

PENDIDIKAN ANTI KORUPSI EVALUASI & PEMANTAUAN.pdf

By Imam, Yahman, Rahmawati, Muh. Fachrur Razy Hanafi, Yahman, Rahmawati,
Mahka

Imam Hanafi, S.Pd.I., M.A.
Dr. Yahman, SH., M.H.
Rahmawati., M.Pd.
Muh. Fachrur Razy Mahka, S.H.I., M.H.

Buku Referensi
**PENDIDIKAN
ANTI KORUPSI**
Evaluasi dan Pemantauan



Buku Referensi

PENDIDIKAN ANTI KORUPSI

Evaluasi dan Pemantauan

Buku ini adalah sebuah panduan komprehensif yang mengungkap pentingnya pendidikan anti-korupsi dalam membangun masyarakat bebas dari korupsi. Buku ini menawarkan berbagai strategi dan pendekatan efektif untuk mengajarkan siswa nilai-nilai integritas, etika, dan pencegahan korupsi. Buku ini membahas urgensi pendidikan anti-korupsi dalam membentuk masyarakat yang bersih dari praktik korupsi. Bab ini juga menguraikan tujuan dan manfaat buku, serta memaparkan struktur dan cakupan isi dari setiap bab yang juga membahas hingga implementasi pendekatan pembelajaran anti-korupsi di sekolah. Peran kepala sekolah dan guru dalam menerapkan pendidikan anti-korupsi dipaparkan, termasuk integrasi pendidikan anti-korupsi dalam kurikulum sekolah. Bab ini juga menyoroti pentingnya kolaborasi dengan lembaga anti-korupsi dan pihak terkait dalam melaksanakan pendidikan anti-korupsi.

Buku ini diharapkan dapat memberikan panduan yang berharga bagi pembaca untuk membentuk generasi masa depan yang berintegritas dan berjuang melawan korupsi.

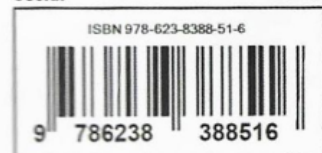
litnus. Penerbit



litrasinusantaraofficial@gmail.com
www.penerbitlitnus.co.id
@litnuspenerbit
litrasinusantara_
085755971589

Sosial

+17



Buku Referensi

PENDIDIKAN ANTI KORUPSI

Evaluasi dan Pemantauan

Imam Hanafi, S.Pd.I., M.A.
Dr. Yahman, SH., M.H.
Rahmawati., M.Pd.
Muh. Fachrur Razy Mahka, S.H.I., M.H.

 Penerbit

1

Buku Referensi
PENDIDIKAN ANTI KORUPSI:
Evaluasi dan Pemantauan

Ditulis oleh:

Imam Hanafi, S.Pd.I., M.A.

Dr. Yahman, SH., M.H.

Rahmawati., M.Pd.

Muh. Fachrur Razy Mahka, S.H.I., M.H.

9

Diterbitkan, dicetak, dan didistribusikan oleh

PT. Literasi Nusantara Abadi Grup

Perumahan Puncak Joyo Agung Residence Kav. B11 Merjosari

Kecamatan Lowokwaru Kota Malang 65144

Telp : +6285887254603, +6285841411519

Email: literasinusantaraofficial@gmail.com

Web: www.penerbitlitnus.co.id

Anggota IKAPI No. 340/JTI/2022



Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang. Dilarang mengutip atau memperbanyak baik sebagian ataupun keseluruhan isi buku dengan cara apa pun tanpa izin tertulis dari penerbit.

Cetakan 1, September 2023

Perancang sampul: Rosyiful Aqli

Penata letak: Rosyiful Aqli

ISBN : 978-623-8388-51-6

33

©September 2023

x+158 hlm. ; 15,5x23 cm.



Prakata

⁸
Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan yang Maha Esa, atas rahmat dan karunia-Nya sehingga buku “Referensi Pendidikan Anti-Korupsi; Strategi Pembelajaran dalam Pendidikan Anti-Korupsi” ini dapat diselesaikan dengan baik. ⁵⁰
¹ Buku ini merupakan upaya kami untuk memberikan kontribusi dalam membangun masyarakat yang bersih dari korupsi melalui pendidikan anti-korupsi yang efektif.

Bab I berisi pengantar tentang pentingnya pendidikan anti-korupsi dalam membangun masyarakat yang memiliki integritas tinggi dan bebas dari korupsi. Selain itu, kami juga menguraikan tujuan dan manfaat dari buku ini, serta memberikan gambaran mengenai struktur dan ruang lingkup pembahasan yang akan dibahas dalam bab-bab selanjutnya. ¹⁵³

Bab II membahas konsep anti-korupsi dalam pendidikan dengan mendefinisikan dan memahami korupsi secara menyeluruh. Selanjutnya, kami menggarisbawahi pentingnya pendidikan anti-korupsi dalam mencegah dan memerangi korupsi, serta menyingkap prinsip-prinsip dan nilai-nilai yang mendasari pendidikan anti-korupsi. ²⁵⁷

Bab III mencermati tantangan dan peluang dalam pendidikan anti-korupsi. Kami menggambarkan tantangan dalam mengubah sikap dan perilaku terkait korupsi serta memaparkan peluang yang dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan kesadaran dan pencegahan korupsi

melalui pendidikan. Lebih lanjut, kami mengakui peran penting para pemangku kepentingan dalam mendukung pendidikan anti-korupsi.

Bab IV merangkum strategi pembelajaran dalam pendidikan anti-korupsi dengan membahas pendekatan dan metode pembelajaran yang efektif. Kami juga menekankan pentingnya pengembangan keterampilan kritis, etika, dan integritas dalam pembelajaran, serta kolaborasi antara guru, siswa, dan masyarakat dalam mewujudkan pendidikan anti-korupsi. Pemanfaatan teknologi sebagai pendukung pembelajaran anti-korupsi juga menjadi fokus dalam bab ini. Bab V mengeksplorasi strategi pembelajaran kreatif dalam pendidikan anti-korupsi melalui permainan, simulasi, studi kasus, diskusi kelompok, dan proyek kolaboratif. Metode-metode ini diharapkan dapat membantu siswa memahami konsekuensi korupsi, membangun kesadaran etika, dan mendorong tindakan nyata melawan korupsi.

Bab VI menyoroti evaluasi dan pemantauan dalam pembelajaran anti-korupsi. Kami membahas penilaian formatif dan sumatif untuk mengukur pemahaman dan perubahan sikap siswa terkait korupsi, serta pentingnya pemberian umpan balik yang konstruktif. Pemantauan dan evaluasi program pendidikan anti-korupsi secara keseluruhan menjadi perhatian dalam bab ini.

Bab VII berfokus pada implementasi pendekatan pembelajaran anti-korupsi di sekolah. Kami menyajikan peran kepala sekolah dan guru dalam menerapkan pendidikan anti-korupsi, integrasi pendidikan anti-korupsi dalam kurikulum sekolah, dan kolaborasi dengan lembaga anti-korupsi serta pihak terkait dalam melaksanakan pendidikan anti-korupsi.

Bab VIII menampilkan studi kasus tentang implementasi pendekatan pembelajaran anti-korupsi di sekolah tertentu. Kami mendeskripsikan pengalaman dan hasil yang dicapai dalam melaksanakan pendidikan anti-korupsi sebagai inspirasi bagi sekolah lain dalam menerapkan strategi pembelajaran yang efektif.

Bab IX menyajikan implikasi dan rekomendasi bagi lembaga pendidikan, guru, dan pengambil kebijakan dalam melaksanakan pendidikan anti-korupsi. Rekomendasi ini diharapkan dapat menjadi panduan dalam meningkatkan efektivitas dan dampak positif dari pendidikan anti-korupsi.

Terakhir, Bab X merupakan kesimpulan dari buku ini, di mana kami mencermati kembali pentingnya pendidikan anti-korupsi sebagai langkah nyata menuju masyarakat yang bersih dari korupsi. Kami berharap buku ini dapat memberikan kontribusi yang berarti dalam membentuk generasi yang memiliki integritas tinggi dan berkomitmen untuk memerangi korupsi.

Akhir kata, kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dan mendukung penulisan buku ini. Semoga buku “Referensi Pendidikan Anti-Korupsi; Strategi Pembelajaran dalam Pendidikan Anti-Korupsi” ini dapat menjadi sumber inspirasi dan pengetahuan yang berharga bagi pembaca.

Terimakasih,

Tim Penulis



Daftar Isi

Prakata.....	iii
Daftar Isi.....	v
BAB I	
PENDAHULUAN.....	1
A. Pentingnya Pendidikan Anti-Korupsi Dalam Membangun Masyarakat Yang Bersih Dari Korupsi	1
BAB II	
KONSEP ANTI-KORUPSI DALAM PENDIDIKAN.....	5
A. Definisi dan Pemahaman Korupsi.....	5
B. Pentingnya Pendidikan Anti-Korupsi dalam Mencegah dan Memerangi Korupsi	16
C. Prinsip-Prinsip dan Nilai-Nilai Yang Mendasari Pendidikan Anti-Korupsi	21
BAB III	
TANTANGAN DAN PELUANG DALAM PENDIDIKAN ANTI-KORUPSI.....	31
A. Tantangan dalam Mengubah Sikap Dan Perilaku Terkait Korupsi	31

B. Peluang untuk Meningkatkan Kesadaran dan Pencegahan Korupsi Melalui Pendidikan	39
C. Peran Penting Para Pemangku Kepentingan Dalam Pendidikan Anti-Korupsi	44

BAB IV

STRATEGI PEMBELAJARAN DALAM PENDIDIKAN

ANTI-KORUPSI.....	53
A. Pendekatan dan Metode Pembelajaran yang Efektif dalam Pendidikan Anti-Korupsi	53
B. Pengembangan Keterampilan Kritis, Etika, dan Integritas Dalam Pembelajaran	63
C. Kolaborasi Antara Guru, Siswa, dan Masyarakat Dalam Pendidikan Anti-Korupsi	68
D. Pemanfaatan Teknologi dalam Mendukung Pembelajaran Anti-Korupsi	71

BAB V

STRATEGI PEMBELAJARAN KREATIF DALAM PENDIDIKAN

ANTI-KORUPSI.....	75
A. Permainan dan Simulasi untuk Memahami Konsekuensi Korupsi	75
B. Studi kasus dan Diskusi Kelompok dalam Membangun Kesadaran Etika	80
C. Proyek Kolaboratif dalam Mendorong Tindakan Nyata Melawan Korupsi.....	83

BAB VI

PENILAIAN DAN EVALUASI DALAM PENDIDIKAN

ANTI-KORUPSI.....	87
A. Penilaian Formatif dan Sumatif dalam Mengukur Pemahaman dan Perubahan Sikap Siswa Terkait Korupsi	87
B. Pemberian Umpan Balik yang Konstruktif dalam Mendukung Pembelajaran Anti-Korupsi	91

C. Pemantauan dan Evaluasi Program Pendidikan Anti-Korupsi Secara Keseluruhan	95
---	----

BAB VII

IMPLEMENTASI PENDEKATAN PEMBELAJARAN DI SEKOLAH..... 99

A. Peran Kepala Sekolah dan Guru dalam Menerapkan Pendidikan Anti-Korupsi	99
B. Integrasi Pendidikan Anti-Korupsi dalam Kurikulum Sekolah	106
C. Kolaborasi dengan Lembaga Anti-Korupsi dan Pihak Terkait dalam Melaksanakan Pendidikan Anti-Korupsi.....	111

BAB VIII

IMPLEMENTASI PENDEKATAN PEMBELAJARAN

ANTI-KORUPSI DI SEKOLAH 117

A. Deskripsi Studi Kasus Tentang Implementasi Pendekatan Pembelajaran Anti-Korupsi di Sekolah Tertentu	117
B. Pengalaman dan Hasil yang Dicapai dalam Melaksanakan Pendidikan Anti-Korupsi.....	120

BAB IX

REKOMENDASI 127

A. Rekomendasi Bagi Lembaga Pendidikan, Guru, dan Pengambil Kebijakan dalam Melaksanakan Pendidikan Anti-Korupsi	127
--	-----

BAB X

KESIMPULAN 131

Daftar Pustaka	135
Indeks.....	155
Biografi Penulis	157



BAB I

PENDAHULUAN

A. Pentingnya Pendidikan Anti-Korupsi ¹ Dalam Membangun Masyarakat Yang Bersih Dari Korupsi

Korupsi memiliki akar **yang** kompleks, dan para ilmuwan telah mencoba untuk memahami mengapa manusia terlibat dalam perilaku korup. Salah satu teori yang dikenal adalah teori institusional. Menurut teori ini, korupsi sering kali terjadi ketika struktur institusi dan sistem pemerintahan yang lemah dan rentan disalahgunakan oleh individu atau kelompok untuk keuntungan pribadi. Sejarah mencatat banyak contoh korupsi di berbagai peradaban kuno, seperti pada masa Kekaisaran Romawi, di mana praktik suap dan nepotisme menjadi umum di antara para pejabat pemerintahan. Selain itu, teori psikologis juga memberikan wawasan tentang asal usul korupsi. Para peneliti telah menemukan bahwa beberapa faktor psikologis, seperti ambisi berlebihan, keinginan untuk mencapai kekayaan dan status sosial yang tinggi, serta kecenderungan untuk mengabaikan norma moral, dapat mempengaruhi seseorang untuk terlibat dalam perilaku



korupsi. Penelitian juga menunjukkan bahwa iklim sosial yang kurang transparan dan rendahnya pemahaman nilai moral di masyarakat dapat memfasilitasi penyebaran korupsi.

Perkembangan dunia modern dan munculnya negara-negara modern juga menyaksikan peningkatan kasus korupsi. Era kolonialisme, misalnya, memberikan kesempatan bagi pejabat kolonial untuk mengeksploitasi sumber daya dan mengorupsi sistem administrasi kolonial untuk keuntungan pribadi dan negara penjajah. Setelah banyak negara merdeka, tantangan untuk membangun institusi yang kuat dan transparan sering kali menghadapi rintangan, dan korupsi terus menjadi masalah serius. Peningkatan teknologi dan keterbukaan informasi telah membuka jalan bagi gerakan anti-korupsi di banyak negara. Advokasi untuk transparansi, akuntabilitas, dan partisipasi publik telah menjadi komponen penting dalam upaya melawan korupsi. Berbagai organisasi masyarakat sipil, lembaga internasional, dan inisiatif pemerintah telah berkontribusi untuk memerangi korupsi dengan lebih efektif. Di era saat ini, tantangan utama dalam memerangi korupsi adalah memastikan bahwa upaya-upaya tersebut tidak hanya berupa retorika, tetapi diimplementasikan secara efektif. Pendidikan dan kesadaran masyarakat tentang dampak buruk korupsi perlu ditingkatkan, sementara sistem hukum dan pengawasan harus diperkuat untuk menegakkan aturan anti-korupsi dengan tegas. Dukungan dan partisipasi aktif dari seluruh elemen masyarakat diperlukan untuk menciptakan masyarakat yang lebih jujur dan adil.

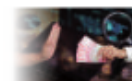
Korupsi telah ada sepanjang sejarah umat manusia dan memiliki akar yang kompleks. Teori institusional dan psikologis telah memberikan wawasan tentang asal usul dan pendorong korupsi. Penelitian ilmiah telah menggambarkan dampak negatif korupsi pada masyarakat dan ekonomi. Namun, berkat upaya anti-korupsi dan keterbukaan informasi, kita memiliki kesempatan untuk menciptakan dunia yang lebih bersih dan adil.

Pendidikan anti-korupsi memainkan peran kritis dalam membentuk kesadaran dan kesensitifan masyarakat terhadap dampak negatif korupsi.



Ketika warga masyarakat memahami implikasi negatif dari tindakan korupsi, mereka cenderung menjadi lebih terlibat dalam perlawanan terhadap perilaku korup. Teori pendidikan sosial mengemukakan bahwa pengetahuan dan pemahaman tentang masalah sosial tertentu mendorong perubahan perilaku dan sikap dalam masyarakat (Lerchundi, 2015). Dengan pendidikan anti-korupsi, masyarakat dapat mengidentifikasi situasi korupsi dan bersikap tegas untuk menolaknya. Pendidikan anti-korupsi membantu membangun karakter dan etika yang kuat di kalangan warga masyarakat. Melalui nilai-nilai integritas dan moral yang ditanamkan oleh pendidikan anti-korupsi, individu lebih mungkin untuk menolak tindakan korupsi dan lebih cenderung mengambil keputusan yang beretika dalam kehidupan sehari-hari (Lindsey et al., 2016). Teori pembentukan karakter menekankan pentingnya nilai-nilai dan norma sosial dalam membentuk perilaku individu. Dengan menerapkan pendidikan anti-korupsi di sekolah-sekolah dan lembaga-lembaga pendidikan, masyarakat dapat memperkuat kesadaran etika dan mengurangi penerimaan terhadap perilaku korup.

Pendidikan anti-korupsi berkontribusi dalam membangun sistem hukum yang lebih efektif dalam menangani tindakan korupsi. Dengan mengedukasi warga masyarakat tentang hak dan kewajiban mereka dalam menghadapi korupsi, individu lebih mungkin untuk melaporkan perilaku korupsi dan bekerja sama dengan lembaga penegak hukum untuk memerangi korupsi (Karklins, 2015). Teori penegakan hukum menunjukkan bahwa partisipasi aktif masyarakat dapat memperkuat integritas dan efektivitas sistem hukum. Melalui pendidikan anti-korupsi, masyarakat dapat menjadi mitra yang lebih aktif dalam memastikan penegakan hukum yang adil dan transparan. Pendidikan anti-korupsi mendorong partisipasi publik dalam mengawasi dan memantau kinerja pemerintahan dan lembaga publik. Masyarakat yang teredukasi tentang mekanisme korupsi cenderung lebih aktif dalam mengawasi perilaku pejabat publik dan meminta pertanggungjawaban atas tindakan korupsi (Mulgan, 2017). Teori partisipasi publik menekankan pentingnya peran masyarakat dalam mengontrol dan membentuk kebijakan publik. Dengan



memfasilitasi partisipasi publik yang aktif melalui pendidikan anti-korupsi, masyarakat dapat membentuk pemerintahan yang lebih transparan dan bertanggung jawab.

Pendidikan anti-korupsi memiliki peran sentral dalam membentuk masyarakat yang bersih dari korupsi. Dengan membangun kesadaran dan kesensitifan, memperkuat karakter dan etika, membangun sistem hukum yang lebih efektif, serta mendorong partisipasi publik dalam pengawasan, pendidikan anti-korupsi menciptakan pondasi yang kokoh untuk melawan dan mencegah korupsi. Melalui pendekatan ini, masyarakat dapat bergerak maju menuju tatanan sosial, ekonomi, dan politik yang lebih adil dan berintegritas.





BAB II

KONSEP ANTI-KORUPSI DALAM PENDIDIKAN

A. Definisi dan Pemahaman Korupsi

Korupsi telah menjadi salah satu permasalahan paling persisten dalam sejarah peradaban manusia. Istilah “**korupsi**” merujuk pada penyalahgunaan kekuasaan atau posisi untuk keuntungan pribadi, biasanya melalui tindakan korup dan penyuapan. Sejak peradaban manusia pertama kali muncul, praktik korupsi telah menyusup ke berbagai struktur kekuasaan, termasuk pemerintahan, bisnis, dan lembaga sosial lainnya. Sejarah korupsi dapat ditilik kembali ke masa Mesopotamia kuno, peradaban Sumeria, dan Kekaisaran Romawi. Pada saat itu, korupsi sering kali mempengaruhi sistem hukum, pemerintahan, dan militer. Sebagai contoh, pejabat pemerintahan menerima suap untuk mempengaruhi keputusan politik atau hukum yang menguntungkan kelompok tertentu. Di sisi lain, tentara Romawi yang korup akan menerima hadiah atau pembayaran untuk menghindari tugas atau tindakan militer tertentu.



Korupsi juga memiliki pengaruh besar dalam sejarah China kuno. Dinasti-dinasti Cina telah menyaksikan banyak contoh korupsi di antara birokrasi dan penguasa, yang mengarah pada ketidakstabilan sosial dan politik. Penggunaan sistem ujian pegawai pemerintah berbasis meritokrasi, yang seharusnya mengurangi korupsi, justru telah menyediakan jalan bagi korupsi dalam bentuk suap dan nepotisme untuk mempengaruhi hasil ujian. Selama Abad Pertengahan, praktek korupsi menjadi lebih mengakar dalam lembaga gereja. Praktek penjualan jabatan gerejawi dan perdagangan indulgensi untuk menghapus dosa menjadi contoh yang paling terkenal. Korupsi dalam gereja Katolik menjadi salah satu pemicu Reformasi Protestan yang mengguncangkan Eropa pada abad ke-16. Korupsi terus ada dan berkembang selama era penjajahan. Kekuatan imperialis sering kali mengambil alih kekayaan dan sumber daya negara-negara jajahan dengan cara yang korup. Birokrasi kolonial yang korup sering kali mengeksploitasi penduduk setempat untuk keuntungan pribadi, memperburuk kesenjangan ekonomi dan sosial.

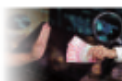
Pada zaman modern, terutama sejak abad ke-20, korupsi telah menjadi masalah global yang semakin rumit dan meresahkan. Peningkatan kompleksitas pemerintahan, pertumbuhan ekonomi, dan perusahaan multinasional telah memberikan peluang baru bagi korupsi. Penggunaan uang dan kekayaan dalam politik telah mengakibatkan oligarki politik, di mana kekuasaan dikuasai oleh segelintir elit kaya yang sering kali menggunakan korupsi untuk mempertahankan kendali mereka. Beberapa teori telah diusulkan untuk menjelaskan akar korupsi dalam peradaban manusia. Salah satunya adalah teori “kultur” yang menyatakan bahwa praktik korupsi tertentu tertanam dalam nilai-nilai budaya masyarakat tertentu. Faktor-faktor seperti toleransi terhadap nepotisme, pembenaran atas suap, dan pandangan negatif terhadap hukum dapat menjadi pendorong utama korupsi dalam budaya tersebut. Pendekatan ilmiah untuk memerangi korupsi melibatkan analisis data dan pengembangan kebijakan berdasarkan bukti. Banyak studi telah dilakukan untuk memahami faktor-faktor yang mempengaruhi korupsi dan mengidentifikasi solusi yang efektif. Beberapa pendekatan yang terbukti berhasil melibatkan



penguatan lembaga hukum, transparansi dalam pemerintahan dan bisnis, serta partisipasi masyarakat dalam pengawasan dan pengawalan terhadap penguasaan kekuasaan.

7
Korupsi dapat didefinisikan sebagai penyalahgunaan kekuasaan publik atau jabatan resmi untuk keuntungan pribadi atau kelompok dengan cara yang melanggar hukum atau norma etika. Tindakan korupsi dapat melibatkan penerimaan suap, penggelapan dana publik, nepotisme, atau manipulasi proses pengambilan keputusan untuk kepentingan pribadi. Korupsi biasanya terjadi di sektor pemerintahan, tetapi juga dapat ditemukan di sektor swasta. Korupsi memiliki dampak yang merugikan pada masyarakat, ekonomi, dan pembangunan suatu negara. Praktik korupsi dapat menghambat investasi asing, mengurangi penerimaan pajak, mengganggu pelayanan publik, dan menciptakan ketidakadilan sosial. Selain itu, korupsi juga dapat melemahkan kepercayaan publik terhadap pemerintah dan lembaga publik, mengurangi partisipasi politik, dan memperburuk tingkat kemiskinan.

Melawan korupsi memerlukan pendekatan holistik yang melibatkan perbaikan tata kelola pemerintahan, peningkatan transparansi, dan ketegasan hukum. Penguatan lembaga pengawas dan penegak hukum juga penting dalam memberantas korupsi. Selain itu, kesadaran masyarakat tentang bahaya korupsi dan peran partisipatif mereka dalam proses pemerintahan sangat diperlukan. Korupsi adalah masalah serius yang perlu diatasi di seluruh dunia. 7
Definisi korupsi yang telah disajikan dalam tulisan ini mencakup penyalahgunaan kekuasaan publik atau jabatan resmi untuk keuntungan pribadi atau kelompok dengan cara yang melanggar hukum atau norma etika. Berbagai teori korupsi membantu memahami akar masalah dan memberikan dasar untuk mengatasi tantangan korupsi. Mengatasi korupsi memerlukan upaya bersama dari pemerintah, masyarakat sipil, dan sektor swasta untuk menciptakan masyarakat yang lebih adil dan berkeadilan. 56



1. Pendekatan Teori Nilai dan Etika dalam Pendidikan Anti-Korupsi

Pendekatan pertama dalam pendidikan anti-korupsi adalah memperkenalkan teori nilai kepada peserta didik. Teori nilai membentuk dasar etika individu dan merupakan fondasi untuk mengembangkan sikap berintegritas dan jujur. Dalam konteks ini, teori nilai harus mengedepankan prinsip-prinsip moral yang kuat, seperti kejujuran, keadilan, rasa tanggung jawab, dan menghargai hak-hak orang lain. Salah satu teori nilai yang relevan dalam pendidikan anti-korupsi adalah utilitarianisme. Teori ini menekankan pada tindakan yang menghasilkan konsekuensi positif terbesar bagi sebanyak mungkin orang. Dalam konteks pencegahan korupsi, pendekatan utilitarianisme mendorong individu untuk bertindak dengan mempertimbangkan kepentingan bersama dan menghindari tindakan yang merugikan masyarakat secara keseluruhan.

Etika adalah elemen penting lainnya dalam pendidikan anti-korupsi. Etika berkaitan dengan norma-norma dan nilai-nilai yang mengarahkan perilaku manusia dan membantu individu untuk membedakan antara tindakan yang benar dan salah. Pendidikan etika bertujuan untuk mengembangkan naluri moral yang kuat, sehingga individu dapat mengambil keputusan yang berintegritas dalam situasi yang kompleks dan sulit. Salah satu teori etika yang relevan dalam pendidikan anti-korupsi adalah deontologi. Menurut deontologi, suatu tindakan dianggap benar atau salah berdasarkan pada apakah tindakan itu sesuai dengan kewajiban moral atau prinsip etika yang tetap. Dalam konteks pencegahan korupsi, deontologi mendorong individu untuk berpegang pada prinsip-prinsip etika, bahkan jika tindakan tersebut menghadirkan kesulitan atau tekanan untuk melakukan tindakan korupsi.

Pendekatan ilmiah dalam pendidikan anti-korupsi bertujuan untuk menyajikan informasi dan fakta tentang korupsi secara obyektif dan berdasarkan bukti ilmiah. Hal ini dapat dilakukan

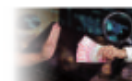


melalui penyediaan data statistik tentang dampak negatif korupsi pada perekonomian dan masyarakat, serta contoh kasus nyata tentang konsekuensi buruk dari tindakan korupsi. Penekanan pada pendekatan ilmiah juga memungkinkan pengajaran yang interaktif dan diskusi yang terbuka mengenai masalah korupsi. Ini membantu para peserta didik untuk mengembangkan pemahaman yang mendalam tentang akar permasalahan korupsi dan memotivasi mereka untuk berperan aktif dalam melawan korupsi.

Pendidikan anti-korupsi yang efektif membutuhkan pendekatan yang komprehensif, yang mencakup teori nilai dan etika dalam konteks pendidikan yang berbasis ilmiah. Integrasi teori nilai seperti utilitarianisme dan pendekatan etika seperti deontologi membantu membangun fondasi moral yang kuat bagi individu untuk menghindari perilaku korupsi. Selain itu, pendekatan ilmiah dalam penyampaian materi anti-korupsi membantu para peserta didik untuk memahami dampak buruk korupsi pada masyarakat dan menjadi agen perubahan yang berperan aktif dalam memberantas korupsi di masa depan. Dengan cara ini, pendidikan anti-korupsi akan berfungsi sebagai tonggak penting dalam membangun masyarakat yang bersih, berintegritas, dan bebas korupsi.

2. Pendekatan Teori Psikologi Sosial dalam Pendidikan Anti-Korupsi

Pendidikan anti-korupsi merupakan komponen kunci dalam upaya melawan korupsi dalam masyarakat. Sebagai masalah sosial yang meresap dalam berbagai lapisan masyarakat, korupsi memerlukan pendekatan multidisiplin ilmu untuk menghadapinya. Salah satu pendekatan yang dapat diambil adalah pendekatan teori psikologi sosial. Pendekatan ini menitikberatkan pada pemahaman perilaku manusia dalam konteks sosial dan dapat memberikan wawasan yang mendalam tentang faktor-faktor psikologis yang berkontribusi terhadap tindakan korupsi. Tulisan ini akan menjelaskan pendekatan teori psikologi sosial dalam pendidikan anti-korupsi



serta mengaitkannya dengan teori dan penelitian ilmiah terkini. Salah satu teori psikologi sosial yang relevan dalam pendidikan anti-korupsi adalah teori norma sosial. Norma sosial adalah aturan-aturan dan harapan yang diinternalisasi oleh individu dari lingkungan sosial mereka. Penelitian menunjukkan bahwa norma sosial yang kurang mendukung integritas dapat meningkatkan kemungkinan seseorang untuk terlibat dalam tindakan korupsi (Cialdini, 2003). Dalam konteks ini, pendidikan anti-korupsi harus mengidentifikasi norma-norma sosial yang salah dalam masyarakat yang mendukung korupsi, dan menggantinya dengan norma-norma yang lebih positif yang mendorong integritas dan transparansi.

Teori perilaku terkondisi juga memiliki relevansi penting dalam pendidikan anti-korupsi. ⁹⁹ Teori ini menyatakan bahwa perilaku seseorang dipengaruhi oleh penguatan dan hukuman yang diterima sebagai respons terhadap perilaku tersebut (Skinner, 1953). Dalam konteks ini, pendidikan anti-korupsi dapat memanfaatkan penguatan positif untuk menguatkan perilaku anti-korupsi dan hukuman yang tepat untuk perilaku korupsi. Misalnya, memberikan penghargaan dan pengakuan kepada individu atau organisasi yang menolak terlibat dalam korupsi dapat meningkatkan kepatuhan terhadap nilai-nilai anti-korupsi. Teori psikologi sosial Dunning-Kruger juga penting untuk dipertimbangkan dalam pendidikan anti-korupsi. Teori ini menyatakan bahwa individu yang kurang kompeten dalam suatu bidang cenderung mengalami kesulitan untuk menilai diri mereka sendiri dan seringkali memiliki keyakinan yang terlalu tinggi tentang kemampuan mereka (Kruger & Dunning, 1999). Dalam konteks korupsi, orang-orang yang terlibat dalam perilaku korupsi mungkin cenderung merasa lebih pintar atau lebih mampu daripada yang sebenarnya, sehingga sulit bagi mereka untuk menyadari kesalahan mereka. Dalam pendidikan anti-korupsi, penting untuk menyampaikan informasi dan pembelajaran dengan cara yang dapat meningkatkan kesadaran diri peserta didik tentang keterbatasan mereka dan menghindari perilaku Dunning-Kruger.



Pendekatan teori psikologi sosial dalam pendidikan anti-korupsi juga harus memperhatikan konsep kesadaran moral. Kesadaran moral mencakup kemampuan individu untuk memahami dan menginternalisasi perbedaan antara benar dan salah, serta tanggung jawab mereka terhadap tindakan mereka (Rest, 1986). Oleh karena itu, pendidikan anti-korupsi harus bertujuan untuk membangun kesadaran moral yang kuat di antara peserta didik, mengingat bahwa korupsi melibatkan pelanggaran nilai-nilai moral yang mendasari.

3. Pendekatan Teori Pendidikan Partisipatif dalam Pemberdayaan Masyarakat

Pendekatan teori pendidikan partisipatif telah menjadi landasan yang kuat dalam upaya pemberdayaan masyarakat. Teori ini menempatkan masyarakat sebagai subjek aktif dalam proses pembelajaran dan pengambilan keputusan, sehingga mereka dapat berperan secara lebih efektif dalam memperbaiki kondisi kehidupan mereka. Pendidikan partisipatif bertujuan untuk meningkatkan kesadaran, pengetahuan, keterampilan, dan penguasaan teknologi pada masyarakat, sehingga mereka dapat berperan dalam mengidentifikasi masalah dan mencari solusi yang berkelanjutan. Salah satu tokoh yang mempengaruhi perkembangan pendekatan ini adalah Paulo Freire, seorang pendidik dan filsuf dari Brasil. Dalam karyanya yang terkenal, "*Pedagogy of the Oppressed*," Freire menekankan pentingnya pendidikan yang berpusat pada peserta didik, yang berarti mengakui pengalaman dan pengetahuan awal masyarakat sebagai titik awal bagi proses pembelajaran. Pendekatan ini melibatkan dialog antara fasilitator dan peserta didik, di mana keduanya saling belajar dan saling berbagi informasi.

Pendekatan pendidikan partisipatif dalam pemberdayaan masyarakat juga dapat ditemukan dalam teori konstruktivisme sosial. Teori ini menggarisbawahi peran penting interaksi sosial dalam pembentukan pengetahuan dan pandangan dunia seseorang. Dalam konteks pemberdayaan masyarakat, konstruktivisme sosial



menekankan pentingnya berbagi pengetahuan, kolaborasi, dan berdiskusi secara terbuka untuk memperkuat keterampilan dan pemahaman masyarakat. Pendekatan partisipatif menekankan perlunya memahami konteks sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat target. Keterlibatan aktif mereka dalam proses pendidikan juga membantu mengidentifikasi masalah yang lebih tepat, serta merumuskan solusi yang sesuai dengan kebutuhan lokal. Pendidikan partisipatif mendorong penguatan komunitas dan memungkinkan mereka untuk menciptakan perubahan positif di tingkat mikro maupun makro.

Dalam konteks pemberdayaan masyarakat, pendekatan pendidikan partisipatif memberikan beberapa manfaat. Pertama, ia mempromosikan kemandirian dan tanggung jawab dalam mencari solusi atas masalah mereka sendiri. Kedua, pendekatan ini mendorong inklusi sosial, menghargai beragam perspektif dan pengalaman masyarakat. Ketiga, pendidikan partisipatif berfokus pada pembelajaran berbasis tindakan, yang berarti pengetahuan yang diperoleh oleh masyarakat diterapkan secara langsung dalam meningkatkan kondisi hidup mereka. Studi ilmiah juga telah menunjukkan efektivitas pendekatan ini dalam berbagai konteks. Misalnya, sebuah penelitian oleh Cornwall dan Jewkes (1995) mengevaluasi program partisipatif tentang kesehatan reproduksi di Zimbabwe. Hasilnya menunjukkan bahwa ⁵⁵ **melibatkan masyarakat secara aktif dalam perencanaan dan pelaksanaan** program meningkatkan penerimaan dan dampaknya.

Pendekatan teori pendidikan partisipatif adalah landasan yang kuat dalam pemberdayaan masyarakat. Dengan mengakui peran aktif masyarakat dalam proses pembelajaran dan pengambilan keputusan, pendekatan ini mendorong kemandirian, inklusi, dan penerapan pengetahuan dalam meningkatkan kualitas hidup mereka. Studi ilmiah mendukung efektivitas pendekatan ini, yang membuktikan

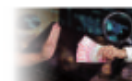


bahwa melibatkan masyarakat dalam perencanaan dan pelaksanaan program berdampak positif pada hasil akhir.

4. Pendekatan Teori Pembelajaran Kolaboratif dalam Pendidikan Anti-Korupsi

Pendekatan teori pembelajaran kolaboratif menekankan pentingnya interaksi sosial dalam proses pembelajaran. Teori ini beranggapan bahwa pembelajaran lebih efektif ketika individu bekerja bersama dalam kelompok, berdiskusi, berbagi ide, dan saling membantu untuk mencapai tujuan bersama. Dalam konteks pendidikan anti-korupsi, pendekatan kolaboratif memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk saling berbagi pemahaman, pandangan, dan pengalaman mengenai korupsi, sehingga dapat terbentuk kesadaran kolektif mengenai bahaya korupsi dan dampaknya bagi masyarakat dan negara. Salah satu teori yang relevan dengan pendekatan pembelajaran kolaboratif adalah teori konstruktivisme sosial yang dikemukakan oleh Vygotsky. Teori ini menyatakan bahwa proses pembelajaran manusia dipengaruhi oleh lingkungan sosial dan interaksi dengan orang lain. Dalam konteks pendidikan anti-korupsi, konstruktivisme sosial menggarisbawahi pentingnya dialog dan diskusi dalam kelompok untuk membentuk pemahaman bersama mengenai konsep korupsi, akar penyebabnya, serta strategi pencegahannya.

Selain itu, teori pembelajaran kolaboratif juga mencakup konsep “scaffolding” yang juga diperkenalkan oleh Vygotsky. Scaffolding mengacu pada dukungan yang diberikan oleh instruktur atau anggota kelompok yang lebih berpengalaman untuk membantu peserta didik mencapai pemahaman yang lebih mendalam tentang materi pembelajaran. Dalam konteks pendidikan anti-korupsi, fasilitator atau pengajar dapat berperan sebagai “scaffold” yang membimbing peserta didik dalam memahami berbagai aspek korupsi dan bagaimana melawan perilaku koruptif. Manfaat lain dari pendekatan kolaboratif adalah meningkatkan motivasi dan partisipasi peserta didik. Dalam kelompok pembelajaran yang kolaboratif, peserta didik merasa lebih



termotivasi untuk berkontribusi dan berpartisipasi karena merasa dihargai dan mendapatkan dukungan dari anggota kelompoknya. Hal ini berdampak positif pada pemahaman dan penerimaan materi pembelajaran, termasuk pemahaman mengenai bahaya dan kerugian korupsi.

Penerapan pendekatan pembelajaran kolaboratif dalam pendidikan anti-korupsi juga dapat memperkuat rasa tanggung jawab sosial. Melalui interaksi dengan anggota kelompoknya, peserta didik dapat memahami bahwa korupsi bukan hanya masalah individu, tetapi juga masalah sosial yang memerlukan partisipasi aktif semua warga negara dalam memberantasnya. Hal ini akan membantu menciptakan kesadaran kolektif bahwa mencegah korupsi adalah tanggung jawab bersama untuk mencapai keadilan dan kemakmuran bagi semua. Pendekatan teori pembelajaran kolaboratif dalam pendidikan anti-korupsi menekankan pada interaksi sosial, dialog, dan kerjasama dalam mencapai pemahaman yang lebih mendalam tentang korupsi dan bagaimana mencegahnya. Dengan menerapkan pendekatan ini, diharapkan masyarakat dapat bersama-sama membangun kesadaran dan komitmen untuk memberantas korupsi serta menciptakan lingkungan yang bebas dari praktik-praktik koruptif yang merugikan.

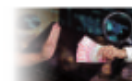
5. Pendekatan Teori Sosiologi dalam Pendidikan Anti-Korupsi
- Pendidikan anti-korupsi memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk masyarakat yang bersih dari praktik korupsi. Salah satu pendekatan yang dapat digunakan dalam merancang program pendidikan anti-korupsi adalah pendekatan teori sosiologi. Pendekatan ini bertumpu pada pemahaman tentang struktur sosial, proses sosial, dan interaksi antara individu dalam masyarakat yang dapat membentuk sikap dan perilaku terkait korupsi. Salah satu teori sosiologi yang relevan untuk pendekatan ini adalah teori perubahan sosial. Menurut teori perubahan sosial, masyarakat mengalami transformasi melalui proses-proses sosial yang melibatkan interaksi dan ketergantungan antara berbagai kelompok sosial. Dalam konteks



pendidikan anti-korupsi, teori perubahan sosial dapat diaplikasikan dengan memahami bagaimana korupsi tumbuh dan berkembang dalam masyarakat, serta upaya-upaya untuk mengubah pandangan dan perilaku terkait korupsi.

Selain itu, teori norma sosial juga dapat menjadi landasan penting dalam pendekatan pendidikan anti-korupsi. Norma sosial mengacu pada aturan-aturan informal yang mengatur perilaku individu dalam masyarakat. Jika korupsi dianggap sebagai norma yang dapat diterima dalam suatu masyarakat, maka pendidikan anti-korupsi harus berfokus pada mengubah norma tersebut melalui sosialisasi dan pendidikan nilai-nilai anti-korupsi kepada generasi muda dan seluruh anggota masyarakat. Selanjutnya, pendekatan teori konflik juga relevan dalam konteks pendidikan anti-korupsi. Teori konflik menekankan pada perbedaan kepentingan dan ketegangan antara berbagai kelompok sosial dalam masyarakat. Dalam banyak kasus, korupsi muncul akibat adanya konflik kepentingan antara individu, kelompok, atau institusi. Oleh karena itu, pendidikan anti-korupsi harus mengidentifikasi dan menganalisis sumber-sumber konflik tersebut serta mencari cara-cara untuk mengelolanya secara lebih adil dan transparan.

Sebagai tambahan, teori agensi juga berperan penting dalam pendekatan pendidikan anti-korupsi. Teori agensi menyoroti peran individu dalam membentuk dan mengubah masyarakat. Dalam konteks pendidikan anti-korupsi, individu memiliki peran aktif dalam menolak korupsi dan berperan sebagai agen perubahan untuk mendorong integritas dan akuntabilitas di berbagai tingkatan sosial dan institusi. Dalam merancang program pendidikan anti-korupsi yang efektif, penting untuk mengintegrasikan berbagai teori sosiologi ini dan mempertimbangkan konteks sosial, budaya, dan politik di mana pendidikan anti-korupsi akan diimplementasikan. Berdasarkan pendekatan teori sosiologi, ada beberapa poin penting yang harus diperhatikan:



- a. Analisis struktur sosial: **Memahami** bagaimana korupsi dipengaruhi oleh struktur sosial, seperti sistem politik, ekonomi, dan hukum di suatu negara atau masyarakat.
- b. Mendorong norma sosial yang positif: Melalui pendidikan dan sosialisasi, norma-norma yang mendukung integritas dan anti-korupsi harus diperkuat dan dipromosikan.
- c. Mengatasi konflik kepentingan: Mengidentifikasi sumber konflik kepentingan yang memicu korupsi dan mencari solusi untuk mengelolanya secara adil dan transparan.
- d. Pemberdayaan individu sebagai agen perubahan: Mendorong peran aktif individu dalam menolak korupsi dan menjadi agen perubahan untuk menciptakan **masyarakat yang bersih dari korupsi**.

B. Pentingnya **Pendidikan Anti-Korupsi** dalam Mencegah dan Memerangi Korupsi

Korupsi merupakan masalah yang merusak dan merugikan masyarakat serta perekonomian suatu negara. Korupsi dapat terjadi di berbagai tingkatan, dari skala kecil hingga korupsi sistemik yang melibatkan pejabat pemerintahan tinggi. Dalam upaya untuk mencegah dan memerangi korupsi, pendidikan anti-korupsi menjadi faktor kunci yang penting. Pendidikan anti-korupsi bukan hanya tentang memberikan informasi mengenai korupsi, tetapi juga mengajarkan nilai-nilai, etika, dan integritas bagi seluruh lapisan masyarakat. Pendidikan anti-korupsi dapat memberikan pemahaman yang lebih baik mengenai korupsi dan dampaknya pada masyarakat. Pendidikan ini tidak hanya berfokus pada aspek hukum korupsi, tetapi juga membahas faktor-faktor yang mendorong munculnya perilaku korupsi, seperti kurangnya transparansi, rendahnya integritas, dan rendahnya kesadaran akan akibat buruk dari tindakan korupsi. Dengan memahami akar permasalahan korupsi, masyarakat akan lebih peka terhadap tindakan korupsi di sekitarnya dan cenderung menolak perilaku tersebut. pendidikan anti-korupsi berperan penting dalam membentuk **karakter dan etika yang kuat** pada **individu** sejak dini.



Seiring perkembangan teknologi dan globalisasi, anak-anak cenderung terpapar pada berbagai informasi dari berbagai sumber. Oleh karena itu, mengintegrasikan pendidikan anti-korupsi dalam kurikulum sekolah menjadi sangat relevan dan mendesak. Penelitian menunjukkan bahwa pendidikan karakter dan etika sejak usia dini dapat membentuk pola pikir dan perilaku yang etis, sehingga dapat mengurangi kecenderungan korupsi di kemudian hari (Ahn & Yoo, 2019).

Pendidikan anti-korupsi juga berdampak pada peningkatan partisipasi aktif masyarakat dalam pencegahan dan pemberantasan korupsi. Ketika masyarakat memiliki pemahaman yang baik mengenai korupsi dan merasa terlibat dalam upaya memerangnya, mereka akan lebih cenderung melaporkan tindakan korupsi yang mereka temui. Selain itu, pendidikan anti-korupsi dapat memberdayakan masyarakat dengan pengetahuan dan keterampilan untuk melakukan pengawasan terhadap kinerja pemerintahan dan pelayanan publik, sehingga dapat meningkatkan akuntabilitas dan transparansi (Lambsdorff, 2017). Selain manfaat yang telah disebutkan di atas, beberapa penelitian juga menunjukkan bahwa pendidikan anti-korupsi memiliki dampak positif dalam mengurangi tingkat korupsi di suatu negara. Misalnya, penelitian oleh Caidi dan koleganya (2018) menemukan bahwa negara-negara dengan tingkat pendidikan yang lebih tinggi cenderung memiliki tingkat korupsi yang lebih rendah. Mereka berargumen bahwa pendidikan dapat mengubah perilaku dan sikap masyarakat terhadap korupsi, sehingga mempengaruhi tingkat korupsi di suatu negara. Dalam konteks pencegahan dan pemberantasan korupsi, pemerintah memiliki peran kunci dalam menyediakan pendidikan anti-korupsi secara menyeluruh dan terstruktur. Namun, peran sektor swasta, lembaga pendidikan, dan organisasi masyarakat juga tidak kalah pentingnya. Kolaborasi antara berbagai pihak ini dapat menciptakan ekosistem pendidikan anti-korupsi yang kuat dan berkelanjutan.

Pendidikan anti-korupsi memiliki peran krusial dalam mencegah dan memerangi korupsi. Melalui pendidikan ini, masyarakat dapat memahami lebih baik mengenai korupsi dan dampaknya, membentuk karakter dan



etika yang kuat, serta meningkatkan partisipasi aktif dalam pencegahan dan pemberantasan korupsi. Dalam jangka panjang, pendidikan anti-korupsi dapat membantu menciptakan masyarakat yang lebih jujur, integritas, dan bertanggung jawab dalam menjalankan kehidupan bermasyarakat dan bernegara.

1. Kesadaran akan Dampak Negatif Korupsi

Pendidikan anti-korupsi bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang akar permasalahan korupsi, konsekuensi yang ditimbulkannya, serta strategi untuk menghadapinya. Dengan memberikan pengetahuan yang baik tentang korupsi, masyarakat dapat lebih waspada dan dapat mengidentifikasi tindakan korupsi dengan lebih baik. Melalui pendidikan yang berbasis teori dan ilmiah, orang-orang akan mengerti bahwa korupsi merugikan semua orang, tidak hanya pihak yang terlibat langsung, tetapi juga masyarakat secara keseluruhan. Pendidikan anti-korupsi juga berperan dalam membentuk perilaku etis dan integritas pada individu. Ketika masyarakat memiliki pemahaman yang kuat tentang bahaya korupsi, mereka cenderung lebih berhati-hati dan tidak tergoda untuk melakukan korupsi atau memberi suap. Selain itu, pendidikan ini juga menciptakan iklim sosial yang lebih kritis terhadap perilaku korupsi, mengurangi penerimaan sosial terhadap praktik korupsi.

Melalui pendidikan anti-korupsi yang berbasis teori dan ilmiah, masyarakat juga dapat belajar tentang pentingnya tata kelola yang baik dan transparansi dalam pemerintahan dan bisnis. Penelitian menunjukkan bahwa negara-negara dengan sistem pemerintahan yang lebih transparan cenderung memiliki tingkat korupsi yang lebih rendah. Pendidikan yang berfokus pada nilai-nilai transparansi ini akan mendorong adopsi praktik-praktik tata kelola yang baik, membantu menciptakan sistem yang lebih andal dan dapat dipercaya. Pentingnya pendidikan anti-korupsi didukung oleh banyak penelitian ilmiah. Sebagai contoh, penelitian oleh Svensson (2005) menemukan bahwa pemberian informasi tentang tingkat korupsi di antara



kelompok masyarakat tertentu dapat secara signifikan mengurangi tindakan korupsi di dalam kelompok tersebut. Penelitian lain oleh Lambsdorff (2007) menyatakan bahwa negara-negara yang memiliki lebih banyak program pendidikan anti-korupsi cenderung memiliki tingkat korupsi yang lebih rendah. Selain itu, pendidikan anti-korupsi juga efektif dalam mempengaruhi sikap dan perilaku generasi muda terhadap korupsi. Penelitian oleh Banerjee et al. (2019) menunjukkan bahwa pendidikan anti-korupsi di sekolah dapat membentuk pandangan etika dan moral yang lebih kuat pada siswa, sehingga mereka lebih cenderung menolak praktik korupsi saat dewasa nanti.

Pendidikan anti-korupsi dapat diimplementasikan melalui berbagai cara, termasuk dalam kurikulum sekolah, pelatihan untuk pegawai pemerintahan dan bisnis, serta kampanye publik. Dalam masyarakat yang telah menyadari dampak negatif korupsi, penerapan hukum anti-korupsi juga akan lebih efektif karena didukung oleh partisipasi aktif dari masyarakat. Kesadaran akan dampak negatif korupsi merupakan langkah awal yang sangat penting dalam mencegah dan memerangi korupsi. Pendidikan anti-korupsi yang berbasis teori dan ilmiah berperan kunci dalam membentuk perilaku etis, menciptakan sistem tata kelola yang lebih baik, dan mempengaruhi sikap generasi mendatang terhadap korupsi. Dengan memahami akar permasalahan korupsi dan strategi untuk melawannya, masyarakat dapat bersama-sama menciptakan lingkungan yang bebas korupsi, menuju masyarakat yang lebih adil dan berintegritas.

2. Meningkatkan Legitimasi Pemerintah

Legitimasi pemerintah adalah elemen penting dalam menjaga stabilitas dan keberlanjutan suatu negara. Ketika pemerintah dianggap sah dan diakui oleh rakyatnya, otoritasnya akan lebih kuat, dan kebijakan yang diambilnya akan lebih mudah diterima dan dijalankan oleh masyarakat. Di sisi lain, korupsi telah menjadi masalah yang merusak citra pemerintahan, mempengaruhi kinerja pelayanan publik, dan melemahkan kepercayaan rakyat terhadap pemerintah. Oleh karena



itu, penting untuk mengidentifikasi hubungan antara meningkatkan legitimasi pemerintah dan pentingnya pendidikan anti-korupsi.

Legitimasi pemerintah adalah konsep yang mencerminkan dukungan dan pengakuan masyarakat terhadap otoritas pemerintah yang berlaku. Hal ini dapat dilihat dari tingkat kepercayaan rakyat, partisipasi politik, serta pengakuan atas kewenangan pemerintah dalam mengambil keputusan dan kebijakan. Legitimasi ini dapat diperkuat melalui mekanisme demokrasi yang kuat, transparansi dalam proses pengambilan keputusan, serta akuntabilitas terhadap tindakan dan kebijakan yang dilakukan. Pendidikan anti-korupsi memainkan peran krusial dalam upaya meningkatkan legitimasi pemerintah. Ketika warga negara diberdayakan dengan pemahaman tentang korupsi dan dampak negatifnya, mereka akan menjadi lebih kritis terhadap perilaku korupsi dan tindakan pemimpin yang tidak bermoral. Pendidikan anti-korupsi juga dapat meningkatkan kesadaran tentang hak dan kewajiban dalam masyarakat, sehingga mendorong partisipasi politik yang aktif dan konstruktif. Teori dukungan sosial mengajukan bahwa masyarakat akan lebih cenderung mendukung pemerintah yang dianggap sah dan memiliki tingkat legitimasi yang tinggi. Ketika warga negara percaya bahwa pemerintah bertindak dengan itikad baik dan memprioritaskan kepentingan rakyat, mereka akan memberikan dukungan dan partisipasi yang lebih besar. Pendidikan anti-korupsi dapat memperkuat teori ini dengan memberikan pengetahuan dan kesadaran kepada masyarakat tentang cara-cara untuk mengidentifikasi, melaporkan, dan mencegah praktik korupsi di berbagai level pemerintahan.

Partisipasi politik adalah indikator kuat dari legitimasi pemerintah. Ketika masyarakat aktif terlibat dalam proses politik dan memanfaatkan hak pilihnya, hal ini menandakan bahwa mereka memiliki keyakinan pada sistem politik dan percaya bahwa partisipasi mereka dapat membuat perbedaan. Pendidikan anti-korupsi dapat mendorong partisipasi politik dengan memberikan warga negara



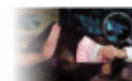
pemahaman yang lebih baik tentang bagaimana korupsi dapat merusak proses politik dan merugikan kepentingan masyarakat secara keseluruhan. Meningkatkan legitimasi pemerintah adalah tujuan yang harus dicapai oleh setiap negara untuk menjaga stabilitas dan keberlanjutan. Pendidikan anti-korupsi memainkan peran penting dalam mencapai tujuan ini dengan membekali masyarakat dengan pemahaman tentang korupsi, konsekuensinya, dan cara-cara untuk melawannya. Dengan memperkuat dukungan sosial dan mendorong partisipasi politik yang aktif, pendidikan anti-korupsi dapat membantu membangun fondasi yang kuat bagi pemerintahan yang sah dan diakui oleh rakyatnya.

5 C. 10 Prinsip-Prinsip dan Nilai-Nilai Yang Mendasari Pendidikan Anti-Korupsi

Pendidikan anti-korupsi memiliki peran yang sangat penting dalam upaya melawan korupsi dan membangun masyarakat yang bermartabat. Prinsip-prinsip dasar seperti pendidikan, kesadaran akan korupsi, pengembangan kemampuan kritis, penguatan etika dan integritas, partisipasi masyarakat, dan penguatan sistem hukum merupakan fondasi yang kuat dalam menciptakan lingkungan yang bebas dari korupsi. Dengan mengadopsi pendekatan yang berbasis pada teori dan ilmu pengetahuan, pendidikan anti-korupsi dapat menjadi instrumen yang efektif dalam menciptakan perubahan sosial yang positif. Melalui pendidikan ini, diharapkan masyarakat dapat bergerak maju menuju sistem yang lebih adil, transparan, dan bermartabat.

1. Prinsip Keberlanjutan

Prinsip keberlanjutan mengajarkan kita untuk bertindak dengan mempertimbangkan dampak jangka panjang dari tindakan kita terhadap lingkungan sosial, ekonomi, dan alam. Dalam konteks pendidikan anti-korupsi, prinsip ini menuntut kita untuk menciptakan pendidikan yang berkelanjutan, yang dapat menghasilkan perubahan berarti dalam cara pandang dan perilaku masyarakat terhadap korupsi.



Pendidikan anti-korupsi yang berlandaskan prinsip keberlanjutan harus mampu menyediakan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang memungkinkan masyarakat untuk menghadapi tantangan korupsi secara berkesinambungan.

Teori pembelajaran sosial dikemukakan oleh ⁴⁶ Albert Bandura, yang menyatakan bahwa individu belajar melalui proses observasi dan **peniruan** terhadap perilaku orang lain. Dalam konteks pendidikan anti-korupsi, teori ini menunjukkan bahwa pengajaran tentang integritas, etika, dan transparansi harus dilakukan dengan contoh nyata dan model perilaku yang positif. Guru dan pemimpin masyarakat harus menjadi contoh teladan dalam menunjukkan komitmen terhadap prinsip keberlanjutan dan menentang korupsi. perkembangan tahapan moral individu dari tingkat pre-konvensional hingga tingkat post-konvensional.

Dalam konteks pendidikan anti-korupsi, pendidikan harus dirancang untuk mendorong perkembangan moral peserta didik menuju tingkat yang lebih tinggi. Misalnya, peserta didik harus dipersiapkan untuk memiliki pandangan moral yang lebih kompleks, di mana mereka memahami bahwa korupsi merugikan banyak pihak dan bertentangan dengan prinsip keadilan. Pendidikan anti-korupsi yang berlandaskan prinsip keberlanjutan menempatkan perhatian pada pembentukan generasi masa depan yang bertanggung jawab dan berintegritas. Dalam pendidikan ini, teori-teori pembelajaran sosial, psikologi moral, dan ilmu kepemimpinan dan etika menjadi dasar penting yang memandu proses pembentukan karakter dan perilaku anti-korupsi. Dengan memberdayakan masyarakat melalui pendidikan anti-korupsi yang berlandaskan prinsip keberlanjutan, kita dapat berharap ¹⁹⁴ untuk menciptakan masa depan yang lebih adil dan berkelanjutan tanpa korupsi.

2. Prinsip Partisipatif

Pendekatan ² partisipatif dalam pendidikan anti-korupsi berarti melibatkan semua pihak yang terlibat, seperti siswa, guru, orang



tua, masyarakat, dan pihak berkepentingan lainnya, dalam proses pembelajaran dan tindakan untuk memerangi korupsi. Prinsip-partisipatif ini didasarkan pada beberapa teori dan penelitian ilmiah yang menunjukkan bahwa pendekatan partisipatif dalam pendidikan anti-korupsi dapat meningkatkan efektivitas dan efisiensi dari upaya pencegahan dan pengurangan korupsi. Berikut adalah lima prinsip-partisipatif yang menjadi landasan pendidikan anti-korupsi:

a. Pendekatan Berbasis Komunitas.

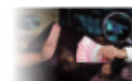
Pendekatan ini berfokus pada keterlibatan komunitas dalam merancang dan melaksanakan program pendidikan anti-korupsi. Melibatkan masyarakat dalam perencanaan dan pelaksanaan program akan meningkatkan relevansi dan responsivitasnya terhadap masalah korupsi yang dihadapi oleh masyarakat setempat. Teori partisipasi masyarakat seperti “empowerment” dan “social learning” (Pradhan, 2006; Pretty, 1995) mendukung pentingnya melibatkan masyarakat dalam upaya pencegahan korupsi.

b. Keterlibatan Aktif Siswa.

Melibatkan siswa dalam pendidikan anti-korupsi tidak hanya sebagai penerima informasi, tetapi juga sebagai agen perubahan, memungkinkan mereka untuk mengidentifikasi potensi korupsi di sekitar mereka dan berpartisipasi dalam tindakan pencegahan. Teori belajar konstruktivis (Vygotsky, 1978) dan pemahaman sosial (Bandura, 1986) menyatakan bahwa siswa lebih efektif belajar ketika mereka terlibat secara aktif dan memiliki kesempatan untuk mempraktikkan pengetahuan yang telah mereka pelajari dalam situasi kehidupan nyata.

c. Keterlibatan Guru dan Sekolah

Peran guru sangat penting dalam menyampaikan pendidikan anti-korupsi. Mereka harus berperan sebagai model peran dan membantu siswa memahami dampak negatif korupsi dalam masyarakat. Pendekatan partisipatif akan memungkinkan para



guru untuk mendapatkan masukan dari siswa dan masyarakat, yang akan membantu mereka menyusun program pembelajaran yang lebih efektif dan relevan. Teori partisipatif guru (Cook-Sather, 2006) dan pendekatan sekolah ramah anak (UNICEF, 2009) mendukung keterlibatan guru dan sekolah dalam proses partisipatif ini.

d. **Transparansi dan Akuntabilitas**

Pendekatan partisipatif harus didasarkan pada prinsip transparansi dan akuntabilitas, di mana semua proses pembelajaran dan tindakan yang dilakukan harus dapat dipertanggungjawabkan kepada semua pihak yang terlibat. Teori “transparency and accountability” (Fox, 2007) menunjukkan bahwa upaya pencegahan korupsi yang berhasil harus didasarkan pada transparansi dan akuntabilitas yang kuat.

e. **Kolaborasi dan Kemitraan**

Kolaborasi dan kemitraan dengan berbagai pihak, seperti lembaga pemerintah, lembaga non-pemerintah, dan sektor swasta, akan memperkuat efektivitas pendidikan anti-korupsi. Melalui kolaborasi ini, berbagai sumber daya dan pengetahuan dapat digabungkan untuk merancang dan melaksanakan program yang lebih komprehensif dan berkelanjutan. Teori kemitraan masyarakat (Bryson, 2004) dan pendekatan multi-stakeholder (Gray, 1989) mendukung pentingnya kolaborasi dan kemitraan dalam pendidikan anti-korupsi.

Dengan menerapkan prinsip-partisipatif ini, pendidikan anti-korupsi dapat menjadi lebih relevan, berdaya guna, dan berkelanjutan. Dalam mengembangkan dan melaksanakan program pendidikan anti-korupsi yang partisipatif, penelitian dan teori-teori yang telah disebutkan di atas dapat digunakan sebagai dasar untuk menginformasikan keputusan dan tindakan. Namun, penting untuk diingat bahwa setiap konteks masyarakat dan pendidikan memiliki

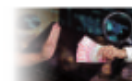


perbedaan dan tantangan sendiri, oleh karena itu, upaya partisipatif harus disesuaikan dengan situasi unik masing-masing wilayah.

3. Prinsip Keberlanjutan

Keberlanjutan merujuk pada upaya untuk memenuhi kebutuhan saat ini tanpa mengorbankan kemampuan generasi mendatang untuk memenuhi kebutuhan mereka sendiri. Prinsip keberlanjutan mencakup tiga pilar utama, yaitu aspek ekonomi, sosial, dan lingkungan. Pada intinya, prinsip keberlanjutan bertujuan untuk mencapai kesetimbangan yang tepat antara pertumbuhan ekonomi, keadilan sosial, dan konservasi lingkungan. Korupsi, di sisi lain, merujuk pada penyalahgunaan kekuasaan atau pelanggaran kepercayaan untuk memperoleh keuntungan pribadi atau kepentingan tertentu. Perilaku korupsi biasanya menguntungkan pihak yang terlibat, tetapi merugikan masyarakat secara keseluruhan. Praktik korupsi tidak hanya dapat merusak prinsip-prinsip keadilan dan keterbukaan, tetapi juga menyebabkan ketidakseimbangan dalam pilar-pilar keberlanjutan yang telah disebutkan di atas.

Hubungan antara keberlanjutan dan korupsi sangat kompleks dan saling mempengaruhi. Pertama, praktik korupsi seringkali menghambat upaya untuk mencapai pembangunan berkelanjutan. Dana publik yang seharusnya digunakan untuk proyek-proyek yang mendukung pembangunan sosial dan lingkungan seringkali disalahgunakan oleh oknum yang korup, menyebabkan kegagalan dalam memajukan masyarakat dan mempertahankan lingkungan alam. Kedua, ketidakseimbangan dalam aspek-aspek keberlanjutan, misalnya eksploitasi berlebihan sumber daya alam untuk keuntungan jangka pendek, dapat menciptakan situasi yang rentan terhadap korupsi. Ketidakadilan sosial dan ketidaksetaraan ekonomi juga dapat memicu rasa ketidakpuasan di kalangan masyarakat, yang pada akhirnya dapat memperkuat budaya korupsi. Ketiga, pendidikan adalah elemen kunci dalam membangun masyarakat yang sadar akan keberlanjutan dan dapat berperan sebagai sarana untuk melawan



korupsi. Dengan memasukkan prinsip keberlanjutan dalam kurikulum pendidikan, kita dapat menciptakan generasi yang lebih peka terhadap nilai-nilai sosial dan lingkungan, serta mampu mengidentifikasi, menilai, dan menentang praktek korupsi.

Pendidikan anti-korupsi berbasis keberlanjutan bertujuan untuk membekali masyarakat dengan pengetahuan, kesadaran, dan keterampilan yang diperlukan untuk mengenali, mencegah, dan melawan korupsi. Berikut adalah beberapa langkah penting dalam menerapkan pendidikan anti-korupsi berbasis keberlanjutan:

- a. Memasukkan prinsip keberlanjutan dalam kurikulum: Mata pelajaran tentang keberlanjutan dan dampak korupsi pada lingkungan dan masyarakat harus menjadi bagian integral dari kurikulum pendidikan formal.
- b. Melibatkan berbagai pemangku kepentingan: Pendidikan anti-korupsi harus melibatkan berbagai pemangku kepentingan, termasuk pemerintah, sekolah, perguruan tinggi, dan organisasi masyarakat sipil, untuk menciptakan pendekatan yang komprehensif dan kolaboratif.
- c. Membangun keterampilan sosial dan etika: Pendidikan anti-korupsi harus mendorong perkembangan keterampilan sosial, etika, dan kepemimpinan, yang mendorong pemahaman bahwa keberlanjutan adalah tanggung jawab bersama.
- d. Mengintegrasikan teknologi dalam pendidikan: Penggunaan teknologi dalam pendidikan dapat meningkatkan aksesibilitas dan efektivitas penyampaian informasi tentang keberlanjutan dan anti-korupsi.

Pendidikan anti-korupsi berbasis keberlanjutan adalah kunci untuk menciptakan masyarakat yang sadar akan nilai-nilai sosial, lingkungan, dan ekonomi. Dengan memahami hubungan yang kompleks antara keberlanjutan dan korupsi, kita dapat mengembangkan strategi yang efektif untuk memerangi perilaku korup dan mencapai tujuan pembangunan berkelanjutan. Penting

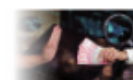


bagi kita semua untuk berkontribusi dalam menerapkan prinsip keberlanjutan dalam sistem pendidikan dan memperjuangkan masyarakat yang adil, transparan, dan berkelanjutan.

Pendidikan anti-korupsi adalah kunci untuk menciptakan masyarakat yang bebas dari korupsi dan dapat diandalkan dalam menghadapi tantangan sosial. Nilai-nilai inti seperti integritas, transparansi, akuntabilitas, kesadaran sosial, empati, dan keadilan harus menjadi fondasi dalam pendidikan anti-korupsi. Teori moralitas, teori pembelajaran sosial, dan teori pencegahan korupsi dapat memberikan kerangka kerja yang kuat untuk mengembangkan pendidikan anti-korupsi yang efektif. Dukungan dari penelitian ilmiah juga diperlukan untuk memastikan program-program pendidikan tersebut didukung oleh bukti dan pengetahuan yang dapat diandalkan. Melalui pendekatan teori dan ilmiah, pendidikan anti-korupsi dapat menjadi alat yang efektif dalam mencapai perubahan sosial yang positif dan mengurangi tingkat korupsi di masyarakat.

4. Integritas

Integritas adalah karakter moral individu atau organisasi yang mencerminkan kualitas kejujuran, etika, dan keandalan. Dalam konteks pendidikan anti-korupsi, integritas menjadi nilai dasar yang diperlukan untuk menciptakan perilaku anti-korupsi yang kuat. Pendidikan anti-korupsi berfokus pada pengembangan kesadaran tentang bahaya korupsi, etika, nilai-nilai, dan sikap yang mempromosikan kejujuran dan transparansi dalam segala aspek kehidupan. Teori etika menjadi landasan penting dalam memahami integritas dan bagaimana hal tersebut berkaitan dengan pendidikan anti-korupsi. Salah satu teori etika yang relevan adalah teori deontologi, yang menekankan kewajiban moral sebagai dasar untuk menilai tindakan. Integritas berarti mengikuti kewajiban moral untuk bertindak jujur dan tidak melakukan korupsi. Dalam konteks ini, pendidikan anti-korupsi harus menekankan pentingnya menghargai nilai-nilai moral dan kewajiban dalam menghadapi



situasi yang berpotensi menimbulkan godaan untuk melakukan tindakan korupsi. Pendidikan anti-korupsi yang efektif harus mencakup pendekatan holistik yang membangun kesadaran tentang pentingnya integritas. Beberapa komponen yang dapat dimasukkan dalam pendekatan ini adalah:

- a. Kurikulum yang berorientasi pada nilai-nilai: Kurikulum harus mencakup pengajaran tentang etika, nilai-nilai, dan pentingnya integritas dalam kehidupan sehari-hari. Materi pembelajaran harus dirancang untuk meningkatkan kesadaran tentang konsekuensi negatif dari korupsi dan memberikan contoh-contoh positif tentang integritas.
- b. Pembelajaran berbasis kasus: Pendekatan pembelajaran yang melibatkan studi kasus nyata tentang korupsi dan keberhasilan integritas dapat membantu siswa memahami situasi yang kompleks dan menilai tindakan yang tepat.
- c. Keterlibatan masyarakat: Pendidikan anti-korupsi tidak hanya berfokus pada ruang kelas, tetapi juga melibatkan masyarakat secara luas. Melibatkan berbagai pihak, seperti keluarga, sekolah, media, dan organisasi masyarakat, dapat meningkatkan efektivitas pendidikan anti-korupsi dalam membentuk integritas.

Integritas merupakan nilai dasar yang mendasari pendidikan anti-korupsi. Dalam memerangi korupsi, pendekatan yang berbasis integritas memberikan dasar moral yang kuat bagi individu dan masyarakat untuk menolak perilaku korupsi dan mempromosikan kejujuran, etika, dan transparansi. Berdasarkan teori etika dan bukti ilmiah, integritas terbukti efektif dalam pencegahan korupsi. Oleh karena itu, pendidikan anti-korupsi yang sukses harus mencakup pendekatan holistik yang mengintegrasikan nilai-nilai integritas dalam kurikulum dan melibatkan masyarakat secara luas. Dengan cara ini, masyarakat dapat membentuk fondasi yang kuat untuk memerangi korupsi dan membangun masa depan yang lebih jujur dan transparan.



5. Empati dan Keadilan

14

Empati adalah kemampuan untuk merasakan dan memahami perasaan dan pengalaman orang lain. Pendidikan anti-korupsi yang mencakup empati bertujuan untuk mengembangkan kesadaran dan penghargaan terhadap kebutuhan dan hak-hak orang lain. Melalui empati, seseorang dapat memahami dampak negatif korupsi pada masyarakat dan mengidentifikasi dengan para korban korupsi. Teori Perspektif Kognitif Sosial oleh Bandura (1986) menunjukkan bahwa orang belajar dari pengalaman dan observasi orang lain. Oleh karena itu, dalam pendidikan anti-korupsi, cerita nyata tentang korban korupsi dapat digunakan untuk memicu respons empati pada peserta didik. Meningkatkan empati pada individu akan menghasilkan peningkatan kesadaran tentang dampak negatif korupsi pada masyarakat, dan pada gilirannya, dapat memotivasi mereka untuk mengambil sikap anti-korupsi.

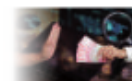
6

Keadilan merupakan prinsip moral dan etika yang penting dalam pendidikan anti-korupsi. Pendidikan anti-korupsi yang berfokus pada keadilan mengajarkan bahwa setiap orang harus diperlakukan dengan adil, dan bahwa korupsi melanggar hak-hak orang lain dan mengancam integritas sistem sosial. Teori Keadilan Distributif oleh Adams (1965) menekankan pentingnya persepsi individu tentang pembagian sumber daya yang adil. Jika seseorang percaya bahwa korupsi menyebabkan ketidakadilan dalam pembagian sumber daya, maka mereka lebih cenderung untuk mendukung upaya anti-korupsi. Oleh karena itu, pendidikan anti-korupsi harus menyuarakan nilai-nilai keadilan untuk membentuk sikap dan perilaku anti-korupsi.

10

Pendidikan anti-korupsi harus didukung oleh pendekatan ilmiah yang solid untuk mencapai hasil yang efektif. Penelitian telah menunjukkan bahwa pendekatan berbasis empati dan keadilan dapat meningkatkan efektivitas pendidikan anti-korupsi. Studer et al. (2016) menemukan bahwa pendidikan anti-korupsi yang menekankan empati dan keadilan berhasil meningkatkan kesadaran tentang

106



korupsi dan memperkuat niat untuk menolak perilaku korup. Studi tersebut juga menunjukkan bahwa pendidikan anti-korupsi yang didasarkan pada nilai-nilai empati dan keadilan memiliki dampak positif dalam jangka panjang untuk mengurangi tingkat korupsi di masyarakat. Empati dan keadilan adalah dua nilai mendasar dalam pendidikan anti-korupsi. Pendekatan berbasis empati membantu individu memahami dampak negatif korupsi pada masyarakat, sementara pendekatan berbasis keadilan menekankan pentingnya prinsip kesetaraan dan hak asasi manusia. Dukungan dari teori sosial kognitif dan teori keadilan distributif memperkuat pentingnya nilai-nilai ini dalam pendidikan anti-korupsi. Dengan mengintegrasikan empati dan keadilan ke dalam pendidikan anti-korupsi, masyarakat dapat membentuk generasi yang memiliki kesadaran tinggi tentang pentingnya integritas dan memiliki kemauan untuk bertindak secara adil dan jujur. Dengan adanya dukungan dari penelitian ilmiah, pendekatan ini dapat menjadi pilar yang kuat dalam upaya untuk mengatasi korupsi dan mewujudkan masyarakat yang berintegritas.





BAB III

TANTANGAN DAN PELUANG DALAM PENDIDIKAN ANTI-KORUPSI

A. Tantangan dalam Mengubah Sikap Dan Perilaku Terkait Korupsi

Mengubah sikap dan perilaku terkait korupsi merupakan tantangan besar yang harus dihadapi oleh banyak negara. Persepsi norma sosial, kurangnya keyakinan dalam penegakan hukum, kompleksitas birokrasi, kurangnya kesadaran akan dampak negatif korupsi, dan motivasi finansial menjadi beberapa tantangan utama dalam upaya pemberantasan korupsi.

81 Upaya untuk mengatasi tantangan ini haruslah holistik dan melibatkan berbagai pihak, termasuk pemerintah, masyarakat sipil, sektor swasta, dan lembaga internasional. Diperlukan pendekatan komprehensif yang mencakup reformasi hukum, penguatan institusi, edukasi masyarakat, dan perbaikan tata kelola pemerintahan.



1. Persepsi Norma Sosial dan Kelompok

Norma sosial adalah aturan informal yang mengatur interaksi sosial dan membentuk dasar bagi perilaku anggota masyarakat. Di beberapa masyarakat, korupsi telah menjadi norma sosial yang diterima secara tidak langsung. Norma ini terkadang muncul karena beberapa alasan, seperti adanya praktek korupsi yang meluas di lingkungan sekitar, ketidakpercayaan terhadap lembaga hukum, atau bahkan legitimasi korupsi oleh kelompok berpengaruh. Persepsi ini membentuk norma sosial yang mempengaruhi perilaku individu dan menghalangi upaya pemberantasan korupsi. Teori psikologi sosial memberikan wawasan tentang bagaimana persepsi norma sosial dapat mempengaruhi perilaku manusia. Salah satu teori yang relevan adalah “Teori Norma Deskriptif” yang dikemukakan oleh Cialdini, Reno, dan Kallgren pada tahun 1990. Menurut teori ini, orang cenderung menyesuaikan perilaku mereka dengan apa yang mereka anggap sebagai perilaku mayoritas orang di sekitar mereka. Jika seseorang melihat bahwa mayoritas orang di sekitarnya terlibat dalam perilaku korupsi, maka individu tersebut lebih cenderung untuk terlibat dalam korupsi juga. Oleh karena itu, jika norma korupsi dominan di masyarakat, mengubah perilaku koruptif menjadi sulit karena individu cenderung mengikuti apa yang mereka anggap sebagai norma mayoritas.

Kelompok sosial juga berperan penting dalam membentuk persepsi tentang norma sosial. Orang cenderung membentuk identitas mereka berdasarkan kelompok sosial yang mereka ikuti dan mengadopsi nilai-nilai dan norma kelompok tersebut. Jika kelompok tersebut mempraktikkan atau menganggap korupsi sebagai perilaku yang dapat diterima, maka individu di dalam kelompok tersebut cenderung membenarkan atau bahkan terlibat dalam perilaku koruptif demi menjaga identitas kelompok mereka. Selain itu, kelompok yang melibatkan perilaku korupsi juga dapat memberikan dukungan sosial bagi anggotanya, membuat perubahan sikap dan perilaku menjadi



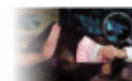
lebih sulit. Meskipun mengubah persepsi tentang norma sosial dan kelompok tidaklah mudah, bukan berarti tidak mungkin. Beberapa strategi yang dapat digunakan untuk mengatasi tantangan ini adalah:

- a. Kampanye Pendidikan dan Kesadaran: Kampanye pendidikan yang efektif dapat membantu membangun kesadaran tentang dampak negatif korupsi dan memperjelas bahwa korupsi bukanlah norma sosial yang dapat diterima.
- b. Pembentukan Norma Alternatif: Membangun norma alternatif di masyarakat yang menolak dan mengutuk perilaku koruptif dapat membantu menggeser persepsi norma sosial.
- c. Peran Pemimpin Opini: Pemimpin opini, termasuk tokoh masyarakat dan politisi, harus menjadi contoh perilaku yang jujur dan transparan serta berbicara secara terbuka tentang bahaya korupsi.
- d. Peran Keluarga dan Pendidikan: Mendidik anak-anak dari usia dini tentang nilai-nilai integritas dan anti-korupsi dapat membantu membentuk persepsi mereka tentang norma sosial yang benar.

Persepsi tentang norma sosial dan kelompok adalah tantangan nyata dalam mengubah sikap dan perilaku terkait korupsi. Melalui pendekatan yang holistik, termasuk strategi pendidikan, kesadaran, dan peran pemimpin opini, kita dapat menciptakan perubahan positif dalam upaya melawan korupsi. Penting untuk terus membangun pengetahuan melalui penelitian ilmiah dan merancang kebijakan yang tepat guna untuk menghadapi tantangan ini. Hanya dengan upaya bersama, kita dapat menciptakan masyarakat yang lebih bersih dan berintegritas.

2. Kurangnya Kepercayaan terhadap Penegakan Hukum

Penelitian menunjukkan bahwa kepercayaan terhadap lembaga penegak hukum memiliki peran kunci dalam menentukan perilaku masyarakat terkait korupsi (Rösch et al., 2016). Kepercayaan yang tinggi terhadap polisi, jaksa, dan sistem peradilan dapat memberikan



insentif bagi masyarakat untuk lebih cenderung untuk patuh pada hukum dan menghindari perilaku korup. Namun, ketika kepercayaan terhadap lembaga penegak hukum rendah, efek tersebut dapat memudar, bahkan menyebabkan masyarakat lebih mungkin untuk menjustifikasi atau bahkan terlibat dalam tindakan korupsi (Tyler, 2017). Teori “Teori Pengekangan Sosial” (Social Control Theory) oleh Hirschi (1969) dapat digunakan untuk memahami mengapa kepercayaan terhadap penegak hukum penting dalam mengatasi korupsi. Teori ini berpendapat bahwa individu cenderung mematuhi hukum ketika mereka merasa terikat secara sosial pada nilai-nilai dan norma-norma yang diakui secara sosial. Dalam konteks ini, kepercayaan pada lembaga penegak hukum menjadi salah satu bentuk pengikatan sosial yang kuat. Jika kepercayaan ini rendah, individu mungkin merasa kurang terikat pada nilai-nilai anti-korupsi dan lebih mungkin melanggar hukum.

Selain itu, teori “Keadilan Prosedural” (Procedural Justice Theory) juga relevan dalam memahami dampak kepercayaan terhadap penegak hukum pada sikap dan perilaku masyarakat terkait korupsi. Menurut teori ini, persepsi masyarakat tentang keadilan prosedural yang diterapkan oleh lembaga penegak hukum sangat mempengaruhi tingkat kepercayaan mereka terhadap lembaga tersebut (Tyler, 2006). Ketika masyarakat percaya bahwa proses hukum dilakukan secara adil dan transparan, kepercayaan mereka terhadap lembaga penegak hukum cenderung meningkat, dan mereka lebih mungkin untuk patuh pada hukum. Namun, jika proses hukum dipandang tidak adil, kepercayaan terhadap penegak hukum menurun, dan kemungkinan untuk melakukan korupsi lebih tinggi. Untuk mengatasi tantangan ketidakpercayaan terhadap lembaga penegak hukum, diperlukan beberapa langkah strategis. Pertama, transparansi dan akuntabilitas harus ditingkatkan dalam proses hukum untuk meningkatkan persepsi masyarakat tentang keadilan prosedural (Murphy, 2009). Keterlibatan aktif masyarakat dalam proses pengawasan dan evaluasi terhadap lembaga penegak

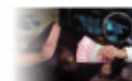


hukum juga dapat membantu membangun kepercayaan. Selanjutnya, penting untuk memastikan independensi lembaga penegak hukum dari tekanan politik dan korupsi internal. Kebebasan dari intervensi politik akan meningkatkan kepercayaan masyarakat pada integritas dan keadilan lembaga tersebut (Johnson, 2013).

Selain itu, penguatan komunikasi antara penegak hukum dan masyarakat sangat penting. Dengan membangun hubungan yang terbuka dan memperkuat dialog antara lembaga penegak hukum dan warga, ketidakpercayaan dapat dikurangi dan harapan masyarakat terhadap perbaikan sistem hukum meningkat. Dalam rangka mengubah sikap dan perilaku terkait korupsi, kepercayaan terhadap penegak hukum harus menjadi prioritas utama. Dukungan ilmiah dan teori yang telah disajikan dalam buku ini menyoroti pentingnya kepercayaan dalam membentuk perilaku sosial. Melalui langkah-langkah strategis yang tepat, diharapkan masyarakat dapat bekerjasama dengan lembaga penegak hukum dalam upaya memerangi korupsi secara efektif.

3. Kompleksitas dan Birokrasi

Kompleksitas mengacu pada kerumitan dan kebingungan yang dihadapi ketika berusaha mengatasi korupsi. Masalah kompleksitas dalam perubahan sikap dan perilaku terkait korupsi berasal dari berbagai faktor, seperti beragamnya latar belakang sosial dan budaya masyarakat, ketidakjelasan struktur dan hukum anti-korupsi yang rumit, serta keterlibatan berbagai pihak dengan kepentingan yang berbeda. Perbedaan latar belakang sosial dan budaya masyarakat berarti bahwa solusi yang berhasil di satu wilayah tidak selalu dapat diterapkan di wilayah lain. Perilaku korupsi mungkin diterima secara budaya di beberapa tempat, membuat perubahan sikap dan perilaku lebih sulit dicapai. Dalam konteks ini, upaya untuk mengubah sikap masyarakat harus mempertimbangkan dan menghormati keunikan budaya dan tradisi setempat agar berhasil.



Selain itu, peraturan dan hukum anti-korupsi sering kali rumit dan ambigu. Hal ini dapat menyebabkan perubahan sikap dan perilaku terkait korupsi menjadi sulit karena orang mungkin tidak sepenuhnya memahami apa yang diperlukan atau menghindari konsekuensi hukum yang tidak jelas. Dalam hal ini, menyederhanakan dan mengklarifikasi hukum serta menyediakan informasi yang jelas dan mudah diakses tentang konsekuensi korupsi dapat membantu mengurangi kompleksitas dalam upaya anti-korupsi. Selanjutnya, banyak pihak yang terlibat dalam upaya anti-korupsi, termasuk pemerintah, lembaga swadaya masyarakat, dan sektor swasta dengan kepentingan yang berbeda. Koordinasi yang buruk antara para pemangku kepentingan ini dapat menyebabkan konflik dan menghambat upaya bersama. Oleh karena itu, penting untuk mengembangkan kerja sama yang efektif dan membangun kemitraan antara semua pihak yang terlibat guna mengatasi kompleksitas tantangan anti-korupsi.

Birokrasi merujuk pada tata kelola organisasi yang kompleks dan prosedur yang formalistik, yang dapat menyulitkan perubahan sikap dan perilaku terkait korupsi. Birokrasi dalam pemerintahan sering kali melibatkan banyak aturan dan prosedur yang rumit, memperlambat pengambilan keputusan dan tindakan yang diperlukan untuk melawan korupsi. Penggunaan birokrasi dalam upaya anti-korupsi dapat menyebabkan kelelahan dan frustrasi di antara pegawai pemerintah yang berusaha mengatasi masalah korupsi. Proses birokratis yang lambat dan tumpang tindih dapat menghambat respons cepat terhadap kasus korupsi dan menyebabkan terperangkapnya kasus-kasus tersebut dalam alur pemeriksaan yang tak berujung. Solusi untuk mengatasi tantangan birokrasi dalam mengubah sikap dan perilaku terkait korupsi adalah dengan melakukan reformasi birokrasi. Reformasi ini harus mencakup upaya untuk menyederhanakan prosedur, meningkatkan efisiensi, dan memperkuat integritas institusi pemerintah. Selain itu, penerapan teknologi informasi dan digitalisasi dapat membantu mengurangi

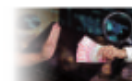


beban birokrasi dan meningkatkan transparansi, sehingga mendorong partisipasi publik dalam upaya anti-korupsi.

4. Ketidakpedulian akan Dampak Negatif Korupsi

Korupsi telah menjadi masalah global yang berdampak luas ²³³ pada berbagai aspek kehidupan sosial, ekonomi, dan politik. Upaya untuk mengurangi korupsi sering kali berfokus pada perubahan sikap dan perilaku masyarakat. Namun, tantangan utama yang dihadapi dalam mengubah sikap dan perilaku terkait korupsi adalah kurangnya kesadaran akan dampak negatif korupsi. Fenomena ini dapat dijelaskan dengan teori psikologi dan sosiologi, serta dukungan dari penelitian ilmiah yang relevan. Ketika masyarakat tidak menyadari atau tidak sepenuhnya memahami dampak negatif korupsi, mereka mungkin cenderung meremehkan seriusnya masalah ini dan kurang termotivasi untuk berubah. Salah satu teori yang relevan dalam konteks ini adalah “Theory of Planned Behavior” yang dikembangkan oleh ¹³³ Ajzen (1991). Teori ini ²¹² menyatakan bahwa sikap seseorang terhadap suatu perilaku, persepsi kontrol perilaku, dan norma subjektif dari lingkungan sekitar dapat mempengaruhi niat dan perilaku individu. Dalam konteks ini, kurangnya kesadaran akan dampak negatif korupsi dapat menghasilkan sikap netral atau bahkan mendukung perilaku korupsi, karena individu mungkin tidak melihat korupsi sebagai masalah serius yang perlu dihindari.

Kurangnya kesadaran ini juga dapat dijelaskan oleh “Efek Pluralistik,” yaitu fenomena di mana individu cenderung menganggap pandangan mereka sejalan dengan mayoritas masyarakat di sekitar mereka, terutama ketika mereka tidak yakin atau tidak memiliki informasi yang memadai tentang suatu masalah (Erb, Bohner, Schmälzle, & Rösch, 2016). Jika mayoritas masyarakat tampaknya kurang peduli atau tidak menyadari dampak negatif korupsi, individu-individu juga cenderung mengabaikan pentingnya masalah ini dan menerima perilaku korupsi sebagai sesuatu yang umum atau tidak bisa dihindari. Penelitian neurosains menunjukkan bahwa pola otak



juga dapat berperan dalam ketidakpedulian terhadap dampak negatif korupsi. Banyak orang yang terlibat dalam korupsi dapat mengalami penurunan aktivitas di area otak yang terkait dengan empati, moralitas, dan keadilan sosial (Zak, 2012). Hal ini menyebabkan kurangnya perasaan bersalah atau rasa tanggung jawab terhadap perilaku korupsi mereka. Selain itu, ada bukti bahwa sistem penghargaan di otak dapat dipicu oleh perilaku korupsi, yang menyebabkan mereka yang terlibat cenderung merasa puas dengan perilaku tersebut (Knyazev, Slobodskaya, & Wilson, 2019).

Untuk mengatasi tantangan kurangnya kesadaran akan dampak negatif korupsi, pendekatan yang efektif adalah dengan memperkuat kesadaran dan pemahaman masyarakat tentang konsekuensi yang merugikan. Salah satu cara untuk mencapainya adalah melalui edukasi publik yang efektif. Kampanye pencegahan korupsi harus menyediakan informasi yang jelas dan mudah dimengerti tentang dampak negatif korupsi pada masyarakat, perekonomian, dan institusi. Selain itu, kampanye tersebut harus menekankan pentingnya etika dan integritas dalam melawan korupsi serta mempromosikan nilai-nilai keadilan sosial. Pemerintah, organisasi masyarakat sipil, dan lembaga non-pemerintah juga harus berperan aktif dalam menyediakan informasi dan pendidikan tentang korupsi. Mereka dapat menyelenggarakan seminar, lokakarya, dan kampanye sosial untuk meningkatkan kesadaran masyarakat tentang dampak negatif korupsi dan pentingnya melawan perilaku korupsi. Selain itu, media massa juga dapat berperan dalam membentuk opini publik tentang korupsi dengan menyajikan informasi yang akurat dan obyektif mengenai dampak negatifnya. Dengan meningkatkan kesadaran masyarakat tentang dampak negatif korupsi, diharapkan akan mendorong perubahan sikap dan perilaku yang lebih responsif terhadap masalah ini. Dengan adanya dukungan teori dan penelitian ilmiah, pendekatan ini diharapkan dapat menjadi bagian penting dari strategi yang efektif untuk mengatasi korupsi dan membangun masyarakat yang lebih jujur, transparan, dan berintegritas.

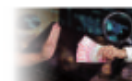


B. Peluang untuk Meningkatkan Kesadaran dan Pencegahan Korupsi Melalui Pendidikan

Pendidikan memainkan peran penting dalam mencegah dan mengatasi korupsi melalui peningkatan kesadaran, pemahaman, dan nilai-nilai etika masyarakat. Meskipun ada tantangan yang harus diatasi, peluang yang ada dapat dimanfaatkan untuk mencapai tujuan pencegahan korupsi melalui pendidikan. Dengan pengintegrasian kurikulum anti-korupsi, pelatihan guru yang tepat, pemanfaatan teknologi, dan kolaborasi dengan pihak eksternal, pendidikan dapat menjadi kekuatan yang kuat dalam memerangi korupsi dan membangun masyarakat yang lebih integritas.

1. Pelatihan untuk Guru dan Tenaga Pendidik

Peningkatan kesadaran dan pencegahan korupsi melalui pendidikan adalah sebuah tantangan yang penting dan relevan di dunia saat ini. Pendidikan memiliki peran krusial dalam membentuk karakter dan nilai-nilai moral dalam diri generasi muda, dan merupakan fondasi yang kuat untuk mencegah perilaku korupsi di masyarakat. Dalam upaya ini, pelatihan bagi guru dan pendidik memiliki potensi besar sebagai sarana untuk meningkatkan kesadaran dan pemahaman mereka tentang korupsi serta cara-cara untuk mencegahnya. Teori pembelajaran sosial menunjukkan bahwa orang belajar melalui observasi dan imitasi perilaku orang lain dalam lingkungan sosial mereka. Guru dan pendidik yang memiliki kesadaran yang tinggi tentang pentingnya integritas dan kejujuran akan secara otomatis menjadi model peran yang kuat bagi para siswa mereka. Mereka akan mempengaruhi siswa untuk menginternalisasi nilai-nilai tersebut dan menghindari perilaku korupsi. Sebagai contoh, penelitian menunjukkan bahwa ketika guru menunjukkan perilaku etis dan transparan dalam tugas administratif seperti pengelolaan dana dan aset sekolah, siswa akan lebih mungkin untuk **mengadopsi nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari** mereka.



Penelitian juga menyoroti bahwa pendidikan yang menekankan pada nilai-nilai moral dan etika mampu mengurangi tingkat perilaku korupsi di masyarakat. Melalui pelatihan yang efektif, guru dan pendidik dapat memahami cara-cara terbaik untuk menyampaikan pelajaran tentang integritas, transparansi, dan akuntabilitas kepada siswa mereka. Dengan memahami dan menginternalisasi nilai-nilai tersebut, para siswa akan menjadi generasi yang lebih sadar dan berkomitmen untuk mencegah korupsi. Selain itu, pelatihan bagi guru dan pendidik juga dapat meningkatkan pemahaman mereka tentang korupsi sebagai fenomena sosial dan akar penyebabnya. Mereka dapat mempelajari studi kasus dan riset terkini tentang dampak negatif korupsi terhadap masyarakat dan pembangunan. Dengan pemahaman yang lebih mendalam ini, mereka dapat merancang pendekatan dan metode pembelajaran yang lebih relevan dan efektif dalam mengajarkan siswa tentang bahaya korupsi dan cara-cara untuk melawannya.

Pemerintah dan lembaga pendidikan dapat berperan penting dalam menghadirkan pelatihan semacam ini. Mereka dapat menciptakan program pelatihan yang berfokus pada pendekatan interaktif dan kreatif untuk mengajarkan etika, integritas, dan akuntabilitas kepada guru dan pendidik. Program-program semacam itu harus didukung oleh bahan ajar yang kaya dan dapat diakses dengan mudah, serta fasilitas untuk memfasilitasi diskusi dan diskusi tentang isu-isu terkait korupsi. Pelatihan juga harus mencakup isu-isu terkini dan kontekstual yang terkait dengan korupsi dalam masyarakat. Guru dan pendidik perlu memahami bagaimana korupsi dapat muncul dalam berbagai bentuk, termasuk di sektor publik maupun swasta. Mereka juga harus belajar tentang upaya pencegahan korupsi yang telah berhasil dilakukan di berbagai negara dan bagaimana model-model tersebut dapat diterapkan dalam konteks lokal. Dalam rangka mencapai hasil yang optimal, evaluasi berkala terhadap program pelatihan ini perlu dilakukan. Dengan melakukan evaluasi, pemerintah dan lembaga pendidikan dapat memastikan bahwa pelatihan ini

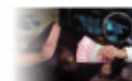


efektif dalam meningkatkan kesadaran dan pemahaman guru dan pendidik tentang korupsi serta mendorong adopsi nilai-nilai integritas dan kejujuran dalam pendidikan.

2. Penggunaan Teknologi dalam Pendidikan

Penggunaan teknologi dalam pendidikan telah menjadi tren yang semakin populer dalam beberapa tahun terakhir. Kemajuan teknologi memberikan peluang baru untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan menghadirkan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan efektif bagi siswa. Di tengah kompleksitas tantangan global, salah satu masalah utama yang dihadapi masyarakat adalah korupsi. Oleh karena itu, pendidikan yang diselenggarakan dengan baik berperan penting dalam meningkatkan kesadaran dan mencegah korupsi di berbagai tingkat masyarakat. Teknologi yang digunakan dalam pendidikan dapat membantu menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif. Berbagai metode pembelajaran berbasis teknologi, seperti penggunaan video pembelajaran, simulasi, dan permainan pendidikan, dapat membantu siswa memahami konten pelajaran dengan lebih baik. Melalui pendekatan ini, isu-isu yang terkait dengan korupsi dapat diintegrasikan ke dalam kurikulum, seperti mengajarkan nilai-nilai etika, transparansi, dan akuntabilitas. Sebagai contoh, video edukatif tentang dampak negatif korupsi pada masyarakat dapat digunakan untuk memberikan wawasan kepada siswa tentang akibat negatif dari perilaku koruptif.

Selain itu, teknologi juga dapat digunakan untuk memfasilitasi akses informasi yang lebih mudah. Dengan adanya internet dan perangkat teknologi seperti komputer, tablet, atau smartphone, siswa dapat mengakses beragam sumber belajar dan informasi tentang korupsi secara lebih luas dan mendalam. Para pendidik dapat memanfaatkan platform daring untuk menyediakan materi pelajaran, riset, atau buku yang relevan tentang korupsi. Dengan demikian, siswa akan memiliki pengetahuan yang lebih baik tentang bagaimana korupsi dapat merugikan masyarakat dan mencemari



integritas suatu negara. Selain itu, teknologi juga dapat digunakan untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam proses pendidikan. Platform e-learning, forum daring, atau jejaring sosial pendidikan dapat digunakan untuk memfasilitasi diskusi dan pertukaran pendapat tentang isu-isu korupsi. Dengan berdiskusi secara terbuka, siswa dapat memahami pandangan orang lain dan memperoleh wawasan baru tentang masalah korupsi di lingkungan mereka. Diskusi ini juga dapat memicu kreativitas dan inovasi dalam mencari solusi untuk mengatasi korupsi. Selain itu, penggunaan teknologi dalam pendidikan juga memungkinkan adanya program pembelajaran berbasis permainan (game-based learning) yang dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam memahami isu korupsi. Bermain permainan yang menantang dan mendidik tentang korupsi dapat membantu siswa belajar dengan cara yang menyenangkan dan menarik. Selain itu, game ini juga dapat membantu mengasah keterampilan kritis, seperti analisis, pemecahan masalah, dan pengambilan keputusan, yang dapat diterapkan dalam menghadapi situasi korupsi di kehidupan nyata.

Dukungan terhadap penggunaan teknologi dalam pendidikan sebagai sarana untuk meningkatkan kesadaran dan mencegah korupsi juga didukung oleh sejumlah penelitian ilmiah. Penelitian telah menunjukkan bahwa penggunaan teknologi dalam pendidikan dapat meningkatkan motivasi belajar, keterlibatan siswa, dan pemahaman materi pelajaran. Selain itu, dengan penggunaan teknologi, informasi dapat disajikan secara lebih menarik dan interaktif, sehingga lebih mudah diingat dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. teknologi dalam pendidikan memberikan peluang besar untuk meningkatkan kesadaran dan mencegah korupsi di masyarakat. Dengan pendekatan yang tepat, teknologi dapat menjadi alat yang efektif dalam menyajikan isu-isu korupsi kepada siswa, memfasilitasi akses informasi yang lebih luas, dan mendorong partisipasi aktif dalam diskusi dan pemecahan masalah korupsi. Oleh karena itu, diperlukan kerjasama antara pemerintah, institusi pendidikan, dan masyarakat untuk memanfaatkan potensi teknologi ini secara optimal

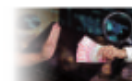


dalam upaya mencegah korupsi dan membangun masyarakat yang lebih bermartabat.

3. Kolaborasi dengan Institusi dan Masyarakat

Pendidikan memainkan peran kunci dalam mencegah korupsi. Pendidikan yang efektif dapat meningkatkan kesadaran dan pemahaman tentang nilai-nilai etika, transparansi, akuntabilitas, dan integritas dalam masyarakat. Ketika individu memiliki pengetahuan yang cukup tentang bahaya korupsi dan dampak negatifnya, mereka cenderung lebih berhati-hati dan berperilaku secara etis dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan dapat membantu membentuk karakter yang kuat dan memberdayakan masyarakat untuk mengambil sikap tegas melawan korupsi. Teori keterlibatan masyarakat menekankan pentingnya melibatkan masyarakat dalam upaya pencegahan korupsi melalui pendidikan. Menurut teori ini, partisipasi aktif masyarakat dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi program pendidikan anti-korupsi akan menghasilkan hasil yang lebih baik daripada pendekatan top-down yang hanya melibatkan institusi pemerintah. Melibatkan masyarakat dalam proses pengambilan keputusan dan pelaksanaan program juga akan meningkatkan rasa kepemilikan dan kesadaran kolektif terhadap pentingnya pencegahan korupsi.

Kolaborasi antara institusi pendidikan, seperti sekolah dan universitas, dengan institusi pemerintah, seperti komisi anti-korupsi, polisi, dan lembaga hukum, sangat penting dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang efektif. Institusi pemerintah dapat memberikan sumber daya, bimbingan, dan dukungan hukum untuk memastikan program pendidikan anti-korupsi berjalan dengan baik. Sebaliknya, institusi pendidikan dapat menyediakan platform untuk mengintegrasikan nilai-nilai anti-korupsi ke dalam kurikulum dan menyediakan pelatihan bagi guru dan staf pendidikan untuk menyampaikan materi tersebut secara efektif. Masyarakat juga berperan penting dalam memerangi korupsi melalui pendidikan.



Organisasi masyarakat sipil dan kelompok advokasi dapat berperan sebagai mitra strategis dalam mengadakan kampanye kesadaran, seminar, dan lokakarya tentang pencegahan korupsi. Kolaborasi dengan masyarakat dapat membantu menyebarkan pesan anti-korupsi ke berbagai lapisan masyarakat, termasuk kelompok masyarakat yang rentan terhadap praktik korupsi.

Kolaborasi dengan institusi dan masyarakat merupakan kesempatan berharga untuk meningkatkan kesadaran dan mencegah korupsi melalui pendidikan. Pendekatan berbasis teori dan ilmiah menegaskan bahwa pendidikan adalah alat efektif untuk memerangi korupsi dengan mengembangkan pemahaman nilai-nilai etika dan integritas. Melibatkan institusi pemerintah dan masyarakat dalam proses pendidikan anti-korupsi akan menciptakan lingkungan yang kondusif bagi pertumbuhan budaya integritas dalam masyarakat. Dengan kolaborasi yang kuat, kita dapat bergerak maju menuju masyarakat yang lebih transparan, akuntabel, dan bebas korupsi.

C. Peran Penting Para Pemangku Kepentingan Dalam Pendidikan Anti-Korupsi

Pendidikan anti-korupsi tidak hanya mengenai penyampaian informasi, tetapi juga melibatkan pemahaman mendalam tentang akar masalah korupsi dan mengubah perilaku individu dan kelompok dalam masyarakat. Dalam konteks ini, peran para pemangku kepentingan atau stakeholders menjadi sangat penting. Pihak-pihak terkait (stakeholders) adalah individu, kelompok, atau entitas yang memiliki kepentingan atau kepedulian terhadap isu atau masalah tertentu. Dalam konteks pendidikan anti-korupsi, para pemangku kepentingan meliputi berbagai aktor seperti pemerintah, institusi pendidikan, masyarakat sipil, sektor swasta, media massa, dan organisasi internasional yang berkontribusi dalam menyediakan, mendukung, dan mengimplementasikan program pendidikan anti-korupsi.



Pemerintah berperan sebagai penggerak utama dalam pendidikan anti-korupsi. Mereka memiliki tanggung jawab untuk merancang dan menerapkan program pendidikan anti-korupsi di lembaga pendidikan, mulai dari tingkat sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Melalui kurikulum yang terintegrasi dengan nilai-nilai anti-korupsi, para siswa dapat memahami akar permasalahan korupsi dan dampaknya pada masyarakat. Selain itu, pemerintah juga harus memastikan keberlanjutan program pendidikan anti-korupsi untuk memastikan efek jangka panjang yang lebih signifikan. LSM berperan sebagai pengawas dan pengawalan dalam pelaksanaan pendidikan anti-korupsi. Mereka dapat memberikan masukan kritis terhadap program yang ada dan memastikan kebijakan yang benar-benar mengarah pada pencegahan korupsi. LSM juga dapat melakukan kampanye advokasi untuk meningkatkan kesadaran publik tentang pentingnya pendidikan anti-korupsi. Dengan adanya peran LSM, proses pendidikan anti-korupsi menjadi lebih transparan dan akuntabel.

Sektor swasta memiliki peran penting dalam memerangi korupsi melalui pendidikan anti-korupsi di kalangan pegawai dan manajemen. Perusahaan dapat menyelenggarakan pelatihan etika dan integritas bagi karyawan mereka, sehingga mereka dapat menghindari perilaku korup. Selain itu, sektor swasta juga dapat mendukung inisiatif pendidikan anti-korupsi dengan menyediakan dana atau beasiswa bagi program-program pendidikan yang fokus pada pencegahan korupsi. Perguruan tinggi memiliki peran strategis dalam pendidikan anti-korupsi karena mereka adalah lembaga pendidikan tinggi yang berperan dalam mencetak pemimpin masa depan. Perguruan tinggi dapat menyediakan mata kuliah khusus tentang etika, integritas, dan pencegahan korupsi untuk mahasiswa di berbagai jurusan. Selain itu, perguruan tinggi juga dapat melakukan penelitian dan analisis terhadap masalah korupsi untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam dan solusi yang berbasis bukti. Media massa memiliki peran penting dalam menyebarkan informasi tentang pendidikan anti-korupsi. Melalui pemberitaan dan program edukasi, media dapat meningkatkan kesadaran publik tentang dampak buruk korupsi dan pentingnya melawan korupsi. Selain itu, media juga dapat



mempublikasikan cerita sukses tentang individu atau lembaga yang berhasil melaksanakan pendidikan anti-korupsi, sehingga dapat menjadi contoh inspiratif bagi masyarakat.

Para pemangku kepentingan memainkan peran krusial dalam pendidikan anti-korupsi. Pemerintah, LSM, sektor swasta, perguruan tinggi, dan media massa merupakan pilar penting dalam upaya pencegahan korupsi melalui pendidikan. Sinergi dari berbagai pihak ini akan memberikan dampak yang signifikan dalam menciptakan masyarakat yang lebih berintegritas dan bebas dari korupsi. Melalui pendekatan ilmiah dan berbasis teori, pendidikan anti-korupsi dapat menjadi fondasi kuat dalam menciptakan perubahan sosial yang lebih baik.

1. Pemerintah

Pemerintah adalah lembaga yang memiliki otoritas dan kekuasaan untuk mengatur dan mengelola sumber daya negara serta memutuskan kebijakan-kebijakan yang mempengaruhi masyarakat secara keseluruhan. Sebagai lembaga yang berwenang, pemerintah memiliki tanggung jawab untuk memberikan arah dan pemahaman yang tepat tentang pentingnya pencegahan dan penanggulangan korupsi kepada seluruh warga negara. Dalam pandangan teori peran pemerintah (government's role theory) dalam pendidikan antikorupsi, pemerintah dianggap sebagai penjaga tata kelola negara dan pelindung keadilan sosial. Pendidikan antikorupsi bertujuan untuk meningkatkan partisipasi publik dalam pencegahan dan pemberantasan korupsi. Dengan memberikan pengetahuan yang tepat tentang akar masalah korupsi, dampaknya, dan upaya yang bisa dilakukan oleh masyarakat untuk melawannya, pemerintah dapat membantu meningkatkan partisipasi aktif dalam mengawasi pelayanan publik, memantau pengelolaan dana publik, dan melaporkan tindakan korupsi. Partisipasi publik yang meningkat akan memperkuat sistem pengawasan sosial dan mengurangi peluang korupsi terjadi.

Pemerintah memiliki peran kunci dalam menyediakan pendidikan antikorupsi yang efektif. Mereka harus memastikan



bahwa kurikulum sekolah dan universitas mencakup isu-isu korupsi, integritas, etika, dan tata kelola yang baik. Melalui sistem pendidikan formal, pemerintah dapat mencapai generasi muda yang merupakan agen perubahan masa depan dengan memberikan pemahaman yang mendalam tentang pentingnya integritas dan konsekuensi negatif dari perilaku koruptif. Teori pembelajaran sosial menunjukkan bahwa individu cenderung meniru perilaku orang lain di sekitarnya. Oleh karena itu, penting bagi pemerintah untuk menggunakan metode pembelajaran yang efektif dalam upaya pendidikan antikorupsi. Pemerintah dapat menggunakan media massa, kampanye publik, dan pelatihan langsung untuk menciptakan kesadaran tentang dampak negatif korupsi dan memberikan contoh-contoh peran positif dalam pencegahan korupsi. Selain memberikan pendidikan antikorupsi, pemerintah juga memiliki peran sebagai pengawas dan pelaksana kebijakan antikorupsi. Mereka harus menciptakan dan mengimplementasikan kebijakan yang transparan, akuntabel, dan mencegah terjadinya korupsi dalam berbagai sektor, termasuk pengadaan barang dan jasa publik, perpajakan, dan sektor keuangan. Penegakan hukum yang tegas terhadap pelaku korupsi juga menjadi tanggung jawab pemerintah untuk memberikan sinyal kuat tentang sikap tegas terhadap korupsi.

Dalam upaya pemberantasan korupsi, pemerintah merupakan pihak pemangku kepentingan yang sangat penting dalam pendidikan antikorupsi. Berdasarkan teori peran pemerintah dan bukti ilmiah, pemerintah harus berperan sebagai pemegang kekuasaan yang memberikan arah dan pemahaman tentang pentingnya pencegahan dan penanggulangan korupsi. Pendidikan antikorupsi akan membantu meningkatkan partisipasi publik dalam pencegahan korupsi dan memperkuat sistem pengawasan sosial. Pemerintah juga harus menyediakan pendidikan antikorupsi melalui sistem pendidikan formal dan menggunakan metode pembelajaran yang efektif. Selain itu, sebagai pengawas dan pelaksana kebijakan antikorupsi, pemerintah harus menciptakan kebijakan yang transparan dan



mencegah terjadinya korupsi di berbagai sektor. Dengan demikian, pemerintah dapat berperan sebagai motor perubahan dalam upaya melawan korupsi dan menciptakan masyarakat yang lebih bersih dan adil.

2. Institusi Pendidikan

Institusi pendidikan, seperti sekolah, perguruan tinggi, dan universitas, memiliki peran penting dalam membentuk karakter, nilai-nilai, dan perilaku etis individu. Dalam konteks ini, pendidikan anti-korupsi dapat diterapkan untuk mengajarkan nilai-nilai integritas, transparansi, dan akuntabilitas. Teori pendidikan moral dan etika menyatakan bahwa pendidikan dapat membentuk perilaku moral dan membantu individu mengembangkan kesadaran moral. Dengan demikian, melalui kurikulum yang kaya akan isu-isu anti-korupsi, institusi pendidikan dapat menciptakan generasi muda yang berintegritas dan berkomitmen untuk melawan korupsi. Selain itu, pendidikan anti-korupsi dapat diintegrasikan ke dalam program pendidikan yang lebih luas, seperti ilmu politik, hukum, ekonomi, dan administrasi publik. Teori pendidikan kritis menggarisbawahi pentingnya mengajarkan siswa untuk memahami peran struktur sosial dan politik dalam reproduksi korupsi. Dengan pemahaman ini, para siswa dapat mengidentifikasi penyebab akar korupsi dan mencari solusi yang efektif. Sebagai contoh, sebuah studi oleh Asongu (2017) menemukan bahwa pendidikan tinggi berhubungan negatif dengan korupsi di negara-negara Afrika Sub-Sahara. Hal ini menekankan pentingnya institusi pendidikan tinggi dalam menumbuhkan kesadaran tentang kerugian korupsi dan mendorong partisipasi aktif dalam pencegahannya.

Institusi pendidikan juga memiliki peran dalam melakukan penelitian ilmiah tentang korupsi dan upaya anti-korupsi. Penelitian ilmiah dapat menghasilkan wawasan yang lebih mendalam tentang masalah korupsi, termasuk faktor-faktor pendorong, dampak, dan efektivitas kebijakan anti-korupsi. Teori positivisme menekankan

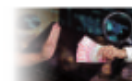


pentingnya metode ilmiah dalam memahami fenomena sosial seperti korupsi. Dengan demikian, institusi pendidikan dapat berkontribusi dalam menyediakan bukti empiris untuk membentuk kebijakan anti-korupsi yang lebih efektif dan berbasis bukti. Selanjutnya, pendidikan anti-korupsi juga dapat mempersiapkan mahasiswa untuk berperan sebagai agen perubahan di masyarakat. Teori pembelajaran sosial berpendapat bahwa perilaku dapat dipengaruhi oleh pengalaman belajar dari orang lain. Dalam konteks ini, institusi pendidikan dapat menciptakan model peran yang mengilhami siswa untuk menjadi teladan dalam menolak dan melawan korupsi. Mahasiswa juga dapat terlibat dalam kegiatan luar kelas yang berfokus pada advokasi dan kampanye anti-korupsi untuk meningkatkan kesadaran dan partisipasi masyarakat.

Namun, untuk memastikan efektivitas pendidikan anti-korupsi, institusi pendidikan perlu menghadapi tantangan tertentu. Salah satu tantangan tersebut adalah adanya resistensi dari pihak yang terlibat dalam tindakan korupsi, yang mungkin berusaha menghalangi upaya pendidikan anti-korupsi. Oleh karena itu, teori konflik sosial menekankan pentingnya mengidentifikasi dan mengatasi hambatan struktural yang mungkin muncul dalam melawan korupsi. institusi pendidikan memiliki peran krusial dalam upaya melawan korupsi melalui pendidikan anti-korupsi. Berdasarkan teori dan ilmu pengetahuan, institusi pendidikan dapat membentuk karakter, mengajarkan nilai-nilai etika, melakukan penelitian ilmiah, dan mempersiapkan mahasiswa sebagai agen perubahan di masyarakat. Upaya kolektif dari berbagai pemangku kepentingan, termasuk institusi pendidikan, merupakan kunci untuk menciptakan masyarakat yang lebih bersih dan berintegritas di masa depan.

3. Sektor Swasta

Pendidikan anti-korupsi adalah proses memperkuat kesadaran dan etika individu, organisasi, dan masyarakat tentang bahaya korupsi serta pentingnya memerangi perilaku korup. Menurut teori



keterlibatan pemangku kepentingan, sektor swasta dianggap sebagai pemangku kepentingan eksternal dalam upaya melawan korupsi (Freeman, 1984). Pemahaman ini menunjukkan bahwa sektor swasta memiliki tanggung jawab untuk berkontribusi dalam pemberantasan korupsi sebagai bagian dari tanggung jawab sosialnya. Salah satu kontribusi utama sektor swasta dalam pendidikan anti-korupsi adalah mempromosikan transparansi dan akuntabilitas di dalam perusahaan. Penelitian menunjukkan bahwa perusahaan yang memiliki praktik transparansi yang baik cenderung memiliki tingkat korupsi yang lebih rendah (Mauro, 1995). Dengan mengedukasi karyawan tentang etika bisnis, tata kelola yang baik, dan risiko korupsi, sektor swasta dapat membantu membangun budaya perusahaan yang tidak mentolerir perilaku korup.

Selain itu, sektor swasta juga dapat berperan aktif dalam mengembangkan dan mendukung program pendidikan anti-korupsi. Melalui investasi dalam pendidikan anti-korupsi, perusahaan dapat membantu meningkatkan kesadaran dan pemahaman tentang masalah korupsi di kalangan karyawan dan masyarakat. Program ini dapat mencakup pelatihan etika, pencegahan korupsi, dan mekanisme pelaporan pelanggaran. Sebagai agen ekonomi yang kuat, sektor swasta juga memiliki kemampuan untuk mendorong pemerintah dan lembaga lain untuk meningkatkan upaya pemberantasan korupsi. Melalui kemitraan antara sektor swasta dan pemerintah, inisiatif bersama dapat dihasilkan untuk mengatasi akar masalah korupsi. Penelitian oleh Lambsdorff (2007) menunjukkan bahwa partisipasi aktif sektor swasta dalam upaya anti-korupsi dapat mempengaruhi efektivitas pemberantasan korupsi di tingkat nasional. Namun, penting untuk diingat bahwa keterlibatan sektor swasta dalam pendidikan anti-korupsi juga dapat menimbulkan potensi konflik kepentingan. Ketika perusahaan memanfaatkan pendidikan anti-korupsi sebagai sarana untuk meningkatkan citra merek tanpa melakukan perubahan substantif dalam praktik bisnis mereka, tujuan pemberantasan korupsi mungkin tidak tercapai dengan baik.



Untuk mencapai keberhasilan yang optimal dalam pendidikan anti-korupsi, kerja sama antara sektor swasta, pemerintah, dan masyarakat sipil sangat diperlukan. Keterlibatan aktif sektor swasta harus diintegrasikan dalam strategi pemberantasan korupsi yang holistik dan berbasis bukti. Upaya ini harus didukung oleh riset dan analisis ilmiah untuk memahami faktor-faktor yang mendorong dan memperkuat pendidikan anti-korupsi. Sektor swasta memiliki peran penting sebagai pemangku kepentingan dalam pendidikan anti-korupsi. Kontribusi mereka dalam mendorong transparansi perusahaan, mengembangkan program pendidikan anti-korupsi, serta keterlibatan aktif dalam kemitraan dengan pemerintah adalah faktor kunci untuk mengatasi masalah korupsi secara efektif. Namun, upaya ini harus dilakukan dengan memperhatikan potensi konflik kepentingan dan didukung oleh penelitian dan analisis ilmiah untuk mencapai hasil yang optimal dalam upaya pemberantasan korupsi.





BAB IV

STRATEGI PEMBELAJARAN DALAM PENDIDIKAN ANTI-KORUPSI

A. Pendekatan dan Metode Pembelajaran yang Efektif dalam Pendidikan Anti-Korupsi

Pendidikan anti-korupsi adalah upaya untuk memerangi korupsi melalui proses pembelajaran yang efektif. Dalam era globalisasi dan perkembangan teknologi, perang melawan korupsi menjadi semakin penting untuk memastikan integritas, transparansi, dan pertumbuhan yang berkelanjutan. Untuk mencapai tujuan ini, perlu diterapkan pendekatan dan metode pembelajaran yang efektif.

1. Pendekatan Normatif

Pendekatan normatif dalam konteks pendidikan anti-korupsi berfokus pada pengembangan nilai-nilai dan norma-norma etika yang ditanamkan pada individu sejak dini. Pendekatan ini bertujuan untuk membentuk perilaku yang sesuai dengan prinsip-prinsip



integritas dan menghambat perilaku koruptif. Dalam lingkungan pendidikan, pendekatan normatif mencakup proses pembelajaran yang mendorong siswa untuk memahami pentingnya etika, kejujuran, dan tanggung jawab sebagai bagian integral dari masyarakat yang adil dan beradab.

Pendekatan normatif didasarkan pada beberapa teori pendidikan dan psikologi yang relevan. Salah satu teori penting yang mendukung pendekatan ini adalah teori moral Lawrence Kohlberg tentang perkembangan moral. Menurut teori ini, perkembangan moral individu melewati enam tahap, dari tingkat pre-konvensional hingga tingkat post-konvensional. Dalam pendekatan normatif, siswa didorong untuk mencapai tingkat post-konvensional, di mana mereka mendasarkan perilaku mereka pada prinsip-prinsip moral universal yang berlaku untuk semua orang. Selain itu, teori etika deontologi juga relevan dalam konteks pendidikan anti-korupsi. Etika deontologi menekankan pada kewajiban moral dan aturan yang harus diikuti oleh individu, tanpa mempertimbangkan akibat dari tindakan tersebut. Dalam pendekatan normatif, siswa diajarkan untuk menghargai dan mematuhi aturan-aturan etika yang menghambat perilaku koruptif. Pendekatan normatif memiliki beberapa keunggulan yang menjadikannya efektif dalam pendidikan anti-korupsi:

- a. **Pencerahan Lebih Efektif:** Dengan membentuk norma-norma dan nilai-nilai anti-korupsi sejak dini, pendekatan ini mencegah tumbuhnya perilaku koruptif pada tahap awal perkembangan individu.
- b. **Pembentukan Integritas:** Siswa diajarkan untuk memahami pentingnya integritas dan menghargai prinsip-prinsip moral dalam pengambilan keputusan, sehingga meminimalkan kemungkinan perilaku koruptif di masa depan.
- c. **Peningkatan Kesadaran:** Siswa diberdayakan dengan pengetahuan tentang dampak negatif korupsi terhadap masyarakat, dan diharapkan akan menjadi agen perubahan untuk mencegahnya.



- d. Pengembangan Karakter: Pendekatan normatif berfokus pada pengembangan karakter dan etika individu, sehingga menciptakan lingkungan belajar yang lebih positif dan mendukung.

Pendekatan normatif merupakan pendekatan pembelajaran efektif dalam pendidikan anti-korupsi. Dengan menerapkan teori moral dan etika, pendekatan ini membentuk nilai-nilai yang mendorong integritas dan tanggung jawab, serta menghambat perilaku koruptif. Dengan penerapan pendekatan normatif dalam pendidikan anti-korupsi, kita dapat menciptakan generasi yang lebih sadar akan pentingnya kejujuran dan integritas, serta mampu berperan aktif dalam memerangi korupsi untuk mencapai masyarakat yang adil dan berdaya.

2. Pendekatan Pengetahuan dan Kesadaran

Pendekatan Pengetahuan dan Kesadaran memanfaatkan pendekatan kognitif dalam proses pembelajaran. Teori kognitif menekankan pentingnya memahami konsep dan proses berpikir manusia dalam mengolah informasi. Dalam konteks pendidikan anti-korupsi, pendekatan ini mencakup pengetahuan tentang korupsi, jenis-jenisnya, dampaknya terhadap masyarakat dan negara, serta mekanisme pencegahan dan penindakannya. Masyarakat diberdayakan melalui pengetahuan yang akurat dan obyektif untuk melihat korupsi sebagai ancaman nyata dan memahami implikasinya secara luas. Selain pengetahuan, pendekatan ini juga berfokus pada kesadaran masyarakat tentang korupsi. Teori kesadaran sosial mengemukakan bahwa individu yang lebih sadar tentang masalah sosial, seperti korupsi, cenderung lebih aktif dalam mencari solusi dan berpartisipasi dalam mengatasi masalah tersebut. Dengan membangun kesadaran tentang korupsi, masyarakat menjadi lebih terbuka untuk berbicara tentang korupsi, melaporkan tindakan korupsi, dan mendukung langkah-langkah pencegahan yang lebih efektif.

Berbagai penelitian telah menyelidiki efektivitas Pendekatan Pengetahuan dan Kesadaran dalam pendidikan anti-korupsi. Sebuah



penelitian oleh Ahlin, Gibbs, dan Snyder (2017) menemukan bahwa pembelajaran yang berfokus pada pengetahuan dan kesadaran tentang korupsi dapat meningkatkan partisipasi masyarakat dalam melaporkan tindakan korupsi. Penelitian lain oleh Méndez dan Sepúlveda (2019) menunjukkan bahwa pendekatan ini dapat membentuk sikap negatif terhadap korupsi dan meningkatkan dukungan untuk tindakan pencegahan korupsi. Pendekatan Pengetahuan dan Kesadaran juga memungkinkan penerapan pendidikan anti-korupsi secara holistik dan berkelanjutan. Dalam beberapa kasus, pendekatan ini dapat diintegrasikan ke dalam kurikulum sekolah atau pelatihan di berbagai sektor masyarakat. Sebagai contoh, di level pendidikan formal, materi tentang korupsi dan pencegahannya dapat diajarkan di pelajaran sejarah, ekonomi, atau kajian sosial. Di sisi lain, dalam sektor bisnis atau pemerintahan, pelatihan berkala tentang etika dan integritas dapat diadakan untuk meningkatkan kesadaran dan mencegah perilaku koruptif.

Dalam konteks Indonesia, pendidikan anti-korupsi telah menjadi fokus utama dalam upaya pemberantasan korupsi. Pemerintah Indonesia telah berkomitmen untuk meningkatkan kesadaran masyarakat tentang korupsi melalui berbagai program pendidikan dan kampanye. Dalam beberapa tahun terakhir, beberapa inisiatif telah diluncurkan untuk memperkenalkan isu-isu anti-korupsi ke dalam kurikulum sekolah dan meningkatkan pelatihan etika bagi pejabat pemerintahan dan karyawan swasta. Pendekatan Pengetahuan dan Kesadaran telah terbukti sebagai pendekatan pembelajaran yang efektif dalam pendidikan anti-korupsi. Dengan memberikan pengetahuan yang akurat tentang korupsi dan membangun kesadaran masyarakat tentang urgensi melawan korupsi, pendekatan ini mendorong partisipasi aktif masyarakat dalam upaya pencegahan dan memberantas korupsi. Dalam menghadapi kompleksitas tantangan korupsi, pendekatan ini membuka jalan untuk menciptakan masyarakat yang lebih sadar dan bertanggung

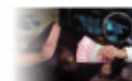


jawab dalam menciptakan pemerintahan dan ekonomi yang bersih dan berintegritas.

3. Pembelajaran Sosial

Teori pembelajaran sosial, yang dikembangkan oleh Albert Bandura, menjadi dasar dari pendekatan ini. Menurut teori ini, perilaku individu dipengaruhi oleh tiga faktor utama, yaitu lingkungan fisik, faktor pribadi, dan proses belajar. Dalam konteks pendidikan anti-korupsi, pendekatan pembelajaran sosial mengutip bahwa perilaku korupsi dipelajari dan bisa diubah melalui interaksi sosial, observasi, dan peniruan. Oleh karena itu, dalam rangka mengurangi korupsi, diperlukan lingkungan pendidikan yang mendorong model perilaku anti-korupsi dan memungkinkan individu untuk mengamati, memahami, dan meniru perilaku yang etis. Salah satu aspek penting dalam Pendekatan Pembelajaran Sosial adalah pemberian contoh (modeling). Model yang dihadirkan harus merupakan tokoh-tokoh yang dihormati dan dianggap kredibel oleh masyarakat. Dalam konteks anti-korupsi, model-model ini bisa berasal dari tokoh-tokoh pemerintahan yang bersih dan tidak terlibat dalam praktik korupsi, atau individu-individu di masyarakat yang telah berhasil menegakkan nilai-nilai integritas dan transparansi.

Selain itu, penting juga untuk menciptakan kesempatan bagi peserta didik untuk berinteraksi secara langsung dengan model-model tersebut. Melalui interaksi sosial, peserta didik dapat memperoleh wawasan lebih dalam tentang nilai-nilai anti-korupsi yang diwujudkan oleh model, serta memahami konsekuensi positif dari perilaku etis dan konsekuensi negatif dari korupsi. Interaksi ini dapat membantu memperkuat pemahaman dan komitmen peserta didik dalam menerapkan perilaku anti-korupsi dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ilmiah telah menunjukkan efektivitas Pendekatan Pembelajaran Sosial dalam berbagai konteks pendidikan. Sebagai contoh, penelitian yang dilakukan oleh Brown et al. (2017) dalam sebuah program pendidikan anti-korupsi di sekolah menengah di



negara berkembang menunjukkan bahwa pendekatan ini mampu meningkatkan pengetahuan peserta didik tentang korupsi dan etika, serta meningkatkan niat mereka untuk menolak perilaku korupsi. Hasil serupa juga dicapai oleh Han et al. (2019) dalam sebuah studi tentang efektivitas pendidikan anti-korupsi di lingkungan bisnis, yang menemukan bahwa Pendekatan Pembelajaran Sosial berkontribusi pada peningkatan kesadaran dan komitmen perusahaan terhadap anti-korupsi.

Namun, pendekatan ini juga memiliki beberapa tantangan. Salah satunya adalah memastikan bahwa model perilaku anti-korupsi yang dihadirkan benar-benar konsisten dengan nilai-nilai etika yang diinginkan. Selain itu, efektivitas pendekatan ini juga sangat tergantung pada faktor-faktor sosial dan budaya yang ada di lingkungan belajar. Oleh karena itu, pendekatan pembelajaran sosial harus disesuaikan dengan konteks masyarakat dan budaya setempat agar bisa mencapai hasil yang optimal. Dalam rangka mencapai tujuan pendidikan anti-korupsi yang efektif, peran pendekatan pembelajaran sosial menjadi sangat penting. Integrasi teori pembelajaran sosial dengan pendekatan saintifik dan referensi ilmiah yang relevan membantu menciptakan lingkungan belajar yang mendukung pertumbuhan kesadaran dan komitmen anti-korupsi. Dengan memahami pentingnya pendidikan anti-korupsi yang efektif, kita dapat bersama-sama membangun masyarakat yang lebih integritas dan bebas korupsi untuk masa depan yang lebih baik.

4. Pendekatan Perubahan Sikap dan Perilaku

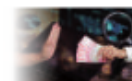
Pendekatan perubahan sikap dan perilaku bertumpu pada asumsi bahwa sikap dan perilaku manusia dapat dipengaruhi melalui intervensi edukatif yang tepat. Salah satu teori yang menjadi dasar pendekatan ini adalah Teori Perubahan Sikap. Teori ini menyatakan bahwa sikap merupakan evaluasi afektif terhadap objek atau situasi tertentu yang berdasarkan pada informasi yang diterima dan pengalaman individu. Melalui pemberian informasi yang akurat



dan pembentukan persepsi yang tepat mengenai korupsi, individu dapat mengembangkan sikap yang lebih negatif terhadap korupsi. Selain itu, Teori Kognitif Sosial juga menjadi landasan pendekatan ini. Teori ini menekankan pentingnya pembelajaran dari model peran dalam membentuk perilaku individu. Dengan menyajikan contoh-contoh positif tentang integritas dan kejujuran serta akibat negatif dari perilaku korupsi, individu dapat belajar untuk meniru perilaku yang lebih etis dan menghindari perilaku korupsi.

Untuk menerapkan pendekatan perubahan sikap dan perilaku dalam pendidikan anti-korupsi, ada beberapa strategi yang dapat diambil. Pertama, pendidikan anti-korupsi harus dimulai sejak usia dini di sekolah. Pengajaran tentang nilai-nilai integritas, transparansi, dan akuntabilitas dapat diberikan melalui pendekatan yang menyenangkan dan bermain sambil belajar. Pada tahap ini, anak-anak dapat lebih mudah membentuk sikap positif terhadap anti-korupsi. Selanjutnya, pendekatan ini dapat diterapkan dalam pelatihan dan pengembangan pegawai publik dan pelayan masyarakat. Dalam konteks ini, pendekatan perubahan sikap dan perilaku dapat digunakan untuk menggali motivasi intrinsik dalam diri individu untuk bertindak jujur dan menghindari perilaku korupsi dalam melaksanakan tugas-tugas mereka.

Dalam konteks pendidikan tinggi, kuliah dan lokakarya tentang etika dan anti-korupsi juga dapat diberikan untuk mahasiswa. Melalui pendekatan perubahan sikap dan perilaku, mahasiswa dapat memahami pentingnya integritas dalam karir mereka nanti dan terlibat aktif dalam upaya pencegahan korupsi. Referensi ilmiah juga menunjukkan bahwa pendekatan perubahan sikap dan perilaku telah memberikan hasil yang positif dalam pendidikan anti-korupsi. Sebuah studi oleh Stojanov et al. (2018) menemukan bahwa penerapan pendekatan ini di sekolah-sekolah dapat mengurangi tingkat korupsi di kalangan siswa. Studi lain oleh Oliveira et al. (2020) menunjukkan bahwa pelatihan pegawai publik menggunakan



pendekatan perubahan sikap dan perilaku dapat meningkatkan kualitas layanan publik dan mengurangi praktik korupsi. pendekatan perubahan sikap dan perilaku merupakan pendekatan yang efektif dalam pendidikan anti-korupsi. Dengan menggabungkan teori-teori tentang perubahan sikap dan perilaku manusia, pendidikan anti-korupsi dapat memberikan dampak yang lebih besar dalam upaya memerangi korupsi di masyarakat. Dengan menerapkan pendekatan ini sejak usia dini, pada pegawai publik, dan mahasiswa, kita dapat membentuk masyarakat yang lebih integritas, transparan, dan bebas dari korupsi.

Dalam upaya untuk mengatasi masalah korupsi, ada beberapa metode efektif yang dapat digunakan dalam pendidikan anti-korupsi. Berikut adalah beberapa metode yang telah terbukti efektif berdasarkan penelitian ilmiah:

a. Metode Studi Kasus dan Cerita Sukses

Metode studi kasus adalah pendekatan yang efektif dalam pendidikan anti-korupsi karena menerapkan pembelajaran melalui contoh nyata dan relevan. Dalam metode ini, kasus-kasus nyata tentang korupsi yang pernah terjadi dan berhasil diungkap oleh penegak hukum akan dianalisis secara mendalam. Proses analisis melibatkan identifikasi faktor penyebab, konsekuensi, dan dampaknya pada masyarakat dan negara. Melalui studi kasus, peserta pendidikan dapat melihat dan merasakan langsung konsekuensi buruk dari tindakan korupsi, seperti merugikan pembangunan, merosotnya kualitas layanan publik, dan menimbulkan ketidakadilan sosial. Studi kasus yang ditampilkan harus mencakup berbagai aspek, termasuk bagaimana korupsi dapat merajalela di berbagai sektor seperti pemerintahan, bisnis, dan masyarakat. Selain itu, perlu pula menyoroti upaya pencegahan dan penindakan yang berhasil dilakukan dalam mengatasi kasus-kasus tersebut. Melalui analisis mendalam kasus-kasus ini, peserta pendidikan akan memahami pentingnya



transparansi, akuntabilitas, dan partisipasi aktif masyarakat dalam melawan korupsi.

Metode kisah sukses adalah pendekatan yang memfokuskan pada cerita-cerita tentang individu atau kelompok yang berhasil melawan korupsi atau menghindari terlibat dalam tindakan korupsi. Kisah-kisah ini memberikan inspirasi dan motivasi bagi peserta pendidikan untuk melakukan perubahan positif dalam lingkungan mereka. Pendekatan ini bertujuan untuk menanamkan keyakinan bahwa setiap individu memiliki peran dalam memberantas korupsi, dan tindakan-tindakan kecil sehari-hari dapat membuat perbedaan besar dalam mengurangi tingkat korupsi. Melalui metode kisah sukses, peserta pendidikan akan diperkenalkan dengan tokoh-tokoh inspiratif yang telah memberikan kontribusi nyata dalam melawan korupsi. Kisah-kisah ini haruslah beragam dan mencakup berbagai latar belakang dan konteks. Kisah sukses dapat berasal dari berbagai sektor, termasuk sektor pemerintahan, bisnis, LSM, dan masyarakat sipil. Peserta pendidikan akan belajar bagaimana integritas, keberanian, dan kerja keras tokoh-tokoh ini telah mengubah sistem dan mempengaruhi perubahan dalam masyarakat mereka.

Metode studi kasus dan metode kisah sukses merupakan dua pendekatan yang efektif dalam pendidikan anti-korupsi. Melalui studi kasus, peserta pendidikan dapat memahami dampak negatif korupsi pada masyarakat dan negara, serta pentingnya pencegahan dan penindakan. Sementara itu, melalui kisah sukses, peserta pendidikan akan diberdayakan oleh cerita-cerita inspiratif tentang individu atau kelompok yang berhasil melawan korupsi dan menciptakan perubahan positif. Kombinasi dari kedua metode ini akan memberikan pemahaman yang mendalam dan motivasi bagi masyarakat dalam upaya melawan korupsi. Pembelajaran berbasis teori dan penelitian ilmiah akan



memperkuat efektivitas metode-metode ini dalam mencapai tujuan pendidikan anti-korupsi.

b. Simulasi dan Permainan Peran

Metode simulasi adalah pendekatan pendidikan yang menghadirkan skenario yang mirip dengan situasi kehidupan nyata, namun dalam lingkungan yang aman dan terkendali. Peserta didik akan berperan sebagai individu dalam simulasi, sehingga mereka dapat mengalami secara langsung akibat dari keputusan atau tindakan mereka. Dalam konteks pendidikan anti-korupsi, simulasi dapat berbentuk permainan peran di mana peserta didik harus mengambil keputusan dalam situasi yang melibatkan uang, kekuasaan, atau kewenangan. Dalam simulasi ini, peserta didik akan mengalami konsekuensi dari tindakan korupsi atau integritas yang mereka pilih. Dengan demikian, mereka akan memahami dampak negatif dari korupsi pada masyarakat dan sekaligus menyadari pentingnya nilai-nilai integritas dan transparansi. Hasil dari simulasi dapat menjadi bahan refleksi bagi peserta didik untuk mempertimbangkan kembali sikap dan perilaku mereka dalam kehidupan nyata.

Metode peran berperan juga disebut permainan peran atau dramatisasi, di mana peserta didik mengambil peran sebagai karakter dalam situasi tertentu yang melibatkan masalah korupsi. Metode ini membantu mereka berempati dengan individu-individu yang terlibat dalam praktek korupsi atau menjadi korban korupsi. Melalui peran berperan, peserta didik dapat memahami perspektif berbeda yang ada dalam kasus korupsi. Dalam prosesnya, peserta didik akan melibatkan emosi, pemikiran, dan reaksi yang lebih mendalam terhadap situasi yang diperankan. Peran berperan juga memungkinkan mereka untuk berbicara dan berdiskusi dalam karakter yang dipegangnya, sehingga meningkatkan kemampuan komunikasi dan berargumentasi secara persuasif.



Pentingnya metode simulasi dan peran berperan dalam pendidikan anti-korupsi didukung oleh teori dan penelitian ilmiah. Studi oleh Liu et al. (2019) menunjukkan bahwa simulasi dapat meningkatkan pemahaman peserta didik tentang kompleksitas masalah sosial dan memberikan pengalaman belajar yang lebih mendalam. Selain itu, penelitian oleh Hertanti dan Wulandari (2020) menunjukkan bahwa metode peran berperan efektif dalam mengembangkan kemampuan berempati, yang dapat membantu dalam memahami akar masalah korupsi. Selain itu, pendidikan anti-korupsi berbasis simulasi dan peran berperan telah diadopsi di berbagai negara dan berhasil mencapai hasil yang positif. Misalnya, program anti-korupsi di Ghana yang menggunakan metode permainan peran telah mengalami kesuksesan dalam meningkatkan partisipasi masyarakat dan kesadaran akan dampak negatif dari korupsi (UNODC, 2018).

Metode simulasi dan peran berperan dapat menjadi sarana efektif untuk pendidikan anti-korupsi. Mereka memungkinkan peserta didik untuk mengalami langsung konsekuensi dari tindakan korupsi dan memahami perspektif berbeda yang ada dalam masalah ini. Dengan demikian, mereka dapat mengembangkan kesadaran, nilai integritas, dan komitmen untuk berpartisipasi dalam upaya pencegahan korupsi dalam masyarakat. Penggunaan metode ini dalam pendidikan anti-korupsi harus didukung dan ditingkatkan untuk mencapai perubahan sosial yang berkelanjutan.

B. Pengembangan Keterampilan Kritis, Etika, dan Integritas Dalam Pembelajaran

Keterampilan kritis berperan penting dalam membentuk individu yang mampu melakukan analisis mendalam, mempertanyakan informasi, dan mengevaluasi argumen secara obyektif. Dalam pembelajaran pendidikan anti-korupsi, pengembangan keterampilan kritis bertujuan untuk



membantu siswa mengenali tindakan korupsi, mengidentifikasi akar permasalahan, serta mencari solusi yang tepat dan beretika. Pendekatan berbasis teori kritis dikemukakan oleh Paulo Freire yang menekankan pada pentingnya kritis berpikir dan kesadaran kritis siswa terhadap realitas sosial yang ada. Dalam konteks pendidikan anti-korupsi, guru dapat menggunakan pendekatan ini dengan melibatkan siswa dalam dialog dan diskusi terbuka mengenai masalah korupsi dan dampaknya terhadap masyarakat. Siswa diajak untuk melihat lebih dalam dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis sehingga mereka dapat mengembangkan pemahaman yang lebih mendalam tentang isu tersebut.

Etika merupakan landasan moral yang menjadi pedoman perilaku individu dalam menghadapi berbagai situasi. Pendidikan anti-korupsi harus mengintegrasikan nilai-nilai etika yang kuat agar siswa memiliki kesadaran untuk tidak terlibat dalam tindakan korupsi dan memahami pentingnya bertindak dengan jujur dan berintegritas. Teori etika deontologi oleh Immanuel Kant menekankan pada pentingnya kewajiban moral dan kesadaran moral dalam setiap tindakan. Dalam pembelajaran anti-korupsi, pendekatan ini dapat diterapkan dengan mengajarkan siswa tentang prinsip-prinsip moral yang mendasari tindakan anti-korupsi, seperti kejujuran, tanggung jawab, dan keadilan. Dengan demikian, siswa akan lebih termotivasi untuk melakukan tindakan-tindakan yang menghormati nilai-nilai etika tersebut.

Integritas merujuk pada kejujuran, kesetiaan pada nilai-nilai moral, dan konsistensi dalam tindakan. Dalam pendidikan anti-korupsi, pengembangan integritas bertujuan untuk membentuk karakter individu yang kokoh dan tidak tergoyahkan oleh godaan korupsi. Pendekatan moralitas kualitas, seperti yang dikemukakan oleh Aristotle, menekankan pada pentingnya mengembangkan karakter yang baik melalui pembiasaan dan latihan terus-menerus. Dalam konteks pembelajaran anti-korupsi, guru dapat memanfaatkan pendekatan ini dengan memberikan berbagai simulasi dan permainan peran yang menantang siswa untuk menghadapi situasi-situasi korupsi dan mengambil keputusan yang berintegritas.



Pengembangan keterampilan kritis, etika, dan integritas dalam pembelajaran pendidikan anti-korupsi menjadi kunci penting dalam membentuk individu yang memiliki kesadaran tinggi terhadap bahaya korupsi dan siap untuk bertindak dengan berintegritas. Melalui penerapan teori-teori dan pendekatan ilmiah, pembelajaran anti-korupsi dapat menjadi lebih efektif dalam membentuk generasi yang berintegritas dan siap untuk berkontribusi positif bagi masyarakat.

1. Pengembangan Keterampilan Kritis

Pengembangan keterampilan kritis melibatkan berbagai teori dan pendekatan yang mendukung proses belajar dan berpikir kritis. Salah satu teori utama adalah Model Kearifan Tindakan (Action Wisdom Model) yang dikemukakan oleh Mezirow (1991). Model ini menekankan pentingnya refleksi kritis dalam mengubah perspektif dan keyakinan. Dalam konteks pendidikan anti-korupsi, peserta didik diajak untuk merenungkan tentang akar penyebab korupsi dan mengkritisi pandangan yang mungkin telah dipengaruhi oleh lingkungan korupsi. Selain itu, teori Belajar Sosial Albert Bandura (1977) berfokus pada pentingnya observasi dan pengalaman sosial dalam mengembangkan keterampilan kritis. Ketika peserta didik mengamati dan menginternalisasi perilaku anti-korupsi dari peran model atau melalui interaksi sosial, mereka dapat mengembangkan kemampuan kritis untuk menilai tindakan dan keputusan mereka sendiri terkait korupsi.

Keterampilan kritis berperan sebagai alat yang efektif dalam mencapai tujuan pendidikan anti-korupsi. Berikut adalah beberapa alasan mengapa pengembangan keterampilan kritis penting dalam pendidikan anti-korupsi:

- a. **Menganalisis Akar Masalah:** Melalui keterampilan kritis, peserta didik dapat menganalisis akar masalah korupsi, seperti lemahnya sistem pengawasan, ketidaktransparan, dan kurangnya etika. Dengan pemahaman mendalam tentang akar masalah, mereka dapat mengidentifikasi solusi yang efektif.



- b. Memahami Dampak Korupsi: Keterampilan kritis membantu peserta didik untuk memahami dampak negatif korupsi pada masyarakat, perekonomian, dan pembangunan. Hal ini mendorong motivasi untuk melawan korupsi demi kesejahteraan bersama.
- c. Menilai Informasi Secara Kritis: Peserta didik perlu mampu menilai informasi yang mereka terima tentang korupsi dari berbagai sumber. Keterampilan kritis membantu mereka untuk menjadi cerdas dalam memahami dan memilah informasi yang benar dan akurat.
- d. Memahami Implikasi Etika: Keterampilan kritis membantu peserta didik untuk mempertimbangkan implikasi etika dari tindakan dan keputusan mereka terkait korupsi. Mereka menjadi lebih sadar tentang integritas dan tanggung jawab moral dalam menghadapi godaan korupsi.
- e. Membangun Sikap Proaktif: Dengan keterampilan kritis, peserta didik diajak untuk menjadi proaktif dalam melawan korupsi dan berpartisipasi dalam upaya pencegahan korupsi.
- f. Mengatasi Tantangan Kompleks: Korupsi adalah masalah kompleks yang melibatkan berbagai faktor. Keterampilan kritis membantu peserta didik untuk berpikir secara holistik dan menghadapi tantangan kompleks ini dengan solusi yang efektif.

2. Pengembangan Keterampilan Etika

Salah satu teori moral yang relevan untuk pengembangan keterampilan etika dalam pendidikan anti-korupsi adalah ²⁴teori perkembangan moral Kohlberg. Lawrence Kohlberg menyatakan bahwa perkembangan moral individu melalui enam tingkat yang membentuk struktur pemikiran moral. Tingkat pertama adalah orientasi prae-moral, di mana individu cenderung bertindak berdasarkan hukum dan peraturan eksternal. Kemudian, pada tingkat dua, orientasi instrumental, individu mulai menyadari adanya kepentingan diri dan mempertimbangkan keuntungan dan kerugian pribadi dalam



tindakan mereka. Tingkat ketiga, orientasi antara, menunjukkan kesadaran akan norma sosial dan dorongan untuk memenuhi harapan masyarakat. Tingkat selanjutnya, orientasi hukum dan ketertiban, menekankan pentingnya menjaga ketertiban sosial dan mematuhi aturan yang telah ditetapkan. Pada tingkat kelima, orientasi kontraktualitas, individu mempertimbangkan konsep-konsep seperti hak asasi manusia dan keadilan dalam pengambilan keputusan. Dan akhirnya, tingkat keenam, orientasi etika universal, menekankan pada etika dan prinsip moral yang universal. Pendidikan anti-korupsi berbasis teori moral Kohlberg dapat membantu memahami tahapan perkembangan moral siswa dan memberikan pendekatan yang sesuai untuk pengembangan keterampilan etika dalam menghadapi situasi korupsi.

Pengembangan keterampilan etika dalam pendidikan anti-korupsi dapat ditingkatkan melalui pendekatan pembelajaran berbasis nilai. Pendekatan ini memperkenalkan nilai-nilai moral dan etika sebagai bagian integral dari kurikulum. Melalui pendekatan ini, siswa diajak untuk mempertimbangkan dampak etika dari tindakan mereka dan memahami implikasi dari korupsi terhadap masyarakat dan negara. Pendidikan berbasis nilai juga dapat membantu siswa mengembangkan kesadaran diri dan empati terhadap orang lain, sehingga mereka mampu menghindari perilaku korupsi. Melalui diskusi dan studi kasus, siswa dapat mengidentifikasi situasi-situasi yang memicu perilaku korupsi dan mencari solusi alternatif yang etis.

Penggunaan teknologi juga dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran anti-korupsi dan pengembangan keterampilan etika. Pembelajaran interaktif melalui permainan serius atau simulasi dapat membantu siswa memahami dampak dari tindakan korupsi dan memberikan kesempatan bagi mereka untuk berlatih menghadapi situasi etis secara virtual. Selain itu, media sosial dan platform daring lainnya dapat digunakan untuk membangun kesadaran tentang



masalah korupsi dan menyoroti contoh-contoh tindakan korupsi serta peran penting etika dalam pencegahannya.

3. Pengembangan Keterampilan Integritas

⁶ Pendidikan anti-korupsi bertujuan untuk memberikan pengetahuan, pemahaman, dan kesadaran ⁸⁴ mengenai berbagai aspek korupsi. Hal ini melibatkan pembelajaran tentang nilai-nilai etika, tanggung jawab sosial, akuntabilitas, dan transparansi. Saat individu teredukasi mengenai dampak negatif korupsi pada masyarakat dan negara, mereka memiliki kesempatan untuk memperkuat kemampuan integritas mereka. Lingkungan sosial, termasuk keluarga, sekolah, dan masyarakat, memainkan peran penting dalam membentuk kemampuan integritas individu. Keluarga yang mengedepankan nilai-nilai etika dan jujur akan memberikan dasar kuat untuk pengembangan integritas. Di sekolah, ¹⁷ pendidikan anti-korupsi harus diterapkan sebagai bagian dari kurikulum untuk membentuk perilaku jujur dan berintegritas pada generasi muda. Masyarakat juga harus menciptakan lingkungan yang mendorong praktik-praktik anti-korupsi. Pengembangan kemampuan integritas dalam pembelajaran pendidikan anti-korupsi adalah langkah penting dalam menciptakan masyarakat yang jujur dan berintegritas. Dengan memanfaatkan teori dan metode pembelajaran yang relevan, pendidikan anti-korupsi dapat membentuk individu yang sadar, berkomitmen, dan mampu menghadapi tantangan korupsi dengan bijaksana. Melalui kolaborasi antara keluarga, sekolah, dan masyarakat, kita dapat mewujudkan masyarakat yang bersih dari korupsi dan menciptakan masa depan yang lebih baik.

C. Kolaborasi Antara Guru, Siswa, dan Masyarakat Dalam Pendidikan Anti-Korupsi

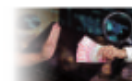
Pendekatan teori sociokultural oleh Lev Vygotsky adalah salah satu pandangan penting dalam pemahaman tentang pembelajaran dan perkembangan manusia. Teori ini menekankan peran lingkungan sosial



dan budaya dalam membentuk proses kognitif dan perilaku seseorang. Dalam konteks pendidikan anti-korupsi, kolaborasi antara guru, siswa, dan masyarakat berperan penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan mendukung.

Teori Vygotsky menyoroti pentingnya interaksi sosial dalam proses pembelajaran. Kolaborasi antara guru dan siswa dalam pendidikan anti-korupsi memungkinkan terjadinya zona perkembangan aktual (Zone of Proximal Development, ZPD). ZPD adalah jarak antara kemampuan aktual seorang individu dalam menyelesaikan tugas-tugas secara mandiri dan potensinya untuk menyelesaikan tugas-tugas tersebut dengan bantuan orang lain yang lebih berpengalaman, seperti guru atau teman sebaya. Dengan bekerja sama dalam menghadapi isu-isu korupsi, guru dan siswa dapat saling melengkapi dan mendorong perkembangan intelektual dan moral mereka. Kolaborasi ini juga melibatkan interaksi sosial yang memungkinkan transfer pengetahuan dan pengalaman antar anggota masyarakat. Melalui partisipasi dalam proyek-proyek anti-korupsi bersama, siswa dapat memperluas pemahaman mereka tentang dampak negatif korupsi terhadap masyarakat dan pentingnya integritas dalam kehidupan sehari-hari. Masyarakat berperan sebagai sumber pengetahuan dan pengalaman yang berharga, sehingga membantu siswa memahami konteks sosial dan budaya yang mendasari tindakan korupsi. Selain itu, kolaborasi antara guru, siswa, dan masyarakat juga dapat menciptakan lingkungan belajar yang inklusif. Teori Vygotsky menegaskan bahwa interaksi antara individu dari latar belakang yang berbeda dapat memperkaya pemahaman dan pandangan mereka. Dalam konteks pendidikan anti-korupsi, ini berarti melibatkan berbagai kelompok masyarakat untuk berkontribusi dalam mengatasi korupsi dan mempromosikan nilai-nilai integritas. Melibatkan masyarakat juga dapat memberikan siswa peluang untuk mengalami dan menghargai keragaman budaya serta memperkuat semangat keadilan sosial.

Teori Pembelajaran Transformatif Mezirow menekankan pentingnya refleksi kritis dan transformasi pemahaman diri untuk mencapai perubahan



sosial. Menurut Mezirow, pembelajaran transformatif terjadi ketika individu mengalami perubahan fundamental dalam keyakinan, nilai, dan perspektif yang mendasarinya. Transformasi ini dipicu oleh pengalaman kritis dan refleksi terhadap pengalaman tersebut. Proses ini membuka pintu bagi individu untuk berpikir kritis tentang pemahaman mereka dan membantu mereka mengenali implikasi sosial dari keyakinan dan tindakan mereka. Kolaborasi antara guru, siswa, dan masyarakat dapat memfasilitasi pembelajaran transformatif dalam pendidikan anti-korupsi. Berikut adalah cara kolaborasi ini dapat diterapkan berdasarkan teori Mezirow:

1. Guru sebagai Fasilitator Transformasi: Guru memiliki peran sentral dalam pendidikan anti-korupsi. Dengan menerapkan pendekatan pedagogi yang sesuai, guru dapat menjadi fasilitator bagi siswa untuk merenungkan pengalaman mereka dan mengeksplorasi keyakinan dan nilai-nilai yang mendasari sikap mereka terhadap korupsi. Guru juga dapat membantu siswa mengidentifikasi akar penyebab korupsi dalam masyarakat dan mencari solusi yang lebih baik melalui diskusi dan refleksi.
2. Siswa sebagai Agen Perubahan: Teori Mezirow menekankan pentingnya peran aktif siswa dalam proses pembelajaran transformatif. Dalam pendidikan anti-korupsi, siswa harus didorong untuk menjadi agen perubahan di masyarakat mereka. Dengan berpartisipasi dalam proyek-proyek sosial yang berfokus pada pencegahan korupsi dan membangun integritas, siswa dapat melibatkan masyarakat secara langsung dan memperkuat pemahaman mereka tentang implikasi sosial dari tindakan korupsi.
3. Masyarakat sebagai Konteks Pembelajaran: Masyarakat berperan penting sebagai konteks pembelajaran dalam pendidikan anti-korupsi. Kolaborasi antara guru, siswa, dan masyarakat dapat memfasilitasi diskusi terbuka tentang praktik korupsi yang ada di lingkungan mereka. Dengan melibatkan masyarakat dalam kegiatan pendidikan,



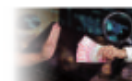
siswa dapat melihat dampak nyata dari korupsi dan mencari solusi bersama untuk mengatasi masalah tersebut.

Teori Pembelajaran Transformatif Mezirow menyediakan kerangka kerja yang relevan untuk memahami kolaborasi antara guru, siswa, dan masyarakat dalam pendidikan anti-korupsi. Dengan menerapkan pendekatan ini, pendidikan anti-korupsi dapat menjadi sarana untuk mendorong refleksi kritis dan perubahan fundamental dalam keyakinan dan nilai-nilai yang mendasari sikap terhadap korupsi. Kolaborasi ini akan membantu menciptakan masyarakat yang lebih adil, transparan, dan berintegritas di masa depan.

D. Pemanfaatan Teknologi dalam Mendukung Pembelajaran Anti-Korupsi

Pembangunan suatu masyarakat yang bebas dari korupsi memerlukan partisipasi aktif dari seluruh anggota masyarakat, termasuk para pelajar dan pekerja. Pembelajaran antikorupsi menjadi kunci penting dalam menciptakan kesadaran dan kesemarakkan untuk mengatasi korupsi. Dalam era digital ini, teknologi telah membuka peluang baru dalam mendukung pendidikan, termasuk pembelajaran antikorupsi melalui E-Learning dan Distance Learning.

E-Learning merujuk pada pendekatan pendidikan yang menggunakan teknologi digital untuk menyampaikan materi pembelajaran. Dalam konteks pembelajaran antikorupsi, E-Learning menawarkan berbagai keuntungan. Pertama, E-Learning memungkinkan aksesibilitas yang lebih luas, karena materi pembelajaran dapat diakses oleh siapa saja dari seluruh penjuru dunia, tanpa terbatas oleh batasan geografis atau waktu. Hal ini memungkinkan partisipasi yang lebih luas dalam pendidikan antikorupsi, termasuk peserta dari daerah-daerah terpencil atau negara-negara berkembang. Kedua, E-Learning menyediakan fleksibilitas dalam pengaturan waktu belajar. Peserta dapat mengatur jadwal belajar sesuai dengan ketersediaan waktu mereka, mengakomodasi kebutuhan pekerjaan atau kegiatan lainnya. Ini meningkatkan kesempatan bagi individu yang



ingin memperdalam pemahaman mereka tentang korupsi tanpa harus mengorbankan kewajiban lain.

Distance Learning adalah bentuk pendidikan di mana instruksi dan interaksi antara peserta dan pendidik terjadi dari jarak jauh. Dalam konteks pembelajaran antikorupsi, Distance Learning memiliki potensi untuk mencapai peserta yang berada di wilayah yang terpencil atau terisolasi. Dengan menggunakan teknologi komunikasi modern, seperti video konferensi dan platform e-learning berbasis cloud, Distance Learning memfasilitasi interaksi secara real-time antara pendidik dan peserta dari berbagai lokasi. Distance Learning juga memungkinkan kolaborasi lintas batas antara berbagai lembaga pendidikan dan organisasi yang peduli terhadap isu-isu antikorupsi. Dalam konteks anti-korupsi, kolaborasi semacam ini dapat meningkatkan pemahaman tentang isu-isu korupsi secara global dan memfasilitasi pertukaran praktik terbaik dalam memerangi korupsi.

Teori yang mendukung penerapan E-Learning dan Distance Learning dalam pembelajaran antikorupsi adalah teori konstruktivisme dan teori pembelajaran sosial. Teori konstruktivisme menyatakan bahwa individu membangun pengetahuan mereka sendiri melalui pengalaman dan interaksi dengan lingkungan dan orang lain. Dalam konteks E-Learning dan Distance Learning, para peserta dapat membangun pemahaman tentang korupsi melalui pembelajaran kolaboratif, diskusi, dan pemecahan masalah bersama dengan sesama peserta dan pendidik. Teori pembelajaran sosial, di sisi lain, menekankan peran contoh dan pengamatan dalam proses pembelajaran. Dalam konteks pembelajaran antikorupsi, E-Learning dan Distance Learning dapat menyajikan studi kasus tentang praktik anti-korupsi yang berhasil, menginspirasi peserta untuk mengadopsi perilaku yang bermoral dan anti-korupsi. Pemanfaatan teknologi dalam bentuk E-Learning dan Distance Learning dapat memperkuat pendidikan antikorupsi dengan menyediakan aksesibilitas yang lebih luas, fleksibilitas waktu belajar, dan kesempatan kolaborasi lintas batas. Pendekatan teori konstruktivisme dan pembelajaran sosial mendukung

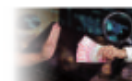


efektivitas pembelajaran antikorupsi melalui teknologi ini. Oleh karena itu, penting bagi pemerintah dan lembaga pendidikan untuk memanfaatkan teknologi ini untuk melawan korupsi dan menciptakan masyarakat yang lebih adil dan berintegritas.

Game adalah bentuk permainan interaktif yang menawarkan simulasi lingkungan dan tantangan tertentu. Dalam konteks pembelajaran anti-korupsi, game dapat menjadi alat yang efektif untuk menyampaikan konsep dan dampak korupsi secara menarik dan interaktif. Dengan menggunakan karakter atau situasi yang relevan, game dapat memberikan pemahaman yang mendalam tentang akibat negatif dari tindakan korupsi, serta dampak positif dari integritas dan transparansi. Penelitian telah menunjukkan bahwa game-based learning dapat meningkatkan keterlibatan dan motivasi peserta didik, serta memperkuat retensi informasi. Dengan merancang game yang menarik, pembelajaran anti-korupsi bisa menjadi lebih menyenangkan dan efektif. Selain itu, game juga memungkinkan peserta didik untuk mencoba berbagai pilihan dan menghadapi konsekuensinya, sehingga mereka bisa belajar dari kesalahan mereka tanpa menimbulkan risiko yang nyata.

Simulasi adalah pendekatan yang lebih realistis dalam menyajikan situasi dan tantangan yang dihadapi dalam konteks anti-korupsi. Simulasi dapat mensimulasikan skenario kehidupan nyata yang kompleks, misalnya situasi korupsi di sektor publik atau swasta. Melalui simulasi, peserta didik dapat mengembangkan keterampilan kritis dan kemampuan analisis mereka untuk mengenali dan mengatasi situasi korupsi. Simulasi juga dapat mencakup role-playing, di mana peserta didik dapat mengambil peran berbagai aktor dalam skenario yang dipresentasikan. Dengan cara ini, mereka dapat memahami perspektif berbeda dan kompleksitas dalam situasi korupsi, yang dapat meningkatkan empati dan pemahaman terhadap tantangan yang dihadapi oleh para pemangku kepentingan.

Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran anti-korupsi, khususnya melalui game dan simulasi, didasarkan pada teori pembelajaran yang sudah mapan. Teori-teori ini meliputi konsep pembelajaran aktif, konstruktivisme,



dan teori kognitif. Pembelajaran aktif menekankan pentingnya keterlibatan peserta didik secara langsung dalam proses pembelajaran, yang dapat ditingkatkan melalui interaksi dengan teknologi game dan simulasi. Selain itu, pendekatan konstruktivisme menekankan peran peserta didik dalam membangun pengetahuan mereka sendiri melalui pengalaman dan refleksi. Dengan melibatkan peserta didik dalam situasi simulasi, mereka memiliki kesempatan untuk aktif membangun pemahaman mereka tentang masalah korupsi dan solusinya. Pendekatan teoritis ini didukung oleh bukti ilmiah yang menunjukkan keefektifan penggunaan game dan simulasi dalam pembelajaran. Penelitian telah menemukan bahwa metode pembelajaran berbasis game dapat meningkatkan motivasi, keterlibatan, dan pemahaman peserta didik, sambil memfasilitasi transfer pengetahuan ke kehidupan nyata.





BAB V

STRATEGI PEMBELAJARAN KREATIF DALAM PENDIDIKAN ANTI-KORUPSI

A. Permainan dan Simulasi untuk Memahami Konsekuensi Korupsi

Mengembangkan permainan dan simulasi yang efektif adalah langkah yang penting dalam memahami konsekuensi korupsi secara ilmiah. Melalui pengalaman interaktif dan pendekatan praktis, peserta dapat memahami dampak negatif korupsi terhadap masyarakat, ekonomi, dan integritas institusi publik. Melalui metode ini, kita dapat membangun kesadaran tentang pentingnya memberantas korupsi dan mempromosikan tata pemerintahan yang bersih dan akuntabel.

1. Simulasi “Kota Bersih dan Korupsi”

Dalam simulasi ini, kita akan membangun model kota dengan dua skenario: kota yang bersih dari korupsi dan kota yang terdampak oleh tingkat korupsi yang tinggi. Pertama, kita akan memodelkan kota



yang bersih dengan pemerintahan yang transparan, bebas korupsi, dan efisien dalam penggunaan dana publik. Kemudian, kita akan membangun kota yang korup dengan pemerintahan yang rentan terhadap praktik korupsi dan penyelewengan dana. Kota Bersih: Dalam skenario ini, kita akan menyaksikan pertumbuhan ekonomi yang stabil, investasi yang lebih besar, dan tingkat pertumbuhan lapangan kerja yang tinggi. Masyarakat akan merasa lebih percaya diri dan berpartisipasi aktif dalam pembangunan kota mereka. Pelayanan publik seperti pendidikan, kesehatan, dan infrastruktur akan berkembang dengan baik karena dana publik digunakan dengan efisien dan adil. Kota Korup: Sebaliknya, kota yang korup akan menghadapi sejumlah masalah serius. Korupsi mengakibatkan penurunan investasi, kekhawatiran investor, dan pertumbuhan ekonomi yang stagnan. Dana publik yang seharusnya digunakan untuk memajukan kota akan disalahgunakan, menyebabkan pelayanan publik yang buruk, infrastruktur yang tidak memadai, dan tingkat pengangguran yang tinggi.

Kota Bersih: Masyarakat di kota bersih akan menikmati kualitas hidup yang lebih tinggi. Akses mereka terhadap pendidikan, kesehatan, dan kesempatan kerja akan lebih baik. Masyarakat akan merasa aman dan percaya pada pemerintah mereka. Selain itu, tingkat kebahagiaan dan kepuasan hidup akan lebih tinggi karena merasa terlibat dalam pembangunan kota mereka. Kota Korup: Di kota korup, masyarakat akan menderita akibat korupsi yang merajalela. Mereka akan menghadapi kesulitan dalam mendapatkan layanan dasar seperti pendidikan dan kesehatan. Kehidupan mereka akan dipenuhi dengan ketidakadilan, dan ketidakpercayaan terhadap pemerintah akan tinggi. Ini dapat menyebabkan ketegangan sosial dan ketidakstabilan politik.

Simulasi “Kota Bersih dan Korupsi” memberikan gambaran tentang betapa pentingnya memerangi korupsi untuk mencapai pembangunan yang berkelanjutan dan meningkatkan kualitas hidup



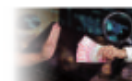
masyarakat. Korupsi merusak ekonomi, menciptakan ketidakadilan sosial, dan menghancurkan kepercayaan masyarakat terhadap pemerintah. Oleh karena itu, upaya pencegahan dan penanggulangan korupsi harus menjadi prioritas dalam membangun masyarakat yang lebih baik dan kota yang bersih.

2. Jejak Korupsi

“Trails of Corruption” (Jejak Korupsi) adalah sebuah permainan edukatif yang dibuat untuk membantu pemain memahami konsekuensi dari korupsi dalam masyarakat. Dalam permainan ini, pemain akan berperan sebagai agen khusus yang bertugas mengungkap dan menangani kasus korupsi yang terjadi di kota fiktif bernama “Metropolia.” Dengan menggunakan pendekatan berbasis teori dan ilmiah, permainan ini mengajak pemain untuk menyelidiki berbagai bentuk korupsi dan dampaknya terhadap masyarakat.

Konsep permainan ini didasarkan pada teori-teori psikologi sosial dan ekonomi yang membahas dampak korupsi dalam masyarakat. Penelitian menunjukkan bahwa korupsi merusak kepercayaan antaranggota masyarakat, menghambat pertumbuhan ekonomi, memperkuat ketidakadilan sosial, dan merusak sistem pemerintahan yang baik. Dengan menggabungkan teori-teori ini, “Trails of Corruption” mencoba menggambarkan dunia yang terdistorsi akibat tindakan korupsi. Ketika memasuki permainan, pemain akan ditugaskan untuk memilih karakter yang mewakili berbagai profesi dan latar belakang. Setiap karakter akan memiliki keahlian unik yang dapat membantu mereka dalam menghadapi tantangan yang ada di dalam permainan.

Referensi teori ekonomi akan digunakan untuk menggambarkan bagaimana korupsi mempengaruhi pertumbuhan ekonomi negara. Teori tentang “Efek Negatif Korupsi pada Investasi” (Tanzi dan Davoodi, 1997) dan “Korupsi, Pertumbuhan Ekonomi, dan Ketimpangan Pendapatan” (Mauro, 1995) akan disusun dalam dialog antar karakter untuk memberikan pemahaman tentang



akibat ekonomi dari tingkat korupsi yang tinggi. Sementara itu, teori psikologi sosial akan digunakan untuk menjelaskan dampak korupsi pada kepercayaan masyarakat dan integritas sosial. Referensi dari penelitian “Korupsi dan Kepercayaan: Teori dan Bukti Empiris” (La Porta et al., 1997) dan “Perilaku Korupsi: Perspektif Psikologis” (Deutsch, 1986) akan diterapkan dalam percakapan antar karakter untuk memberikan pemahaman mendalam tentang bagaimana korupsi merusak hubungan sosial dan kepercayaan antar individu.

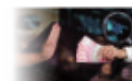
Selama permainan, pemain akan menghadapi berbagai situasi yang menggambarkan dampak korupsi pada berbagai aspek kehidupan, seperti pelayanan publik yang buruk, sistem pendidikan yang rusak, dan eksploitasi lingkungan. Mereka harus membuat keputusan yang berdampak pada alur cerita dan menghadapi konsekuensi dari pilihan mereka. Dalam permainan ini, pemain juga akan diperkenalkan dengan mekanisme pencegahan korupsi dan upaya untuk memulihkan tatanan yang baik. Mereka akan diberikan kesempatan untuk melihat bagaimana upaya antikorupsi dan integritas dapat memperbaiki situasi yang rusak dan membawa perubahan positif dalam masyarakat. Dalam mengembangkan “Trails of Corruption,” berbagai literatur ilmiah dan penelitian tentang korupsi, efeknya, dan upaya pencegahannya akan menjadi pijakan utama. Hal ini penting untuk menciptakan permainan yang berbasis pada fakta dan teori yang teruji sehingga pesan tentang dampak buruk korupsi dapat disampaikan dengan tepat dan efektif. Dengan “Trails of Corruption,” diharapkan para pemain akan mendapatkan wawasan lebih mendalam tentang kompleksitas isu korupsi dan kesadaran tentang pentingnya memerangi korupsi dalam masyarakat. Melalui pengalaman bermain yang interaktif dan menggugah, permainan ini diharapkan dapat menjadi alat edukasi yang bermanfaat dalam upaya membangun masyarakat yang lebih adil, transparan, dan berintegritas.



3. Pilihan Kritis: Akankah Kamu Memberi Suap?

“Critical Choice: Apakah Anda Akan Memberi Suap?” adalah sebuah permainan interaktif yang bertujuan untuk memberi pemain kesempatan untuk memahami konsekuensi korupsi dan suap. Permainan ini berfokus pada pilihan-pilihan etis dan moral yang dihadapi pemain dalam berbagai situasi. Melalui pengalaman simulasi ini, pemain akan diberdayakan untuk membuat keputusan yang berdampak pada cerita permainan, sementara sekaligus memahami implikasi dari tindakan korupsi dalam kehidupan nyata.

Korupsi dan suap adalah masalah serius yang ⁸¹melibatkan penyalahgunaan kekuasaan, kepercayaan, atau otoritas untuk mendapatkan keuntungan pribadi atau keuntungan ilegal lainnya. Fenomena ini merusak demokrasi, keadilan, dan pembangunan ekonomi (Transparency International, 2018). Dalam penelitian tentang korupsi, banyak teori yang berfokus pada faktor-faktor yang mendorong individu untuk berperilaku korupsi, seperti teori rasionalitas terbatas dan teori motivasi moral (Bardhan, 1997; Gneezy & Rustichini, 2000). Dalam permainan “Critical Choice: Apakah Anda Akan Memberi Suap?”, pemain akan berhadapan dengan situasi-situasi yang menarik perhatian dari berbagai aspek kehidupan, termasuk politik, bisnis, dan pelayanan publik. Pemain akan memahami betapa sulitnya menghadapi tekanan dan godaan untuk melakukan tindakan korupsi. Sebagai permainan yang bertujuan edukatif, kami ingin membawa kesadaran kepada pemain tentang dampak buruk dari korupsi dan suap terhadap masyarakat dan perekonomian. “Critical Choice: Apakah Anda Akan Memberi Suap?” adalah sebuah permainan yang menggabungkan teori dan ilmu pengetahuan tentang korupsi dan suap. Melalui permainan ini, pemain akan diberdayakan untuk membuat pilihan etis dan mengalami sendiri bagaimana keputusan mereka mempengaruhi alur cerita dan dampak yang ditimbulkannya. Dengan demikian, permainan ini berfungsi sebagai sarana edukatif untuk meningkatkan



kesadaran tentang pentingnya pencegahan korupsi dalam kehidupan sehari-hari.

B. Studi kasus dan Diskusi Kelompok dalam Membangun Kesadaran Etika

141

Etika adalah cabang filsafat yang mempelajari tentang apa yang dianggap baik atau buruk, benar atau salah dalam tindakan dan perilaku manusia. Pendidikan etika merupakan suatu pendekatan dalam membantu individu untuk memahami nilai-nilai dan norma-norma etika yang relevan dalam berbagai situasi kehidupan. Kesadaran etika adalah kemampuan individu untuk secara kritis merenungkan dan memahami implikasi etika dari tindakan atau keputusan yang diambil. Pembentukan kesadaran etika dalam pendidikan anti-korupsi penting, karena korupsi dapat merusak tatanan sosial, menciderai moralitas, dan mengancam stabilitas negara. Kesadaran etika membantu individu mengidentifikasi dan menghindari perilaku korupsi, sehingga mampu berkontribusi pada pencegahan dan penanggulangan korupsi.

43

Metode diskusi kelompok adalah pendekatan pembelajaran yang melibatkan sekelompok peserta untuk berbagi pandangan, ide, dan pengalaman terkait topik yang sedang dibahas. Diskusi kelompok mendorong partisipasi aktif, pertukaran gagasan, dan pemecahan masalah bersama. Berikut adalah beberapa alasan mengapa metode diskusi kelompok efektif dalam pembelajaran etika dalam pendidikan anti-korupsi:

1. Memfasilitasi Pemahaman Mendalam: Diskusi kelompok memungkinkan peserta untuk mendalami dan memahami berbagai perspektif etika yang mungkin terlibat dalam situasi korupsi. Dengan berdiskusi, peserta dapat menjelaskan dan mengklarifikasi pandangan mereka, sehingga meningkatkan pemahaman konsep etika.
2. Mendorong Pengembangan Kemampuan Analisis: Diskusi kelompok mengajak peserta untuk berpikir kritis tentang situasi etika dan implikasinya. Peserta diajak untuk mengevaluasi argumen-argumen

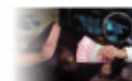


yang diajukan oleh peserta lain, sehingga dapat mengembangkan kemampuan analisis dan penalaran moral.

3. Menumbuhkan Empati: Dalam diskusi kelompok, peserta dapat mendengarkan pengalaman dan perspektif orang lain. Ini membantu menumbuhkan empati dan pemahaman yang lebih baik terhadap sudut pandang orang lain, sehingga memperkuat kesadaran etika.
4. Meningkatkan Partisipasi dan Keterlibatan: Diskusi kelompok menciptakan lingkungan yang inklusif dan kolaboratif, di mana setiap peserta merasa dihargai dan memiliki kontribusi yang berarti. Dengan demikian, peserta lebih termotivasi untuk aktif berpartisipasi dan berkontribusi dalam diskusi.
5. Memfasilitasi Pembentukan Norma Etika: Melalui diskusi kelompok, peserta dapat bersama-sama merumuskan norma-norma etika yang sesuai untuk diterapkan dalam menghadapi situasi korupsi. Proses ini membantu memperkuat kesepahaman tentang standar etika yang harus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Salah satu penelitian yang relevan adalah penelitian oleh Kristjansson et al. (2016). Penelitian ini melibatkan siswa sekolah menengah yang diberikan pelatihan etika menggunakan metode diskusi kelompok selama beberapa minggu. Hasilnya menunjukkan bahwa peserta pelatihan mengalami peningkatan signifikan dalam pemahaman etika dan kesadaran etika mereka. Penelitian lain oleh Johnson et al. (2018) mengungkapkan bahwa diskusi kelompok dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk mengidentifikasi masalah etika dalam konteks nyata, termasuk isu-isu yang terkait dengan korupsi. Selain itu, penelitian meta-analisis oleh Yang et al. (2020) meninjau sejumlah penelitian tentang metode diskusi kelompok dalam pendidikan etika dan menemukan bahwa diskusi kelompok efektif dalam meningkatkan kesadaran etika, mengurangi perilaku amoral, dan meningkatkan partisipasi aktif dalam kelas.

Metode studi kasus adalah pendekatan pembelajaran yang menggunakan contoh kasus nyata untuk memahami situasi yang kompleks dan menggali berbagai sudut pandang dalam konteks etika dan moral. Dalam



pendidikan anti-korupsi, studi kasus memungkinkan peserta didik untuk mengidentifikasi penyebab korupsi, proses terjadinya, dan implikasinya bagi masyarakat. Dalam studi kasus, peserta didik dapat menempatkan diri dalam peran pelaku atau saksi korupsi, sehingga dapat memahami dampak negatif dari perilaku korupsi pada berbagai pihak yang terlibat. Studi kasus juga memberikan kesempatan untuk menjelajahi alternatif tindakan yang etis yang dapat diambil untuk mencegah atau mengatasi korupsi. Dalam pendidikan anti-korupsi, pembelajaran berbasis kasus dapat memberikan manfaat berikut:

1. Meningkatkan Pemahaman: Studi kasus memungkinkan siswa untuk mengidentifikasi tantangan etika yang terkait dengan masalah korupsi dalam skenario kehidupan nyata. Ini memungkinkan mereka untuk mengaitkan teori etika dengan situasi yang relevan, meningkatkan pemahaman mereka tentang kompleksitas isu-isu tersebut.
2. Mendorong Pemikiran Kritis: Siswa diajak untuk menganalisis berbagai aspek dari kasus yang mereka pelajari, mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi keputusan dan perilaku, serta mengenali konsekuensi yang mungkin terjadi. Hal ini membantu mereka untuk melatih pemikiran kritis dan mempertimbangkan implikasi etis dari setiap tindakan.
3. Mengembangkan Solusi Kreatif: Dengan menghadapi masalah korupsi dalam kasus nyata, siswa diajak untuk mengusulkan solusi kreatif yang melibatkan prinsip etika untuk mengatasi masalah tersebut. Ini melibatkan kolaborasi dan diskusi antara siswa, mendorong mereka untuk belajar bersama dan berkontribusi pada solusi yang lebih baik.
4. Memperkuat Kesadaran Etika: Melalui studi kasus, siswa dapat merasakan dampak dari perilaku koruptif terhadap masyarakat dan negara secara langsung. Hal ini dapat memperkuat kesadaran etika mereka, sehingga mereka lebih mungkin untuk menolak praktik korupsi dan memilih perilaku yang lebih etis.

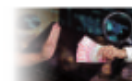


C. Proyek Kolaboratif dalam Mendorong Tindakan Nyata Melawan Korupsi

Pembelajaran kreatif adalah pendekatan yang merangsang imajinasi, kreativitas, dan kemampuan berpikir kritis siswa. Berdasarkan teori ini, pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman dan motivasi mereka untuk bertindak. Pembelajaran kolaboratif adalah metode di mana siswa bekerja sama dalam kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran bersama. Melalui kolaborasi, siswa dapat menggali beragam sudut pandang, meningkatkan kemampuan komunikasi, dan menghargai perbedaan. Pendidikan anti-korupsi bertujuan untuk membentuk kesadaran, etika, dan nilai-nilai integritas yang kuat pada siswa. Ini mencakup pemahaman tentang dampak negatif korupsi, pencegahan, dan langkah-langkah konkret untuk melawan korupsi.

Tim kolaboratif berperan penting dalam menghadirkan perspektif yang beragam, pengetahuan, dan keterampilan untuk memecahkan masalah korupsi secara komprehensif. Tim dapat terdiri dari siswa, guru, akademisi, praktisi, dan anggota LSM atau pemerintahan. Melalui kolaborasi, tim dapat menciptakan strategi dan tindakan konkret untuk mendorong partisipasi aktif dalam memerangi korupsi.

Partisipasi aktif masyarakat adalah inti dari teori partisipasi masyarakat yang telah dikembangkan oleh para ahli di bidang sosiologi dan ilmu politik (Arnstein, 1969; Pretty, 1995). Konsep ini menyatakan bahwa partisipasi masyarakat dalam pengambilan keputusan akan meningkatkan kualitas dan efektivitas tindakan pencegahan dan pemberantasan korupsi. Forum Dialog Masyarakat menjadi alat penting untuk mendorong partisipasi ini dengan menyediakan ruang bagi warga negara, LSM, dan institusi lainnya untuk berkontribusi secara aktif dalam merancang strategi anti-korupsi. Teori transparansi dan akuntabilitas menunjukkan pentingnya membuka akses informasi publik dan memastikan pertanggungjawaban institusi dan pejabat publik. Penerapan prinsip transparansi dan akuntabilitas dapat membantu mengurangi ruang gerak korupsi dan mendorong



tanggung jawab dalam pengelolaan sumber daya publik. Forum Dialog Masyarakat berfungsi sebagai platform untuk memperkuat transparansi dengan memfasilitasi pertukaran informasi yang transparan antara pihak-pihak yang terlibat dalam melawan korupsi. Teori sinergi dan kolaborasi menggambarkan manfaat bekerja sama dan memadukan keahlian dari berbagai aktor dalam upaya melawan korupsi. Dalam Forum Dialog Masyarakat, pihak-pihak yang memiliki peran berbeda seperti pemerintah, sektor swasta, akademisi, dan LSM dapat bergabung dan berbagi sumber daya untuk menghasilkan strategi anti-korupsi yang komprehensif dan berkelanjutan. Forum Dialog Masyarakat memanfaatkan pendekatan ilmiah dalam pengembangan solusi melawan korupsi. Pendekatan ini mencakup analisis data, penelitian terapan, serta pengukuran dampak dari berbagai kebijakan dan tindakan anti-korupsi. Dengan pendekatan ini, Forum dapat mengidentifikasi dan mengimplementasikan metode yang paling efektif dalam mengatasi berbagai bentuk korupsi. Forum Dialog Masyarakat merupakan proyek kolaboratif yang penting dalam mendorong aksi nyata melawan korupsi. Teori partisipasi masyarakat, transparansi, akuntabilitas, sinergi, dan pendekatan ilmiah mendukung pentingnya forum ini sebagai platform yang efektif untuk melibatkan masyarakat secara aktif, meningkatkan transparansi dan akuntabilitas, memanfaatkan sinergi, serta menerapkan solusi berbasis bukti. Dengan partisipasi aktif dari berbagai pihak, Forum Dialog Masyarakat dapat membantu menciptakan perubahan nyata dalam upaya melawan korupsi dan **membangun masyarakat yang lebih adil dan berintegritas.**

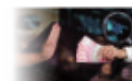
Aliansi Anti-Korupsi didasarkan pada beberapa teori yang mendasari. Pertama, teori moralitas dan etika menyatakan bahwa korupsi merupakan pelanggaran terhadap prinsip moral dan etika dalam pemerintahan dan masyarakat. Teori ini menyatakan bahwa untuk melawan korupsi, kita perlu memperkuat nilai-nilai moral dan etika dalam sistem politik dan sosial. Kedua, teori tekanan sosial berpendapat bahwa ketika ada tekanan sosial dari berbagai sektor masyarakat, korupsi dapat ditekan. Aliansi Anti-Korupsi berusaha untuk menciptakan tekanan sosial yang kuat dengan melibatkan masyarakat sipil, lembaga swadaya masyarakat, media,



dan sektor swasta untuk bersama-sama menentang korupsi. Ketiga, teori hukum dan penegakan hukum menekankan pentingnya sistem hukum yang kuat dan efektif dalam memberantas korupsi. Aliansi Anti-Korupsi berkomitmen untuk ¹⁸⁸ bekerja sama dengan lembaga penegak hukum untuk memastikan penerapan hukum yang adil dan tegas terhadap para pelaku korupsi. Keempat, teori penguatan lembaga dan transparansi menyatakan bahwa dengan meningkatkan transparansi dalam pemerintahan dan memperkuat lembaga pengawas, korupsi dapat dikurangi. Aliansi Anti-Korupsi berupaya untuk mendorong penguatan lembaga-lembaga pengawas dan mendorong transparansi dalam penggunaan dana publik.

Aliansi Anti-Korupsi mengambil beberapa tindakan konkret untuk melawan korupsi. Pertama, melalui advokasi dan kampanye, aliansi ini berusaha untuk meningkatkan kesadaran masyarakat tentang bahaya korupsi dan pentingnya memberantasnya. Kampanye ini akan mencakup media sosial, seminar, dan kegiatan partisipatif lainnya. Kedua, Aliansi Anti-Korupsi akan menyelenggarakan pelatihan dan workshop bagi para pemimpin masyarakat, pejabat pemerintahan, dan pegawai publik tentang etika, transparansi, dan akuntabilitas. Melalui pendidikan, aliansi ini berharap dapat mengubah perilaku dan sikap mereka terhadap korupsi. Ketiga, aliansi ini akan melakukan riset dan studi ilmiah tentang korupsi dan upaya pemberantasan korupsi. Studi ini akan memberikan landasan ilmiah bagi ⁷⁵ kebijakan dan strategi yang lebih ¹⁵⁸ efektif dalam mengatasi korupsi. Keempat, Aliansi Anti-Korupsi akan bekerja sama dengan pihak berwenang dan lembaga penegak hukum untuk menyediakan saluran pengaduan yang aman bagi para whistleblower yang ingin melaporkan tindakan korupsi. Proteksi bagi whistleblower adalah langkah penting untuk mengungkap praktik korupsi dan membawa pelaku korupsi ke pengadilan.

Aliansi Anti-Korupsi adalah proyek kolaboratif yang bertujuan untuk mengatasi korupsi melalui tindakan konkret berdasarkan teori dan ilmu pengetahuan. Dengan menggabungkan teori moralitas, tekanan sosial, hukum dan penegakan hukum, serta penguatan lembaga, aliansi



ini berharap dapat menciptakan perubahan nyata dalam memerangi korupsi. Melalui kampanye, pelatihan, riset, dan kerja sama dengan pihak berwenang, Aliansi Anti-Korupsi berkomitmen untuk menciptakan masyarakat yang bersih, transparan, dan bebas korupsi.



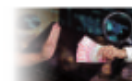


BAB VI

PENILAIAN DAN EVALUASI DALAM PENDIDIKAN ANTI-KORUPSI

A. Penilaian Formatif dan Sumatif dalam Mengukur Pemahaman dan Perubahan Sikap Siswa Terkait Korupsi

Pengukuran pemahaman dan perubahan sikap terkait korupsi pada siswa melalui asesmen formatif adalah metode ²³⁷ penting dalam proses pendidikan yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan anti-korupsi. Asesmen formatif adalah pendekatan ⁸ penilaian yang terus-menerus dan berkelanjutan, dirancang untuk memantau kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dalam konteks pemahaman dan sikap terkait korupsi, asesmen formatif membantu mendapatkan wawasan tentang sejauh mana siswa memahami isu-isu korupsi, serta apakah ada perubahan sikap yang positif terhadap masalah ini.



Teori asesmen formatif berakar pada pandangan Vygotsky tentang pembelajaran berbasis sosial dan konstruktivisme, yang menekankan pentingnya interaksi sosial dalam membentuk pemahaman siswa. Pendekatan ini menekankan pada penggunaan instrumen asesmen yang beragam, seperti pertanyaan terbuka, diskusi kelompok, tugas proyek, dan refleksi diri, untuk mengukur pemahaman siswa dan mengidentifikasi kesulitan belajar yang mungkin dihadapi siswa. Dalam konteks pemahaman dan sikap terkait korupsi, asesmen formatif akan mendorong siswa untuk berpikir kritis, merenung, dan merespons masalah korupsi dalam kehidupan sehari-hari mereka. Dalam riset ilmiah, beberapa studi telah mengidentifikasi metode asesmen formatif yang efektif dalam mengukur pemahaman siswa tentang korupsi dan perubahan sikap mereka terhadap masalah ini. Misalnya, penelitian oleh Bruggemann dan Klein (2016) menunjukkan bahwa pendekatan proyek berbasis kolaboratif dapat digunakan untuk mengukur pemahaman siswa tentang sifat korupsi dan dampaknya dalam masyarakat. Dalam studi ini, siswa diberi tugas untuk menyelidiki kasus korupsi di komunitas mereka dan mengidentifikasi solusi yang mungkin. Hasilnya menunjukkan bahwa siswa menunjukkan pemahaman yang lebih baik tentang korupsi setelah proyek ini. Selain itu, asesmen formatif juga dapat dilakukan melalui pendekatan yang melibatkan partisipasi aktif siswa dalam diskusi kelas tentang isu-isu korupsi dan analisis kasus nyata. Penelitian oleh Johnson dan Song (2018) menemukan bahwa diskusi kelas tentang masalah korupsi dapat membantu siswa memahami kompleksitas isu-isu ini dan mempertimbangkan implikasi etika dan moral dari perilaku korup. Melalui partisipasi aktif dalam diskusi, siswa dapat mencoba mengartikulasikan pandangan mereka sendiri dan mendengarkan sudut pandang teman-teman sekelas mereka, yang dapat menyebabkan perubahan sikap yang lebih positif terhadap korupsi.

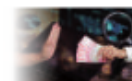
Sebagai bagian dari asesmen formatif, penting untuk mencatat bahwa penguatan sikap anti-korupsi juga memainkan peran penting dalam pendidikan anti-korupsi. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Yulianto (2019), ditemukan bahwa pendekatan refleksi diri dapat membantu



siswa mengenali nilai-nilai dan keyakinan mereka terkait korupsi, serta membantu mereka memahami dampak negatif korupsi pada masyarakat. Selama proses refleksi diri, siswa diharapkan dapat mengevaluasi sikap dan perilaku mereka sendiri, serta membangun komitmen untuk melawan korupsi. asesmen formatif merupakan pendekatan ilmiah dan teoritis yang efektif dalam mengukur pemahaman siswa tentang korupsi dan perubahan sikap mereka terhadap masalah ini. Dengan menggunakan metode asesmen yang beragam dan melibatkan partisipasi aktif siswa, guru dapat membantu meningkatkan kesadaran siswa tentang dampak negatif korupsi dan mendorong mereka untuk menjadi agen perubahan sosial dalam melawan korupsi. Dengan pendekatan ini, pendidikan anti-korupsi dapat mencapai tujuannya dalam menciptakan masyarakat yang lebih adil, transparan, dan berintegritas.

Penilaian sumatif merupakan metode pengukuran yang penting dalam mengevaluasi pemahaman dan perubahan sikap siswa terkait korupsi. Penilaian ini bertujuan untuk memberikan gambaran menyeluruh tentang sejauh mana siswa memahami konsep korupsi, serta apakah ada perubahan sikap yang positif terhadap masalah ini. Penilaian sumatif adalah salah satu pendekatan evaluasi yang bertujuan untuk mengukur tingkat pemahaman dan perubahan sikap mahasiswa terhadap suatu topik tertentu. Dalam konteks ini, penilaian sumatif akan diterapkan untuk mengukur pemahaman dan perubahan sikap mahasiswa terkait korupsi. Korupsi adalah masalah serius di banyak negara dan berdampak pada pembangunan yang berkelanjutan dan kualitas kehidupan masyarakat. Oleh karena itu, penting untuk mengukur pemahaman mahasiswa tentang korupsi dan sikap mereka terhadap masalah ini untuk mengidentifikasi keberhasilan upaya pendidikan anti-korupsi di institusi pendidikan.

Teori konstruktivisme berfokus pada keyakinan bahwa individu secara aktif membangun pengetahuan mereka melalui pengalaman dan interaksi dengan lingkungan mereka. Dalam konteks ini, penilaian sumatif harus dirancang untuk merefleksikan pemahaman mahasiswa tentang korupsi berdasarkan konstruksi pengetahuan mereka melalui



pengalaman, diskusi kelas, dan interaksi dengan materi pembelajaran tentang korupsi. Teori perubahan sikap menunjukkan bahwa sikap individu terhadap suatu topik dapat berubah melalui pendidikan, informasi, dan pengalaman. Penilaian sumatif perlu mencerminkan perubahan sikap mahasiswa terhadap korupsi sebelum dan setelah mereka terpapar pada materi pembelajaran dan kegiatan pendidikan anti-korupsi.

Penilaian sumatif dapat dilakukan melalui kombinasi alat evaluasi berikut:

1. Tes Tulis

Tes tulis tentang korupsi dapat mencakup pertanyaan seputar definisi, penyebab, dampak, dan cara pencegahan korupsi. Tes ini dapat mengukur pemahaman mahasiswa tentang topik ini dan kemajuan mereka dalam memahami aspek-aspek penting tentang korupsi.

2. Survei Sikap

Survei sikap adalah instrumen yang digunakan untuk mengukur sikap mahasiswa terhadap korupsi. Survei ini dapat mencakup pertanyaan tentang sejauh mana mahasiswa merasa prihatin tentang korupsi, keyakinan mereka tentang pentingnya transparansi, dan dukungan mereka terhadap upaya pencegahan korupsi.

3. Portofolio

Portofolio adalah koleksi karya mahasiswa terkait topik korupsi yang mencerminkan pemahaman dan refleksi mereka tentang isu ini. Portofolio dapat berisi esai, proyek, atau tulisan reflektif yang menunjukkan bagaimana pemahaman mahasiswa tentang korupsi berkembang dari waktu ke waktu.

Penilaian sumatif adalah alat yang efektif dalam mengukur pemahaman dan perubahan sikap mahasiswa terhadap korupsi. Dengan menerapkan teori konstruktivisme dan teori perubahan sikap, penilaian ini dapat membantu mengidentifikasi efektivitas pendekatan pendidikan anti-korupsi di institusi pendidikan. Melalui tes tulis, survei sikap, dan portofolio, mahasiswa dapat menunjukkan pemahaman dan sikap mereka terhadap isu korupsi, dan ini akan memberikan wawasan berharga untuk



meningkatkan pendekatan pembelajaran tentang korupsi di masa depan. Penilaian sumatif yang efektif ini akan membantu menciptakan generasi mahasiswa yang lebih sadar akan dampak buruk korupsi dan siap untuk berkontribusi dalam menciptakan masyarakat yang lebih transparan dan adil.

B. Pemberian Umpan Balik yang Konstruktif dalam Mendukung Pembelajaran Anti-Korupsi

Pembelajaran anti-korupsi bertujuan untuk meningkatkan pemahaman individu dan lembaga terkait bahaya korupsi serta cara-cara untuk menghindari dan menghadapinya. Dalam proses pembelajaran ini, memberikan umpan balik konstruktif sangatlah penting. Umpan balik konstruktif dapat membantu individu untuk memahami kekuatan dan kelemahan dalam upaya mereka melawan korupsi. Melalui umpan balik yang tepat, individu dapat menilai sejauh mana kemajuan yang telah mereka capai dan mengidentifikasi area di mana perbaikan lebih lanjut diperlukan. Selain itu, umpan balik konstruktif juga dapat memotivasi dan memperkuat semangat untuk berkomitmen pada upaya anti-korupsi. Dengan mendapatkan pengakuan atas prestasi mereka dan mendapatkan pandangan objektif tentang kinerja mereka, individu akan merasa lebih termotivasi untuk terus berupaya melawan korupsi, meskipun tantangan yang dihadapi cukup besar.

Teori dan penelitian ilmiah mendukung pentingnya memberikan umpan balik konstruktif dalam pembelajaran anti-korupsi. Berdasarkan teori penguatan (*reinforcement theory*), umpan balik positif akan meningkatkan kecenderungan individu untuk mengulangi perilaku yang diapresiasi. Sebaliknya, umpan balik negatif akan mengurangi kemungkinan terulangnya perilaku yang tidak diinginkan. Dengan memberikan umpan balik yang konstruktif dan positif, individu akan lebih cenderung untuk terus mengembangkan perilaku anti-korupsi yang baik. Selain itu, teori penerimaan informasi (*information acceptance theory*) juga berperan penting dalam memberikan umpan balik yang efektif. Menurut



teori ini, umpan balik yang disajikan secara jelas, akurat, dan relevan akan lebih mudah diterima dan direspon secara positif oleh penerima. Oleh karena itu, memberikan umpan balik yang berdasarkan fakta dan bukti ilmiah akan membantu meningkatkan efektivitas pembelajaran anti-korupsi. Memberikan umpan balik konstruktif dalam pembelajaran anti-korupsi merupakan langkah penting untuk membantu individu dan lembaga meningkatkan pemahaman dan komitmen mereka dalam melawan korupsi. Teori-teori penguatan dan penerimaan informasi memberikan landasan ilmiah yang kuat untuk mendukung pendekatan ini. Dengan memberikan umpan balik yang tepat berdasarkan fakta dan bukti ilmiah, kita dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang efektif dalam upaya memberantas korupsi dan menciptakan masyarakat yang lebih transparan dan bermartabat.

1. Pendekatan Pelatihan Berbasis Kasus

Pendekatan pelatihan berbasis kasus memiliki dasar teori dari konstruktivisme dan teori belajar sosial. Konstruktivisme menekankan bahwa peserta pelatihan tidak hanya harus menerima informasi secara pasif, tetapi juga harus aktif dalam membangun pengetahuan dan pemahaman mereka sendiri melalui interaksi dengan materi pelatihan. Teori belajar sosial, di sisi lain, berpendapat bahwa pembelajaran terjadi melalui observasi dan partisipasi dalam situasi nyata atau simulasi. Dalam pendekatan pelatihan berbasis kasus, peserta pelatihan diberikan kasus nyata atau skenario simulasi yang relevan dengan konteks anti-korupsi. Mereka diminta untuk menganalisis masalah, mengidentifikasi penyebab korupsi, dan mengusulkan solusi yang sesuai. Proses ini memberikan kesempatan bagi peserta pelatihan untuk mengembangkan keterampilan kritis, analitis, dan komunikasi mereka, yang sangat penting dalam menghadapi situasi korupsi yang kompleks. Penerapan umpan balik konstruktif dalam pembelajaran anti-korupsi melalui pendekatan pelatihan berbasis kasus memungkinkan peserta untuk:

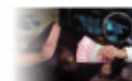


- a. Mengidentifikasi situasi dan tantangan nyata yang terkait dengan korupsi.
- b. Menerapkan pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari dalam menyelesaikan masalah-masalah tersebut.
- c. Menerima umpan balik dari instruktur dan sesama peserta tentang pendekatan dan solusi yang diusulkan.
- d. Memahami akibat dari tindakan yang diambil dalam skenario kasus tersebut.
- e. Meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kemampuan untuk menghadapi situasi serupa di masa depan.

Pelatihan berbasis kasus merupakan pendekatan pembelajaran yang efektif dalam menerapkan umpan balik konstruktif dalam konteks pembelajaran anti-korupsi. Melalui analisis kasus dan penerapan pengetahuan dalam situasi dunia nyata, peserta dapat mengembangkan keterampilan praktis, berpikir kritis, dan pemahaman mendalam tentang isu-isu yang kompleks terkait dengan korupsi. Pendekatan ini memungkinkan para peserta untuk memahami implikasi praktis dari teori anti-korupsi dan mempersiapkan mereka untuk menghadapi tantangan di lingkungan kerja mereka. Dengan demikian, pelatihan berbasis kasus merupakan pendekatan pembelajaran yang relevan dan efektif dalam upaya pencegahan dan penanggulangan korupsi.

2. Pendekatan Peer-to-Peer

Pendekatan Peer-to-Peer mendorong peserta pembelajaran untuk berinteraksi satu sama lain dalam mendiskusikan dan memberikan umpan balik tentang berbagai aspek pembelajaran. Dalam pembelajaran anti-korupsi, peserta dapat berbagi pengalaman, pandangan, dan pemahaman mereka tentang dampak korupsi di masyarakat. Melalui diskusi kelompok, peserta dapat saling memperkaya pengetahuan mereka dan menggali ide-ide baru untuk menghadapi tantangan korupsi. Pendekatan ini menciptakan lingkungan yang inklusif, di mana setiap peserta memiliki peran aktif dalam proses belajar-mengajar. Salah satu teori yang mendukung pendekatan Peer-to-Peer



adalah teori sosial-kognitif Albert Bandura. Menurut teori ini, individu belajar melalui observasi dan interaksi dengan orang lain. Dengan berinteraksi dalam lingkungan pembelajaran Peer-to-Peer, peserta dapat mengamati cara orang lain memahami isu-isu anti-korupsi dan bagaimana mereka mengatasi tantangan tersebut. Proses observasi ini dapat mempengaruhi pandangan dan perilaku peserta lain, sehingga membantu menciptakan norma anti-korupsi dalam kelompok mereka. Selain itu, pendekatan Peer-to-Peer juga didukung oleh teori konstruktivis. Menurut teori ini, individu ² secara aktif membangun pengetahuan mereka melalui pengalaman dan refleksi. Dalam konteks pembelajaran anti-korupsi, peserta dapat mengonstruksi pemahaman mereka tentang korupsi melalui interaksi dengan rekan-rekan mereka dan proses pemberian umpan balik. Melalui refleksi dan dialog, peserta dapat menginternalisasi nilai-nilai integritas dan akuntabilitas dalam upaya mereka untuk mengurangi korupsi.

Selain manfaat dari teori-teori di atas, pendekatan Peer-to-Peer juga memiliki sejumlah kelebihan praktis. Pertama, pendekatan ini mendorong partisipasi aktif dari semua peserta. Dalam lingkungan yang inklusif, peserta merasa lebih nyaman untuk berbicara dan berbagi pandangan mereka, yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. Kedua, umpan balik dari rekan sebaya seringkali lebih mudah diterima daripada dari otoritas formal. Hal ini dapat mengurangi perasaan defensif dan meningkatkan keinginan untuk berubah dan tumbuh. Ketiga, pendekatan ini merangsang kreativitas dan inovasi, karena peserta dapat belajar dari berbagai pendekatan yang berbeda dalam menghadapi isu anti-korupsi. Untuk mengimplementasikan pendekatan Peer-to-Peer secara efektif, perlu adanya fasilitator yang terampil dan lingkungan yang mendukung. Fasilitator berperan sebagai mediator dalam diskusi dan memastikan bahwa umpan balik disampaikan dengan cara yang konstruktif dan berfokus pada perbaikan. Lingkungan yang mendukung menciptakan



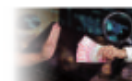
rasa aman bagi peserta untuk berbagi pandangan mereka tanpa takut dikritik atau dihakimi.

pendekatan Peer-to-Peer adalah salah satu cara yang efektif dalam menerapkan umpan balik konstruktif dalam pembelajaran anti-korupsi. Melalui interaksi dan kolaborasi, peserta pembelajaran dapat memperkuat pemahaman mereka tentang korupsi dan menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif. Pendekatan ini didukung oleh teori sosial-kognitif dan konstruktivis, yang menekankan pentingnya interaksi sosial dalam proses pembelajaran. Untuk mencapai kesuksesan, perlu adanya fasilitator yang terampil dan lingkungan yang mendukung dalam penerapan pendekatan ini. Dengan demikian, pendekatan Peer-to-Peer menjadi salah satu alat yang berharga dalam upaya pencegahan dan penanggulangan korupsi.

C. Pemantauan dan Evaluasi Program Pendidikan Anti-Korupsi Secara Keseluruhan

Sebuah program pendidikan anti-korupsi yang efektif haruslah diimbangi dengan sistem pemantauan dan evaluasi yang tepat. Monitoring dan evaluasi (M&E) adalah proses penting untuk mengukur efektivitas program anti korupsi secara ilmiah dan terukur. Program pendidikan anti-korupsi bertujuan untuk meningkatkan kesadaran dan pemahaman masyarakat tentang pentingnya transparansi, akuntabilitas, dan integritas dalam pemerintahan dan masyarakat. Agar program ini dapat memberikan dampak yang signifikan, pemantauan dan evaluasi yang sistematis harus diterapkan untuk mengukur keberhasilan dan efektivitasnya.

Teori kontrol sosial menyatakan bahwa ada tiga bentuk kontrol yang mencegah perilaku menyimpang, salah satunya korupsi. Pertama, kontrol internal, yaitu kesadaran individu tentang norma dan nilai-nilai yang baik untuk diikuti. Kedua, kontrol eksternal, melibatkan campur tangan pihak eksternal seperti hukum dan peraturan. Ketiga, kontrol yang dimediasi, yang mencakup pengaruh dari keluarga, teman, dan masyarakat sekitar. Dalam pengawasan program pendidikan anti-korupsi, teori kontrol



sosial dapat digunakan untuk memahami dan mengelola faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan program. Teori pembelajaran sosial menyatakan bahwa manusia dapat belajar melalui pengamatan dan model peran. Dalam konteks pengawasan program pendidikan anti-korupsi, teori ini relevan karena mengajukan bahwa orang dapat memperoleh nilai-nilai anti-korupsi melalui pengamatan atas perilaku dan konsekuensi dari tindakan korupsi orang lain. Oleh karena itu, program pendidikan anti-korupsi harus mencakup model peran positif yang dapat diikuti oleh peserta didik.

Pengumpulan data kuantitatif dan kualitatif adalah metode penting dalam rangkaian monitoring dan evaluasi program pendidikan anti-korupsi. Dengan menggunakan kedua metode ini secara bersamaan, pengawas program dapat memperoleh informasi yang komprehensif dan mendalam tentang efektivitas program dalam mencapai tujuan anti-korupsi yang telah ditetapkan. Berikut adalah penjelasan tentang pengumpulan data kuantitatif dan kualitatif untuk monitoring dan evaluasi program pendidikan anti-korupsi. Data kuantitatif mencakup informasi numerik dan dapat diukur secara objektif. Data ini berguna untuk memberikan gambaran statistik tentang sejauh mana program pendidikan anti-korupsi telah mencapai sasaran dan dampaknya pada masyarakat. Beberapa teknik pengumpulan data kuantitatif yang dapat digunakan dalam monitoring dan evaluasi program ini meliputi:

1. Survei: Survei dapat dilakukan dengan menyebarkan kuesioner kepada peserta program, guru, atau bahkan masyarakat umum untuk menilai tingkat kesadaran, pemahaman, dan penerapan anti-korupsi setelah mengikuti program.
2. Data Administratif: Mengumpulkan data administratif dari lembaga pelaksana program pendidikan anti-korupsi, seperti statistik peserta, durasi program, dan angka partisipasi, dapat memberikan gambaran mengenai cakupan program.
3. Tes Pengetahuan: Melakukan tes pengetahuan sebelum dan sesudah program dapat membantu mengukur seberapa efektif program



tersebut dalam meningkatkan pemahaman peserta tentang konsep anti-korupsi.

Data kualitatif lebih fokus ² pada pemahaman mendalam tentang persepsi, opini, dan pengalaman individu atau kelompok terkait program pendidikan anti-korupsi. Teknik pengumpulan data kualitatif yang relevan untuk monitoring dan evaluasi program ini mencakup:

1. Wawancara: Wawancara dengan peserta program, guru, pengawas, dan pemangku kepentingan lainnya dapat memberikan informasi kualitatif yang lebih mendalam tentang perubahan perilaku, sikap, dan pandangan yang timbul akibat program.
2. Studi Kasus: Melalui studi kasus, peneliti dapat menganalisis bagaimana program anti-korupsi telah mempengaruhi kehidupan individu atau kelompok tertentu secara lebih mendalam.
3. Grup Fokus: Mengadakan diskusi kelompok fokus dengan peserta program dapat membantu menggali persepsi mereka tentang manfaat dan kekurangan program, serta memberikan masukan untuk perbaikan di masa depan.



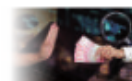


BAB VII

IMPLEMENTASI P²⁴¹ DEKATAN PEMBELAJARAN DI SEKOLAH

A. Peran Kepala Sekolah⁴⁵ dan Guru dalam Menerapkan Pendidikan Anti-Korupsi

Pendidikan anti-korupsi merupakan landasan yang penting dalam upaya untuk mengatasi masalah korupsi di masyarakat. Peran kepala sekolah dan guru sangatlah penting dalam mengimplementasikan pendidikan anti-korupsi di sekolah. Kepala sekolah harus menjadi pemimpin yang visioner dan menciptakan lingkungan sekolah yang mendukung pendidikan anti-korupsi. Guru, di sisi lain, memiliki peran kunci dalam membentuk pemahaman siswa tentang pentingnya integritas dan etika dalam kehidupan sehari-hari. Melalui upaya bersama kepala sekolah dan guru, pendidikan anti-korupsi dapat menjadi bagian integral dari pendidikan yang berarti dan berdampak positif pada masyarakat dan negara.



Sebagai pemimpin sekolah, kepala sekolah memiliki tanggung jawab untuk memberikan panduan dan teladan dalam menjunjung tinggi nilai integritas. Mereka harus memastikan bahwa kurikulum sekolah mencakup pendidikan anti-korupsi yang menyampaikan pesan-pesan tentang pentingnya integritas, transparansi, akuntabilitas, dan niat baik. Kepala sekolah juga harus mendukung para guru dalam mengintegrasikan materi anti-korupsi dalam proses pembelajaran sehari-hari. Selain itu, kepala sekolah memiliki peran penting dalam menciptakan lingkungan yang mendukung praktik-praktik integritas di sekolah. Hal ini dapat diwujudkan melalui pembentukan kebijakan-kebijakan yang jelas tentang pencegahan korupsi, penanganan pelanggaran etika, dan penciptaan mekanisme pengaduan yang aman. Kepala sekolah juga harus memastikan bahwa staf dan siswa mendapatkan pelatihan mengenai etika dan integritas, serta menyediakan sumber daya yang diperlukan untuk pendidikan anti-korupsi.

Sebagai pemimpin utama di sekolah, kepala sekolah memiliki peran kunci dalam membentuk nilai dan etika yang kuat di antara siswa, guru, dan staf. Untuk menciptakan budaya integritas, kepala sekolah harus menjadi teladan yang baik dalam perilaku dan tindakan. Menurut teori perilaku sosial, perilaku kepala sekolah yang konsisten dan adil akan berfungsi sebagai model untuk orang lain yang akan meniru dan menginternalisasi nilai-nilai integritas tersebut.

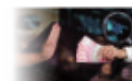
Selain itu, kepala sekolah juga harus mengintegrasikan pendidikan anti-korupsi ke dalam kurikulum sekolah. Dalam pendekatan ini, para siswa tidak hanya diajarkan tentang konsekuensi negatif korupsi tetapi juga dibekali dengan keterampilan moral untuk mengenali situasi korupsi dan menghindarinya. Menurut teori pendidikan moral Kohlberg, siswa akan mengalami perkembangan moral yang lebih tinggi melalui pendidikan yang mencakup diskusi etika dan masalah-masalah moral yang relevan dengan masyarakat. Menerapkan pendidikan anti-korupsi juga berarti melibatkan seluruh elemen di dalam sekolah, termasuk guru dan staf. Kepala sekolah harus menciptakan lingkungan yang mendukung di mana guru merasa



dihargai dan didukung dalam mendidik siswa tentang integritas dan menghadapi masalah korupsi. Teori transformasional kepemimpinan menyatakan bahwa kepala sekolah yang dapat mempengaruhi dan memotivasi guru untuk mencapai tujuan bersama akan menciptakan budaya sekolah yang lebih kuat dan berorientasi pada integritas. Pendekatan ilmiah dalam mengimplementasikan pendidikan anti-korupsi di sekolah memastikan bahwa keputusan didasarkan pada bukti-bukti yang kuat dan terverifikasi. Hal ini penting karena pendekatan yang didukung oleh data cenderung lebih efektif dalam mencapai tujuan pendidikan. Dengan menggunakan metode ilmiah, kepala sekolah dapat mengukur dampak pendidikan anti-korupsi di sekolah, mengevaluasi keberhasilan program, dan melakukan perbaikan berkelanjutan.

Dalam melawan korupsi, menciptakan budaya integritas melalui pendidikan anti-korupsi di sekolah adalah langkah penting. Kepala sekolah memiliki peran sentral dalam implementasi pendidikan ini. Melalui pendekatan teori perilaku sosial, pendidikan moral Kohlberg, dan kepemimpinan transformasional, kepala sekolah dapat menciptakan budaya yang kuat yang mengutamakan integritas. Pendekatan ilmiah juga penting untuk memastikan keberhasilan program dan dampak jangka panjang dari pendidikan anti-korupsi ini. Dengan langkah-langkah ini, diharapkan generasi muda dapat tumbuh menjadi individu yang bermoral tinggi dan berkontribusi pada pembangunan masyarakat yang bebas dari korupsi.

Guru memiliki kesempatan unik untuk mengintegrasikan nilai-nilai anti-korupsi dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran berbasis nilai memfokuskan pada pengajaran tidak hanya berdasarkan materi kurikulum, tetapi juga pada pembentukan karakter siswa. Penelitian menunjukkan bahwa pendekatan ini efektif dalam membentuk perilaku etis dan integritas pada siswa (Hidayat, 2017). Guru perlu menyampaikan nilai-nilai anti-korupsi, seperti kejujuran, tanggung jawab, dan transparansi, melalui berbagai mata pelajaran dan aktivitas di dalam kelas. Peran guru tidak hanya membatasi diri pada pengajaran di dalam kelas, tetapi juga



dalam mengembangkan kesadaran tentang dampak buruk korupsi pada masyarakat dan bangsa. Dengan menggunakan pendekatan dialogis, guru dapat membangun kesadaran siswa tentang bagaimana korupsi merugikan banyak orang dan menghambat pembangunan negara (Prahastuti, 2018). Peningkatan kesadaran ini penting dalam membentuk generasi yang peduli dan berkomitmen untuk tidak terlibat dalam praktik korupsi di kemudian hari. Guru dapat melibatkan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung pendidikan anti-korupsi. Misalnya, mendirikan klub anti-korupsi di sekolah, mengadakan kampanye kesadaran, atau mengikutsertakan siswa dalam kompetisi yang berkaitan dengan integritas dan transparansi. Penelitian menunjukkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler semacam ini dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang korupsi dan memperkuat komitmen mereka untuk menghindari perilaku korupsi (Nurfitriana, 2021). Guru dapat menggunakan studi kasus nyata tentang korupsi di berbagai tingkatan pemerintahan atau sektor masyarakat untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang kompleksitas dan dampak negatif korupsi (Yulianto, 2019). Dengan menganalisis kasus-kasus ini, siswa akan dapat memahami konteks di mana korupsi terjadi dan bagaimana proses korupsi bisa merusak sistem pemerintahan dan masyarakat secara keseluruhan.

Dalam implementasi pendidikan anti-korupsi, guru memiliki peran sentral dalam membentuk karakter dan pola pikir siswa. Melalui pendekatan pembelajaran berbasis nilai, pengembangan kesadaran, pelibatan dalam kegiatan ekstrakurikuler, dan penggunaan studi kasus, guru dapat memainkan peran penting dalam membentuk generasi yang sadar akan bahaya korupsi dan berkomitmen untuk berperilaku jujur dan berintegritas. Melalui upaya kolektif dari guru, siswa, orang tua, dan masyarakat, pendidikan anti-korupsi dapat menjadi alat efektif untuk mengatasi permasalahan korupsi dan membangun masyarakat yang lebih adil dan transparan. Guru memiliki potensi besar dalam membentuk pola pikir dan perilaku siswa karena mereka berinteraksi langsung dengan siswa dalam lingkungan belajar. Guru dapat menyampaikan nilai-nilai etika, integritas, dan kejujuran melalui pengajaran mereka. Mereka juga

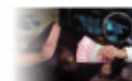


dapat memberikan contoh nyata melalui tindakan dan perilaku sehari-hari, yang akan mempengaruhi pembentukan karakter dan kesadaran moral siswa.

1. Pembangunan Kesadaran Moral

Salah satu teori yang relevan dalam membangun kesadaran moral adalah teori Lawrence Kohlberg tentang perkembangan moral. Teori ini mengidentifikasi enam tahap perkembangan moral, yaitu tahap prakonvensional, tahap konvensional, dan tahap postkonvensional. Guru dapat menggunakan teori ini sebagai panduan untuk memahami tingkat perkembangan moral siswa dan merancang pendekatan pengajaran yang sesuai. Untuk membangun kesadaran moral siswa, guru harus mengintegrasikan isu-isu etika dan kejujuran ke dalam kurikulum. Pendidikan anti-korupsi harus menjadi bagian integral dari semua mata pelajaran, bukan hanya terbatas pada pelajaran khusus. Misalnya, dalam pelajaran sejarah, guru dapat membahas contoh-contoh dari masa lalu di mana korupsi telah merusak bangsa-bangsa dan bagaimana dampaknya terhadap masyarakat. Hal ini akan membantu siswa memahami betapa pentingnya integritas dan kejujuran dalam menjaga stabilitas dan kemajuan suatu bangsa.

Implementasi pendidikan anti-korupsi harus didukung oleh pendekatan saintifik. Guru harus menggunakan metode-metode ilmiah dalam mengajarkan nilai-nilai moral dan etika. Pendekatan ini melibatkan eksplorasi, pengamatan, dan penarikan kesimpulan oleh siswa sendiri. Dengan melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran, mereka akan lebih mampu menginternalisasi nilai-nilai moral yang diajarkan dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan anti-korupsi merupakan elemen penting dalam membentuk masyarakat yang bermoral dan bertanggung jawab. Guru memainkan peran sentral dalam implementasi pendidikan anti-korupsi dengan cara membangun kesadaran moral siswa. Melalui pengajaran dan contoh nyata, guru dapat membentuk karakter siswa yang jujur, berintegritas, dan bertanggung jawab. Penggunaan teori



perkembangan moral dan pendekatan saintifik dapat membantu guru dalam merancang strategi pengajaran yang efektif. Dengan demikian, kolaborasi aktif antara pemerintah, institusi pendidikan, dan guru perlu diperkuat guna mencapai tujuan mulia ini, yaitu menciptakan generasi penerus yang terbebas dari korupsi dan membangun bangsa yang lebih baik di masa depan.

2. Model Peran/ Teladan/ *Role Model*

Sebagai model peran dalam mengimplementasikan pendidikan anti-korupsi, peran seorang guru menjadi sangat penting. Pendidikan anti-korupsi memiliki tujuan untuk membangun karakter yang jujur, etika yang baik, dan kesadaran akan bahaya korupsi dalam masyarakat. Para guru memegang peran sentral dalam membentuk pemikiran dan perilaku siswa, dan sebagai role model, mereka dapat memberikan contoh nyata tentang integritas, transparansi, dan akuntabilitas. Pentingnya peran guru sebagai model peran dalam pendidikan anti-korupsi didukung oleh beberapa teori psikologi dan pendidikan. Salah satunya adalah teori “Social Learning Theory” oleh Albert Bandura. Teori ini menekankan bahwa individu belajar melalui observasi dan memodelkan perilaku orang lain. Dalam konteks pendidikan anti-korupsi, perilaku guru yang jujur, adil, dan berintegritas dapat berfungsi sebagai contoh bagi siswa untuk meniru dan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari mereka. Sebagai role model, seorang guru harus menunjukkan sikap transparansi dalam segala aspek kehidupannya, termasuk cara mengelola sumber daya di dalam kelas, memberikan umpan balik, dan menjalankan tanggung jawab sebagai pendidik. Ketika siswa melihat bahwa guru mereka bertindak dengan jujur dan adil, mereka cenderung membentuk sikap yang sama terhadap korupsi dan tindakan tidak etis lainnya.

Selain itu, teori moral oleh Lawrence Kohlberg juga relevan dalam konteks ini. Kohlberg mengemukakan bahwa perkembangan moral individu melalui enam tingkatan, dimulai dari orientasi berdasarkan hukum dan ketertiban eksternal hingga mencapai



kesadaran moral yang lebih tinggi. Sebagai role model, guru dapat membantu siswa dalam mencapai tingkatan moral yang lebih tinggi dengan menunjukkan nilai-nilai etika dan integritas yang dijunjung tinggi. Penelitian telah menunjukkan bahwa peran guru sebagai model peran dalam pendidikan anti-korupsi memiliki dampak positif pada sikap dan perilaku siswa terkait korupsi. Sebuah penelitian yang dilakukan oleh Nurhayati dan Aripin (2017) menemukan bahwa guru yang berperan sebagai role model anti-korupsi memiliki pengaruh yang signifikan dalam membentuk sikap anti-korupsi pada siswa mereka. Selain itu, penelitian oleh Murniati dan Arief (2018) menemukan bahwa keteladanan yang ditunjukkan oleh guru dalam hal transparansi dan akuntabilitas membantu siswa mengembangkan komitmen mereka terhadap etika dan integritas. Namun, menjadi model peran dalam pendidikan anti-korupsi juga menuntut kesadaran diri dan komitmen yang kuat dari para guru. Guru harus menghindari perilaku korupsi dan tindakan tidak etis, baik di dalam maupun di luar lingkungan sekolah. Selain itu, mereka harus secara aktif mengintegrasikan materi anti-korupsi dalam kurikulum dan mengajarkan siswa tentang akibat negatif dari perilaku korupsi. Di samping itu, kolaborasi dengan para pemangku kepentingan lainnya, seperti orang tua dan masyarakat, juga penting dalam mengimplementasikan pendidikan anti-korupsi. Dengan melibatkan semua pihak, pesan tentang pentingnya integritas dan transparansi dapat disampaikan secara konsisten dan efektif kepada siswa.

peran guru sebagai model peran dalam pendidikan anti-korupsi sangat penting dalam membentuk karakter dan perilaku siswa. Teori-teori psikologi dan pendidikan mendukung pentingnya peran ini, sementara penelitian ilmiah telah menunjukkan bahwa keteladanan guru dapat berdampak positif pada sikap dan perilaku siswa terkait korupsi. Dalam melaksanakan peran ini, guru harus memiliki kesadaran diri yang kuat dan komitmen untuk menghindari perilaku korupsi serta mengintegrasikan materi anti-korupsi dalam



kurikulum. Dengan melibatkan semua pihak, pendidikan anti-korupsi dapat menjadi lebih efektif dalam menciptakan generasi muda yang berintegritas dan bertanggung jawab di masa depan.

B. Integrasi Pendidikan Anti-Korupsi dalam Kurikulum Sekolah

Korupsi merupakan masalah sosial yang merusak tatanan masyarakat, negara, dan ekonomi. Untuk melawan korupsi secara efektif, perlu adanya upaya preventif sejak usia dini. Salah satu pendekatan yang dapat diambil adalah dengan mengintegrasikan pendidikan anti-korupsi dalam kurikulum sekolah. Pendekatan ini bertujuan untuk menciptakan kesadaran, pemahaman, dan sikap kritis terhadap praktik korupsi serta mendorong generasi muda untuk menjadi pribadi yang berintegritas dan bertanggung jawab. Menurut teori pembelajaran sosial, anak-anak dapat meniru perilaku dan nilai yang mereka lihat dari lingkungan sekitarnya, termasuk di lingkungan sekolah. Dengan menghadirkan pendidikan anti-korupsi dalam kurikulum, diharapkan mereka dapat terpapar dengan nilai-nilai integritas, kejujuran, dan transparansi. Penelitian oleh Gino dan Buchan (2013) menunjukkan bahwa pendidikan anti-korupsi yang dimulai sejak dini dapat membentuk sikap etika yang kuat pada anak-anak dan mempengaruhi perilaku mereka di masa dewasa.

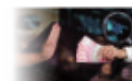
Selain itu, berdasarkan pendekatan psikologi kognitif, integrasi materi anti-korupsi dalam kurikulum dapat membantu mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan etika pada siswa. Hal ini berarti siswa akan lebih mampu mengenali situasi yang rentan terhadap korupsi dan menilai konsekuensi negatif dari perilaku koruptif. Sebagai contoh, melalui studi kasus korupsi dalam sejarah atau matematika, siswa dapat memahami bagaimana korupsi merugikan masyarakat secara ekonomi dan sosial. Selain dari perspektif ilmu sosial, penelitian neurosains juga menunjukkan bahwa pendidikan anti-korupsi dapat membentuk dan mengubah struktur otak siswa. Penyelidikan oleh Zhu et al. (2014) menunjukkan bahwa pelatihan etika dapat meningkatkan aktivitas di



area otak yang bertanggung jawab atas pengambilan keputusan moral. Ini menunjukkan bahwa melalui pendidikan anti-korupsi, siswa dapat mengembangkan pola pikir yang lebih etis dan meminimalkan risiko terlibat dalam perilaku koruptif di masa depan. Integrasi pendidikan anti-korupsi dalam kurikulum sekolah juga didukung oleh konvensi internasional yang menggarisbawahi pentingnya pendidikan untuk memerangi korupsi. **United Nations Convention against Corruption (UNCAC)** menekankan perlunya pendidikan dan kesadaran masyarakat dalam upaya memerangi korupsi. Dengan memadukan teori pembelajaran sosial, psikologi kognitif, dan penelitian neurosains, integrasi pendidikan anti-korupsi dalam kurikulum sekolah menjadi solusi yang kuat untuk menciptakan masyarakat yang berintegritas dan bebas korupsi. Upaya ini akan membentuk generasi penerus yang paham akan bahaya korupsi dan berkomitmen untuk menjunjung tinggi nilai-nilai etika dalam kehidupan bermasyarakat.

1. Pendekatan Interdisipliner

Pendekatan interdisipliner melampaui batasan-batasan tradisional mata pelajaran dan menghubungkan berbagai bidang pengetahuan seperti ilmu politik, etika, ekonomi, hukum, sosiologi, dan psikologi. Integrasi pendidikan anti-korupsi dalam kurikulum dapat dilihat dari perspektif teori pembelajaran konstruktivis dan teori pendidikan kritis. Teori pembelajaran konstruktivis menekankan pada peran aktif siswa dalam membangun pengetahuan dan pemahaman mereka sendiri tentang masalah-masalah sosial seperti korupsi. Sementara itu, teori pendidikan kritis menekankan pentingnya mengajarkan siswa untuk berpikir kritis tentang isu-isu sosial yang mempengaruhi masyarakat, termasuk akar penyebab dan dampak korupsi. Dalam konteks pendidikan anti-korupsi, pendekatan interdisipliner memungkinkan siswa untuk memahami bahwa korupsi bukan hanya masalah hukum, tetapi juga memiliki konsekuensi sosial, ekonomi, dan politik yang luas. Misalnya, melalui mata pelajaran etika, siswa dapat memahami nilai-nilai moral yang mendasari praktik anti-korupsi. Dari sudut



pandang ekonomi, mereka dapat memahami bagaimana korupsi mempengaruhi pertumbuhan ekonomi dan pembangunan negara. Dalam ilmu politik, siswa dapat memahami bagaimana korupsi mempengaruhi stabilitas politik dan tata kelola negara. Penelitian telah menunjukkan bahwa pendekatan interdisipliner dalam pendidikan memiliki dampak positif dalam meningkatkan pemahaman siswa tentang isu-isu kompleks dan kontemporer. Melalui pendekatan ini, siswa dapat melihat hubungan yang erat antara masalah-masalah yang berbeda, dan ini dapat membantu mereka mengenali pola-pola korupsi yang mungkin tidak dapat mereka kenali jika hanya membatasi diri pada satu mata pelajaran.

Untuk mengintegrasikan pendidikan anti-korupsi dalam kurikulum sekolah, pendekatan interdisipliner harus didukung oleh kurikulum yang terstruktur dengan baik dan pelatihan guru yang tepat. Selain itu, melibatkan para ahli dari berbagai disiplin ilmu dalam proses perancangan kurikulum dapat memastikan bahwa materi pembelajaran mencakup sudut pandang yang beragam dan mendalam tentang korupsi. Dalam rangka menciptakan masyarakat yang bebas dari korupsi, pendidikan anti-korupsi harus menjadi prioritas utama dalam kurikulum pendidikan. Dengan menggunakan pendekatan interdisipliner, kita dapat mempersiapkan generasi masa depan yang sadar akan pentingnya integritas dan transparansi dalam menghadapi tantangan korupsi yang kompleks.

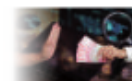
2. Pengembangan Materi Pengajaran Relevan

Langkah pertama dalam pengembangan materi pengajaran yang relevan adalah menganalisis kebutuhan dan karakteristik siswa. Hal ini dapat dilakukan melalui survei, wawancara, atau analisis data terkait tingkat pengetahuan dan pemahaman siswa tentang korupsi serta kesadaran mereka terhadap pentingnya integritas dan kejujuran. Selanjutnya, pengembangan materi pengajaran harus didasarkan pada teori pembelajaran yang tepat. Salah satu teori yang relevan adalah teori pembelajaran sosial Albert Bandura. Teori ini menekankan



pentingnya contoh dan model peran dalam pembentukan perilaku. Dalam konteks anti-korupsi, guru harus berperan sebagai model yang positif dalam integritas dan menunjukkan sikap etis dalam interaksi sehari-hari. Aspek ilmiah dalam pengembangan materi pengajaran anti-korupsi mencakup menyediakan bukti empiris tentang dampak korupsi dan manfaat dari tindakan anti-korupsi. Hal ini dapat dilakukan dengan menggunakan data dan studi kasus yang relevan dari lembaga penelitian atau organisasi internasional yang berfokus pada pencegahan korupsi.

Selain itu, pengembangan materi harus mengintegrasikan isu anti-korupsi dengan mata pelajaran yang sudah ada dalam kurikulum. Misalnya, dalam mata pelajaran sejarah materi tentang akibat buruk korupsi dalam sejarah suatu bangsa dapat diintegrasikan. Di dalam mata pelajaran bahasa Indonesia, siswa dapat diajak untuk membahas literatur atau contoh tulisan yang menyoroti nilai-nilai integritas dan anti-korupsi. Untuk meningkatkan efektivitas pengajaran, pemanfaatan teknologi informasi juga dapat menjadi pendekatan yang efisien. Penggunaan permainan edukatif interaktif atau video pembelajaran dapat membantu meningkatkan minat dan pemahaman siswa tentang isu anti-korupsi. Adapun referensi yang relevan untuk pengembangan materi pengajaran ini adalah literatur tentang pendidikan anti-korupsi dari organisasi seperti United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) atau Transparansi Internasional. Referensi ini dapat memberikan panduan dan dasar pengetahuan yang kokoh dalam merancang dan menyusun materi pengajaran yang efektif. Integrasi pendidikan anti-korupsi ke dalam kurikulum sekolah bukanlah tugas yang mudah, namun penting untuk membangun masyarakat yang berintegritas dan terhindar dari praktik korupsi. Dengan pengembangan materi pengajaran yang relevan berdasarkan teori dan ilmiah, pendidikan anti-korupsi diharapkan dapat memberikan dampak positif dalam membentuk generasi muda yang lebih sadar dan tanggap terhadap isu-isu korupsi di masyarakat.



3. Pelibatan Guru dan Tenaga Pendidik

Pengintegrasian pendidikan anti-korupsi dalam kurikulum sekolah merupakan langkah penting dalam upaya menciptakan generasi yang sadar akan pentingnya integritas dan pencegahan korupsi. Guru dan pendidik memiliki peran krusial dalam memastikan keberhasilan implementasi pendidikan anti-korupsi di lingkungan sekolah. Berdasarkan teori dan penelitian, keterlibatan guru dan pendidik dapat menjadi kunci dalam mencapai tujuan tersebut. Salah satu teori yang relevan adalah teori pembelajaran sosial. Menurut teori ini, individu belajar dari pengalaman dan model peran di sekitar mereka. Dengan mengintegrasikan pendidikan anti-korupsi dalam kurikulum, guru dan pendidik berperan sebagai model peran yang baik dalam tindakan anti-korupsi. Mereka dapat menunjukkan perilaku yang jujur, transparan, dan etis, yang pada gilirannya akan berpengaruh pada sikap dan perilaku siswa.

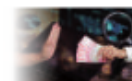
Bukti empiris juga menunjukkan bahwa pendidikan anti-korupsi yang efektif memerlukan partisipasi aktif dari para guru dan pendidik. Melalui pelatihan yang tepat, mereka dapat meningkatkan pemahaman mereka tentang korupsi dan strategi pencegahannya. Penelitian oleh Anderson dan Mellor (2009) menemukan bahwa guru yang berpartisipasi dalam program pelatihan anti-korupsi lebih mungkin menyertakan topik-topik terkait korupsi dalam pelajaran mereka. Selain itu, melibatkan guru dan pendidik dalam merancang dan mengembangkan materi pelajaran anti-korupsi dapat meningkatkan relevansi dan daya tarik materi tersebut. Guru dan pendidik yang terlibat akan lebih memahami kebutuhan dan karakteristik siswa mereka sehingga dapat menyusun pendekatan yang sesuai dengan tingkat perkembangan mereka. Penelitian oleh Oktaviani dan Hadi (2018) menunjukkan bahwa kurikulum yang dirancang dengan melibatkan guru dan pendidik lebih efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran.



Tidak hanya itu, partisipasi aktif guru dan pendidik dalam pendidikan anti-korupsi juga dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang pentingnya integritas dan akuntabilitas. Menurut penelitian oleh Effendi et al. (2017), siswa cenderung lebih menerima nilai-nilai anti-korupsi ketika mereka melihat komitmen dan keterlibatan nyata dari guru mereka. pengintegrasian pendidikan anti-korupsi dalam kurikulum sekolah memerlukan keterlibatan aktif dari guru dan pendidik. Melalui peran mereka sebagai model peran, fasilitator, dan pengembang materi pelajaran, guru dan pendidik dapat menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dan berintegritas. Dengan demikian, upaya ini akan membantu membentuk generasi masa depan yang bertanggung jawab, jujur, dan berkontribusi dalam memerangi korupsi.

C. Kolaborasi dengan Lembaga Anti-Korupsi dan Pihak Terkait dalam Melaksanakan Pendidikan Anti-Korupsi

Kolaborasi dengan lembaga anti-korupsi dan pihak terkait dalam menerapkan pendidikan anti-korupsi merupakan langkah yang krusial untuk memerangi korupsi secara efektif. Pendidikan anti-korupsi memainkan peran penting dalam membentuk kesadaran dan moralitas masyarakat dalam memerangi tindakan korupsi. Melalui kolaborasi yang erat dengan lembaga anti-korupsi dan pihak terkait, pendidikan anti-korupsi dapat diterapkan secara lebih efektif dan berkelanjutan. Salah satu teori yang relevan untuk pendidikan anti-korupsi adalah teori pembelajaran sosial Albert Bandura. Teori ini menyatakan bahwa individu belajar dari pengalaman dan observasi orang lain di sekitar mereka. Dengan melibatkan lembaga anti-korupsi sebagai narasumber atau mentor, pendidikan anti-korupsi dapat memberikan contoh yang kuat dan mengilhami perilaku anti-korupsi pada peserta didik. Kolaborasi ini juga dapat meningkatkan legitimasi dan kredibilitas pesan anti-korupsi, karena berasal dari lembaga yang berwenang dan berpengalaman. Penerapan pendidikan anti-korupsi secara ilmiah juga dapat diperkuat



melalui keterlibatan lembaga pendidikan, seperti sekolah dan universitas. Kurikulum sekolah yang mengintegrasikan pemahaman tentang korupsi dan akibatnya bagi masyarakat dapat membantu membentuk generasi yang lebih peduli terhadap masalah korupsi. Di tingkat universitas, kolaborasi dengan lembaga anti-korupsi dapat menghasilkan penelitian dan program yang lebih mendalam tentang pencegahan dan pemberantasan korupsi.

Kolaborasi yang efektif antara lembaga anti-korupsi, lembaga pendidikan, dan pihak terkait lainnya juga dapat meningkatkan kesadaran masyarakat tentang korupsi dan memotivasi partisipasi aktif dalam upaya pencegahan dan pemberantasan korupsi. Dengan pendekatan ilmiah dan berbasis teori, pendidikan anti-korupsi dapat membentuk mentalitas yang anti-korupsi dalam diri individu dan masyarakat secara keseluruhan. Penting untuk diingat bahwa penerapan pendidikan anti-korupsi memerlukan komitmen jangka panjang dan upaya berkelanjutan. Oleh karena itu, kolaborasi yang berkelanjutan dengan lembaga anti-korupsi dan pihak terkait menjadi kunci dalam mencapai tujuan bersama untuk memerangi korupsi dan menciptakan masyarakat yang lebih adil dan transparan.

1. Akses ke Sumber Daya dan Keahlian

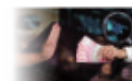
Kolaborasi yang efektif antara badan anti-korupsi dan pihak terkait memiliki peran yang sangat penting dalam upaya memberantas korupsi. Salah satu bentuk kolaborasi yang signifikan adalah akses ke sumber daya dan keahlian. Dalam konteks ini, sumber daya dapat merujuk pada berbagai jenis dukungan yang diberikan oleh lembaga atau pihak lain, termasuk dukungan keuangan, infrastruktur, teknologi, dan tenaga kerja. Sementara itu, keahlian mencakup pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman yang relevan untuk membantu badan anti-korupsi dalam menyusun strategi pencegahan dan penindakan korupsi. Salah satu alasan mengapa akses ke sumber daya dan keahlian dianggap penting adalah karena korupsi seringkali melibatkan praktik yang kompleks dan tersembunyi. Untuk menghadapinya, badan anti-korupsi memerlukan dukungan dan pengetahuan tambahan dari



pihak terkait yang memiliki keahlian khusus dalam bidang hukum, audit, investigasi, atau teknologi informasi. Misalnya, dengan akses ke keahlian ahli forensik komputer, badan anti-korupsi dapat lebih efektif dalam mengumpulkan dan menganalisis bukti digital yang berkaitan dengan kasus korupsi.

Selain itu, akses ke sumber daya juga memberikan peluang bagi badan anti-korupsi untuk meningkatkan kapasitasnya dalam mengatasi tantangan baru dan berubahnya tren korupsi. Misalnya, dengan mendapatkan akses ke sumber daya yang memadai, badan anti-korupsi dapat menyelenggarakan pelatihan, lokakarya, dan program pengembangan karyawan untuk meningkatkan kemampuan investigatif dan analitis stafnya. Kolaborasi melalui akses ke sumber daya dan keahlian juga dapat membantu dalam membangun jaringan kerja sama yang lebih luas dan memperkuat sinergi antara berbagai pihak yang terlibat dalam pemberantasan korupsi. Misalnya, badan anti-korupsi dapat bekerja sama dengan sektor swasta, lembaga akademis, organisasi masyarakat sipil, dan lembaga internasional untuk menukar informasi, pengalaman, dan praktik terbaik dalam upaya pencegahan dan penindakan korupsi.

Namun, dalam mengoptimalkan kolaborasi ini, penting bagi badan anti-korupsi untuk memastikan kemandirian dan independensinya tetap terjaga. Kolaborasi dengan pihak terkait harus didasarkan pada prinsip saling menghormati dan menjunjung tinggi integritas serta transparansi. Badan anti-korupsi harus dapat menjaga kebebasan operasionalnya dan tidak terpengaruh oleh kepentingan politik atau ekonomi dari pihak-pihak yang memberikan dukungan. akses ke sumber daya dan keahlian merupakan bentuk kolaborasi yang krusial dalam upaya memberantas korupsi. Dukungan finansial, teknis, dan intelektual dari pihak terkait dapat membantu badan anti-korupsi dalam memperkuat kapasitasnya, mengatasi tantangan kompleks, dan membangun kemitraan yang kokoh untuk mencapai



tujuan yang sama, yaitu menciptakan masyarakat yang bebas dari korupsi.

2. Peningkatan Ruang Lingkup dan Dampak

Peningkatan ruang lingkup dan dampak berarti mengembangkan dan memperluas program dan kegiatan yang dilakukan oleh badan anti-korupsi serta melibatkan pihak terkait secara aktif dalam usaha pencegahan dan pemberantasan korupsi. Salah satu teori yang relevan dalam konteks ini adalah teori kolaborasi. Teori kolaborasi menekankan pentingnya kerjasama dan partisipasi aktif dari berbagai pihak dalam mencapai tujuan bersama. Dalam konteks pencegahan dan pemberantasan korupsi, teori kolaborasi mendukung ide bahwa badan anti-korupsi harus bekerja sama dengan berbagai pihak terkait, termasuk pemerintah, sektor swasta, organisasi masyarakat sipil, akademisi, dan lain-lain. Dengan melibatkan berbagai pihak, badan anti-korupsi dapat memperoleh wawasan yang lebih kaya tentang berbagai masalah korupsi yang ada dan menciptakan strategi yang lebih efektif untuk mengatasi korupsi. Salah satu bentuk konkret dari peningkatan ruang lingkup dan dampak adalah dengan mengintegrasikan pencegahan korupsi dalam berbagai sektor dan aspek kehidupan. Badan anti-korupsi harus bekerja sama dengan kementerian, lembaga, dan perusahaan untuk mengembangkan kebijakan anti-korupsi yang efektif dan mengawasi implementasinya. Selain itu, melibatkan sektor swasta dalam upaya pencegahan korupsi juga penting karena korupsi dalam sektor swasta dapat memiliki dampak yang merugikan bagi masyarakat secara keseluruhan.

Selain itu, badan anti-korupsi juga perlu melibatkan masyarakat dalam upaya pencegahan dan pemberantasan korupsi. Masyarakat dapat menjadi mitra penting dalam memberikan informasi tentang kasus korupsi, mendukung kampanye anti-korupsi, dan berperan dalam mengawasi tindakan pemerintah dan lembaga publik. Dalam konteks peningkatan ruang lingkup dan dampak, komunikasi dan transparansi juga menjadi faktor kunci. Badan anti-korupsi harus



secara terbuka menyampaikan informasi tentang upaya pencegahan dan pemberantasan korupsi yang dilakukan, hasil yang dicapai, serta tantangan yang dihadapi. Transparansi akan membantu membangun kepercayaan dari masyarakat dan pihak terkait lainnya, serta mendorong partisipasi aktif dalam upaya anti-korupsi.

Dalam peningkatan ruang lingkup dan dampak, penting untuk terus mengukur dan mengevaluasi efektivitas program dan kegiatan yang dilakukan. Evaluasi yang baik akan membantu badan anti-korupsi dan pihak terkait dalam mengidentifikasi kelemahan dan melakukan perbaikan yang diperlukan. Sebagai contoh, di negara tertentu, peningkatan ruang lingkup dan dampak dari kolaborasi dengan pihak terkait telah menghasilkan peningkatan signifikan dalam tingkat persepsi korupsi yang rendah dan indeks persepsi korupsi yang lebih baik. Hal ini menunjukkan bahwa pendekatan kolaboratif yang mencakup berbagai pihak dapat berkontribusi pada pemberantasan korupsi secara efektif. peningkatan ruang lingkup dan dampak merupakan bentuk kolaborasi yang sangat penting antara badan anti-korupsi dan pihak terkait dalam upaya pencegahan dan pemberantasan korupsi. Berdasarkan teori kolaborasi, kolaborasi semacam ini melibatkan berbagai pihak, memanfaatkan sumber daya yang beragam, dan mengintegrasikan upaya pencegahan korupsi dalam berbagai sektor. Dengan demikian, peningkatan ruang lingkup dan dampak akan memperkuat keberhasilan dalam melawan korupsi dan mencapai tujuan bersama yang lebih luas dalam mewujudkan pemerintahan yang bersih dan transparan.



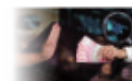


BAB VIII

IMPLEMENTASI PENDEKATAN PEMBELAJARAN ANTI-KORUPSI DI SEKOLAH

A. Deskripsi Studi Kasus Tentang Implementasi Pendekatan Pembelajaran Anti-Korupsi di Sekolah Tertentu

6 Implementasi Program Pendidikan Anti-Korupsi di SMA Country 6 Yogyakarta. Sebelum mengimplementasikan program pendidikan anti-korupsi, penting untuk mengidentifikasi tujuan yang jelas dan target peserta. Tujuan program harus mencakup pemahaman tentang korupsi, etika, integritas, dan pentingnya berperan sebagai agen perubahan dalam mencegah korupsi. Target peserta adalah siswa SMA Country 6 Yogyakarta untuk mencapai generasi muda yang sadar akan bahaya korupsi. Implementasi program harus didasarkan pada teori pendidikan dan faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku manusia terkait korupsi. Teori-teori seperti pendekatan moral, pendidikan nilai, dan penguatan



218

5

6

karakter dapat digunakan sebagai landasan untuk menciptakan program yang efektif. Penelitian menunjukkan bahwa pendekatan pendidikan karakter dan etika dapat membentuk perilaku anti-korupsi pada generasi muda. Materi program harus disusun dengan cermat untuk mencakup berbagai aspek korupsi, seperti definisi korupsi, dampaknya, dan cara-cara mencegahnya. Metode pengajaran yang kreatif, seperti diskusi kelompok, permainan peran, dan studi kasus, harus digunakan untuk memastikan keterlibatan aktif peserta. Penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran aktif lebih efektif dalam mengatasi isu-isu sosial kompleks seperti korupsi. Peran guru dan tenaga pendidik sangat krusial dalam keberhasilan program ini. Guru harus dilatih untuk mengajar materi anti-korupsi secara efektif dan dapat berperan sebagai panutan bagi siswa. Penelitian menunjukkan bahwa guru yang memiliki pemahaman yang baik tentang korupsi dapat mempengaruhi sikap siswa terhadap korupsi secara positif. Kerjasama dengan pihak eksternal, seperti Komisi Pemberantasan Korupsi (KPK) dan LSM anti-korupsi, dapat memperkuat program. Mereka dapat memberikan wawasan praktis tentang korupsi dan pengalaman lapangan yang dapat dijadikan contoh nyata. Kolaborasi semacam ini juga dapat memperluas jaringan program dan meningkatkan dampaknya. Program ini harus dievaluasi secara teratur untuk menilai efektivitasnya dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Evaluasi dapat melibatkan survei, wawancara, dan tes pengetahuan untuk mengukur dampak program. Hasil evaluasi harus digunakan untuk pengembangan berkelanjutan dan peningkatan program di masa depan.

6

6 Yogyakarta

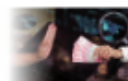
Implementasi program pendidikan anti-korupsi di SMA Country 6 Yogyakarta harus didasarkan pada teori dan penelitian ilmiah yang relevan. Melalui tujuan yang jelas, desain program yang efektif, dan pelibatan guru yang baik, program ini dapat membantu membentuk generasi muda yang sadar akan bahaya korupsi dan berperan aktif dalam mencegahnya. Kolaborasi dengan pihak eksternal juga penting untuk memperkuat program dan meningkatkan dampaknya. Dengan evaluasi yang teratur, program ini dapat dikembangkan secara berkelanjutan



untuk mencapai hasil yang optimal dalam upaya mencegah korupsi di SMA Country 6 Yogyakarta.

Anti-Corruption Education (ACE) di Singapura. Pendekatan ACE di Singapura didasarkan pada teori pemahaman nilai. Teori ini mengajarkan peserta didik untuk mengenali nilai-nilai etika dan moral yang mendasari pencegahan korupsi. Dengan memahami pentingnya integritas, akuntabilitas, dan keadilan, para peserta didik diharapkan lebih cenderung menolak praktek korupsi. Teori ini berlandaskan pendekatan etika normatif, yang menciptakan dasar moral yang kuat dalam upaya melawan korupsi. Teori perilaku rasional juga menjadi elemen penting dalam ACE di Singapura. Teori ini menyatakan bahwa individu akan bertindak rasional dalam memilih tindakan yang memberikan keuntungan maksimal dan biaya minimal. Dalam konteks pencegahan korupsi, pendekatan ini menerapkan pemikiran bahwa menghindari korupsi adalah pilihan yang bijaksana, karena risiko hukuman yang berat dan kerugian jangka panjang bagi individu dan masyarakat.

Pendekatan ACE di Singapura didukung oleh penelitian empiris yang mengukur efektivitas program anti-korupsi. Penelitian ini melibatkan survei dan analisis data untuk memahami sejauh mana pendidikan anti-korupsi dapat mengubah sikap, pengetahuan, dan perilaku peserta didik. Data yang dikumpulkan membantu menilai kesuksesan program ACE dan mengidentifikasi area yang memerlukan perbaikan. Singapura menggunakan analisis komparatif untuk membandingkan pendekatan ACE-nya dengan negara-negara lain. Ini memungkinkan Singapura mengadopsi praktik terbaik dan belajar dari pengalaman negara lain dalam memerangi korupsi. Melalui analisis ini, pemerintah dapat mengembangkan strategi lebih efektif dan relevan untuk mengatasi masalah korupsi. Anti-Corruption Education (ACE) di Singapura adalah pendekatan ilmiah dan berbasis teori untuk mencegah dan mengurangi korupsi. Pendekatan ini melibatkan teori pemahaman nilai dan perilaku rasional untuk menciptakan dasar moral dan rasional bagi peserta didik. Dukungan ilmiah dari penelitian empiris dan analisis komparatif



memastikan keberhasilan program ini dalam memerangi korupsi. Dengan terus memperkuat ACE, Singapura dapat memperkuat integritas dan kestabilan masyarakatnya, menjadikan negara ini contoh yang kuat dalam memerangi korupsi di tingkat global.

B. Pengalaman dan Hasil yang Dicapai dalam Melaksanakan Pendidikan Anti-Korupsi

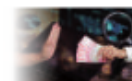
Pengaruh Pendidikan Anti-Korupsi terhadap Pelaporan Tindakan Korupsi dan Penolakan Suap pada Pejabat Pemerintah: Studi di Uganda oleh Svensson (2005). Teori keadilan sosial menyatakan bahwa orang cenderung mematuhi hukum dan norma-norma sosial jika mereka merasa diperlakukan dengan adil. Pendidikan anti-korupsi dapat membantu meningkatkan persepsi keadilan sosial dengan memberikan pemahaman tentang efek negatif korupsi terhadap masyarakat secara keseluruhan. Hal ini dapat meningkatkan kepatuhan terhadap aturan-aturan anti-korupsi. Teori pilihan rasional menekankan bahwa manusia memilih tindakan yang memberikan manfaat terbesar dan biaya terendah bagi mereka. Jika seseorang menyadari bahwa melaporkan korupsi dan menolak memberikan suap dapat menguntungkan masyarakat secara keseluruhan, maka mereka lebih cenderung mengambil tindakan tersebut setelah mendapatkan pendidikan anti-korupsi.

Studi yang dilakukan oleh Svensson (2005) menggunakan pendekatan eksperimental di beberapa daerah di Uganda. Sampel penelitian terdiri dari kelompok yang menerima pendidikan anti-korupsi dan kelompok kontrol yang tidak menerima pendidikan tersebut. Setelah periode pengamatan tertentu, data dianalisis untuk mengevaluasi perbedaan perilaku antara kedua kelompok. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelompok yang menerima pendidikan anti-korupsi cenderung lebih aktif dalam melaporkan tindakan korupsi yang mereka alami atau saksikan di sekitar mereka. Mereka juga lebih cenderung menolak memberikan suap kepada pejabat pemerintah, karena menyadari dampak negatif dari tindakan tersebut pada masyarakat.



Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelompok yang menerima pendidikan anti-korupsi cenderung lebih aktif dalam melaporkan tindakan korupsi yang mereka alami atau saksikan di sekitar mereka. Mereka juga lebih cenderung menolak memberikan suap kepada pejabat pemerintah, karena menyadari dampak negatif dari tindakan tersebut pada masyarakat. Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa pemerintah dan organisasi masyarakat harus berinvestasi lebih banyak dalam program pendidikan anti-korupsi. Pengetahuan dan kesadaran yang ditingkatkan dapat membantu mengurangi frekuensi tindakan korupsi dan memberdayakan masyarakat untuk menjadi agen perubahan dalam melawan korupsi. Studi di Uganda oleh Svensson (2005) memberikan bukti ilmiah tentang efektivitas pendidikan anti-korupsi dalam meningkatkan pelaporan tindakan korupsi dan penolakan suap kepada pejabat pemerintah. Hasil penelitian ini didasarkan pada teori-teori perilaku manusia, seperti teori keadilan sosial dan teori pilihan rasional, yang memberikan pemahaman lebih dalam tentang alasan di balik perubahan perilaku ini. Implikasi dari penelitian ini menekankan pentingnya investasi lebih lanjut dalam pendidikan anti-korupsi sebagai salah satu upaya untuk mengatasi masalah korupsi di Uganda dan negara-negara lainnya.

Penelitian di India oleh Banerjee et al. (2010) menemukan bahwa program pendidikan anti-korupsi yang diterapkan di sekolah berhasil meningkatkan kesadaran siswa tentang korupsi dan menciptakan sikap kritis terhadap tindakan korupsi. Penelitian ini memberikan kontribusi penting bagi ilmu pengetahuan karena mengeksplorasi efektivitas pendidikan anti-korupsi dalam mengubah perilaku dan sikap siswa terhadap korupsi, yang merupakan isu sosial yang kompleks dan merusak di banyak negara berkembang, termasuk India. Teori yang mendasari penelitian ini adalah teori pembelajaran sosial dan teori nilai. Teori pembelajaran sosial mengemukakan bahwa individu belajar melalui observasi dan pengalaman sosial dengan orang lain. Ketika siswa diberikan pengalaman belajar yang terstruktur mengenai konsep anti-korupsi, mereka cenderung menginternalisasi nilai-nilai tersebut melalui proses pembelajaran sosial. Selain itu, teori nilai berfokus pada bagaimana



219
74
nilai-nilai yang diinternalisasi oleh individu akan membentuk sikap dan perilaku mereka. Dalam konteks penelitian ini, nilai-nilai anti-korupsi yang ditanamkan melalui program pendidikan diharapkan dapat membentuk sikap kritis siswa terhadap tindakan korupsi. Metode penelitian yang digunakan oleh Banerjee et al. (2010) melibatkan pengumpulan data dari beberapa sekolah yang telah menerapkan program pendidikan anti-korupsi. Mereka menggunakan survei dan wawancara untuk mengumpulkan data dari siswa sebelum dan setelah program pendidikan dilaksanakan. Selain itu, mereka juga menganalisis data dari guru dan orang tua siswa untuk mendapatkan informasi tambahan tentang perubahan perilaku dan sikap siswa terhadap korupsi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa program pendidikan anti-korupsi memiliki dampak positif yang signifikan pada siswa. Setelah mengikuti program, siswa menunjukkan peningkatan kesadaran tentang berbagai bentuk korupsi, termasuk korupsi di sektor publik maupun swasta. Mereka juga lebih memahami konsekuensi negatif dari tindakan korupsi bagi masyarakat dan pembangunan negara. Selain itu, program pendidikan ini berhasil menciptakan sikap kritis terhadap korupsi di antara siswa. Mereka menjadi lebih peka terhadap perilaku korupsi di sekitar mereka dan lebih berani untuk mengecam tindakan-tindakan korupsi yang terjadi. Hal ini menunjukkan bahwa program pendidikan anti-korupsi tidak hanya meningkatkan pengetahuan siswa tentang korupsi, tetapi juga mengubah sikap mereka terhadap isu ini. Penelitian ini memiliki implikasi penting dalam konteks perbaikan anti-korupsi di India dan negara-negara berkembang lainnya. Dengan memperkuat pendidikan anti-korupsi di sekolah, negara dapat membentuk generasi muda yang memiliki pemahaman yang lebih baik tentang pentingnya integritas dan transparansi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Namun, perlu dicatat bahwa penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan. Pengukuran efektivitas program hanya dilakukan pada tingkat pengetahuan dan sikap siswa, sementara perubahan perilaku sebenarnya mungkin membutuhkan waktu lebih lama untuk diamati. Selain itu, fokus penelitian ini hanya pada program pendidikan di sekolah, sehingga peran keluarga



dan masyarakat dalam membentuk sikap siswa terhadap korupsi tidak dipertimbangkan secara mendalam. Untuk memperkuat temuan ini, penelitian selanjutnya dapat mengeksplorasi pengaruh faktor-faktor lain yang mungkin mempengaruhi efektivitas program pendidikan anti-korupsi. Misalnya, keterlibatan orang tua dalam mendukung nilai-nilai anti-korupsi di rumah atau pengaruh media massa terhadap persepsi siswa tentang korupsi. Dengan pendekatan yang lebih holistik, upaya pencegahan korupsi di India dan negara-negara lain dapat menjadi lebih efektif dan berkelanjutan.

Penelitian oleh Fitriyani (2018) menunjukkan bahwa siswa yang mengikuti pelatihan anti-korupsi di sekolah-sekolah di Indonesia menunjukkan peningkatan pengetahuan tentang korupsi dan kesediaan untuk melawan korupsi. Penelitian ini memiliki dasar teori yang kuat dan metode ilmiah yang dapat dipertanggungjawabkan. Penelitian Fitriyani (2018) didasarkan pada beberapa teori terkait korupsi dan pendidikan. Pertama, teori korupsi menyatakan bahwa korupsi merupakan hasil dari kesenjangan antara nilai-nilai individu dan sistem sosial. Pendidikan memiliki peran penting dalam mengubah nilai-nilai dan kesadaran individu terhadap korupsi (Tanzi, 1998). Dengan memberikan pelatihan anti-korupsi kepada siswa, diharapkan mereka dapat mengembangkan kesadaran lebih dalam tentang korupsi dan kemauan untuk melawannya. Teori pendidikan juga menjadi landasan bagi penelitian ini. Pendidikan adalah salah satu cara untuk mempengaruhi perkembangan pribadi dan sosial seseorang. Melalui proses pendidikan, individu dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan, serta membentuk sikap dan nilai-nilai yang positif (Depdiknas, 2003). Oleh karena itu, dengan memberikan pelatihan anti-korupsi kepada siswa, diharapkan mereka dapat menjadi agen perubahan dalam melawan korupsi di masyarakat.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pre-test dan post-test control group. Sampel penelitian terdiri dari dua kelompok: kelompok eksperimen yang menerima pelatihan anti-korupsi dan kelompok kontrol yang tidak menerima pelatihan. Masing-masing



kelompok terdiri dari siswa-siswa dari beberapa sekolah di berbagai daerah di Indonesia. Sebelum pelatihan dilakukan, kedua kelompok diberikan pre-test untuk mengukur tingkat pengetahuan tentang korupsi dan sikap terhadap korupsi. Setelah itu, kelompok eksperimen menerima pelatihan anti-korupsi yang berlangsung selama beberapa sesi. Pelatihan ini mencakup materi tentang definisi korupsi, dampak negatif korupsi bagi masyarakat, cara melaporkan tindak korupsi, dan upaya pencegahan korupsi. Setelah pelatihan selesai, kedua kelompok diberikan post-test yang identik dengan pre-test untuk mengukur perubahan pengetahuan dan sikap mereka terhadap korupsi setelah mengikuti pelatihan. Data yang dikumpulkan dari pre-test dan post-test dianalisis menggunakan metode statistik untuk mengidentifikasi perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang mengikuti pelatihan anti-korupsi mengalami peningkatan yang signifikan dalam pengetahuan mereka tentang korupsi dan kesediaan untuk melawan korupsi dibandingkan dengan kelompok kontrol. Penelitian ini memberikan bukti kuat bahwa pendidikan anti-korupsi dapat menjadi alat yang efektif dalam mengubah sikap dan perilaku siswa terhadap korupsi. Implikasi dari penelitian ini sangat penting untuk memperkuat program-program anti-korupsi di sekolah-sekolah di Indonesia. Pendidikan anti-korupsi dapat menjadi bagian integral dari kurikulum sekolah untuk membentuk generasi muda yang memiliki kesadaran tinggi tentang korupsi dan kemauan yang kuat untuk melawannya. Selain itu, pemerintah dan lembaga terkait perlu mempertimbangkan untuk mengintegrasikan pelatihan anti-korupsi dalam program pendidikan nasional sebagai langkah strategis untuk mengurangi tingkat korupsi di Indonesia. Dalam kesimpulan, penelitian Fitriyani (2018) telah memberikan kontribusi yang berharga dalam memahami dampak pelatihan anti-korupsi terhadap pengetahuan dan kesediaan siswa untuk melawan korupsi di Indonesia. Dengan dasar teori yang kuat dan metode ilmiah yang dapat dipertanggungjawabkan, penelitian ini memberikan landasan yang kuat untuk mengembangkan



strategi pendidikan anti-korupsi yang lebih efektif dan berkelanjutan di masa depan.





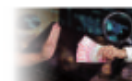
BAB IX

REKOMENDASI

A. Rekomendasi Bagi Lembaga Pendidikan, Guru, dan Pengambil Kebijakan dalam Melaksanakan Pendidikan Anti-Korupsi

Pendidikan anti-korupsi memainkan peran krusial dalam menciptakan masyarakat yang transparan, jujur, dan berintegritas. Untuk menerapkan pendidikan anti-korupsi dengan efektif, institusi pendidikan, para pendidik, dan pengambil kebijakan harus mengikuti beberapa rekomendasi berdasarkan teori dan penelitian ilmiah.

Pertama, penting bagi para pengambil kebijakan di bidang pendidikan untuk menetapkan kebijakan dan kerangka kerja yang jelas untuk mengintegrasikan isu anti-korupsi dalam kurikulum. Langkah ini mengacu pada teori konstruktivisme sosial yang menekankan pentingnya lingkungan pembelajaran yang memfasilitasi pemahaman dan pembentukan sikap etika bagi peserta didik (Parker, 2017). Dengan

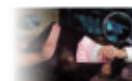


menanamkan nilai-nilai integritas dan pencegahan korupsi secara sistematis, pendidikan anti-korupsi dapat menjadi bagian integral dari proses belajar mengajar. Kedua, dalam implementasi kurikulum anti-korupsi, guru berperan penting sebagai fasilitator proses pembelajaran. Mereka perlu didukung dengan pelatihan dan pendekatan pembelajaran yang inovatif, yang didasarkan pada teori pembelajaran aktif dan kritis (Freire, 1970). Melalui metode-metode ini, para guru dapat **mendorong peserta didik untuk secara aktif** menganalisis dampak negatif korupsi dan mengembangkan keterampilan untuk menghindari perilaku koruptif. Ketiga, integrasi isu anti-korupsi harus mencakup beragam mata pelajaran, termasuk sejarah, etika, hukum, ekonomi, dan ilmu sosial lainnya. Pendekatan interdisipliner ini mendukung teori pendidikan yang holistik dan mengedepankan pemahaman tentang kompleksitas isu korupsi dari berbagai perspektif (Verger et al., 2016). Dengan cara ini, peserta didik akan lebih terbuka untuk mengenali dampak luas dari korupsi dan pentingnya memerangi perilaku tersebut. Keempat, pendidikan anti-korupsi harus mengintegrasikan pendekatan yang berorientasi pada tindakan, yang mengedepankan partisipasi aktif peserta didik dalam upaya mencegah dan melawan korupsi. Model pendekatan ini didukung oleh teori pembelajaran melalui penerapan (Biesta, 2009), yang menekankan pentingnya mengalami pembelajaran secara langsung dan relevan untuk meningkatkan kesadaran dan keterampilan dalam memerangi korupsi. Keempat, pendidikan anti-korupsi harus mengintegrasikan pendekatan yang berorientasi pada tindakan, yang mengedepankan partisipasi aktif peserta didik dalam upaya mencegah dan melawan korupsi. Model pendekatan ini didukung oleh teori pembelajaran melalui penerapan (Biesta, 2009), yang menekankan pentingnya mengalami pembelajaran secara langsung dan relevan untuk meningkatkan kesadaran dan keterampilan dalam memerangi korupsi.

Keterlibatan aktif ini mencakup kolaborasi antara institusi pendidikan, guru, dan pengambil kebijakan dalam menciptakan lingkungan belajar yang memungkinkan partisipasi aktif siswa dan pemangku kepentingan lainnya. Pendekatan ini didukung oleh teori pembelajaran sosial dan



konstruktivisme sosial, yang menyatakan bahwa pembelajaran terjadi melalui interaksi sosial dan pengalaman bersama. Oleh karena itu, melibatkan siswa secara aktif dalam pengembangan kurikulum dan pelaksanaan program pendidikan anti-korupsi dapat meningkatkan efektivitasnya. Keterlibatan aktif siswa dapat dimulai dengan melibatkan mereka dalam merancang kurikulum anti-korupsi. Ini dapat dilakukan dengan mengadakan forum diskusi, kelompok diskusi, dan konsultasi untuk mengidentifikasi masalah korupsi yang relevan dengan realitas sosial dan budaya mereka. Selanjutnya, guru dan siswa dapat bekerja sama dalam merancang metode pembelajaran yang menarik dan relevan untuk mempromosikan pemahaman mendalam tentang dampak negatif korupsi. Selain itu, institusi pendidikan harus membuka pintu bagi partisipasi pemangku kepentingan eksternal seperti masyarakat sipil, lembaga anti-korupsi, dan pihak berwenang. Dengan cara ini, siswa dapat berinteraksi dengan berbagai pihak yang memiliki pengalaman nyata terkait korupsi dan belajar dari mereka. Hal ini akan membantu menciptakan kesadaran dan pemahaman yang lebih baik tentang dampak korupsi pada masyarakat. Rekomendasi berikutnya adalah melibatkan guru secara aktif sebagai model. Guru harus menjadi contoh teladan dalam integritas dan etika, baik dalam lingkungan sekolah maupun di luar kelas. Mereka dapat menggunakan contoh nyata tentang kasus korupsi yang terjadi di masyarakat sebagai studi kasus dalam pembelajaran. Dengan demikian, siswa akan dapat mengidentifikasi tindakan korupsi dan menerapkan pemahaman yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari. Dalam hal kebijakan, pihak berwenang harus menciptakan regulasi yang mendukung pendidikan anti-korupsi dan keterlibatan aktif. Ini termasuk alokasi anggaran yang memadai, pelatihan untuk guru dalam mengajar pendidikan anti-korupsi, dan insentif untuk sekolah yang berhasil melaksanakan program-partisipasi yang efektif.





BAB X

KESIMPULAN

Pendidikan anti-korupsi adalah pendekatan penting dalam upaya memerangi korupsi di seluruh dunia. Dalam makalah ini, telah dibahas berbagai strategi pembelajaran yang dapat diterapkan dalam konteks pendidikan anti-korupsi. Dengan menggabungkan teori-teori yang relevan dan bukti ilmiah, dapat disimpulkan bahwa pendekatan pendidikan anti-korupsi yang efektif harus memperhatikan beberapa aspek kunci.

Pertama, pendekatan pendidikan anti-korupsi harus didasarkan pada pemahaman yang mendalam tentang sifat korupsi, akar penyebabnya, dan dampaknya pada masyarakat dan perekonomian. Teori-teori sosiologi, psikologi, dan ekonomi dapat memberikan wawasan yang berharga tentang dinamika perilaku koruptif dan cara mengatasi korupsi. Dalam pengembangan kurikulum pendidikan anti-korupsi, penting untuk memperhitungkan dimensi etika dan moralitas untuk membangun pemahaman yang kuat tentang pentingnya integritas dan tanggung jawab dalam kehidupan individu dan masyarakat. Kedua, strategi



pembelajaran yang efektif harus mampu menggugah rasa empati dan kesadaran sosial terhadap konsekuensi negatif dari korupsi. Dengan melibatkan siswa dalam studi kasus nyata dan simulasi interaktif, mereka dapat memahami bagaimana korupsi merugikan orang banyak, terutama yang paling rentan dan miskin dalam masyarakat. Strategi ini dapat meningkatkan kepedulian siswa terhadap isu-isu sosial dan memotivasi mereka untuk berpartisipasi aktif dalam upaya mencegah dan melawan korupsi. Ketiga, teknologi informasi dan komunikasi dapat menjadi alat yang efektif dalam pendidikan anti-korupsi. Penggunaan media sosial, platform e-learning, dan teknologi interaktif lainnya dapat memperluas jangkauan pendidikan anti-korupsi, mencapai audiens yang lebih luas, dan memungkinkan partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran. Namun, penting untuk memastikan bahwa teknologi ini digunakan secara etis dan tidak menjadi sarana penyebaran informasi yang salah atau propaganda. Keempat, melibatkan berbagai pemangku kepentingan dalam pendidikan anti-korupsi dapat meningkatkan efektivitasnya. Selain melibatkan pendidik dan siswa, kolaborasi dengan pemerintah, masyarakat sipil, sektor swasta, dan organisasi internasional dapat memperkuat upaya pencegahan dan penindakan korupsi. Pendekatan holistik ini dapat menciptakan lingkungan yang kondusif bagi pembelajaran yang berkelanjutan dan efektif dalam memerangi korupsi. Kelima, evaluasi dan pemantauan terhadap pendekatan pendidikan anti-korupsi sangat penting untuk menilai keberhasilannya. Dengan mengumpulkan data dan informasi yang relevan, dapat diidentifikasi kekuatan dan kelemahan dari strategi pembelajaran yang digunakan. Dari sini, perbaikan dan penyesuaian dapat dilakukan untuk meningkatkan efektivitas pendidikan anti-korupsi secara keseluruhan.\

Sebagai kesimpulan, pendidikan anti-korupsi merupakan aspek penting dalam upaya mencegah dan memberantas korupsi. Dengan mengadopsi pendekatan berbasis teori dan ilmiah, pendidikan anti-korupsi dapat menciptakan kesadaran yang mendalam tentang konsekuensi negatif korupsi, memotivasi partisipasi aktif dalam pencegahan korupsi, dan menghasilkan pemimpin masa depan yang berintegritas dan bertanggung



jawab. Implementasi strategi pembelajaran yang efektif dan melibatkan berbagai pemangku kepentingan adalah kunci keberhasilan dalam upaya menciptakan masyarakat yang bersih dari korupsi.





Daftar Pustaka

- Abbasi, M. S., & Khalid, S. (2020). Strengthening the Capacity of Anti-Corruption Agencies in South Asia. *Journal of Public Administration and Governance*, 10(3), 248-268. 13
- Abelson, D. E. (2018). Complexity and Bureaucracy: What Complexity Science Means for Bureaucracy in the Twenty-First Century. *Public Administration Review*, 78(2), 173–183. <https://doi.org/10.1111/puar.12880> 13
- Acemoglu, D., & Verdier, T. (2000). The Choice Between Market Failures and Corruption. *American Economic Review*, 90(1), 194-211. 13
- Adams, J. S. (1965). Inequity in social exchange. In L. Berkowitz (Ed.), *Advances in experimental social psychology* (Vol. 2, pp. 267-299). New York: Academic Press. 37
- Ahlin, F., Gibbs, C. R., & Snyder, J. (2017). Social context and corruption: The influence of local culture on corruption reporting. *Public Administration Review*, 77(1), 32-43. 262
- Ahn, H. J., & Yoo, H. S. (2019). The effects of early education on character education in the twenty-first century. *Journal of the Korean Association of Child Studies*, 40(6), 181-190. 190 71
- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179-211.



13
Anderson, J., & Mellor, D. (2009). Corruption and companies: The case of New Zealand. *Journal of Business Ethics*, 85(3), 379-394.

Anderson, T., & Dron, J. (2012). Learning in a Digital Age: An engaging and challenging E-Learning Experience. Retrieved from https://www.aupress.ca/app/uploads/120177_99Z_Anderson_2012-Learning_in_a_Digital_Age.pdf 160

64
Aristotle. (350 BCE). *Nicomachean Ethics*. Cambridge University Press.

Arnstein, S. R. (1969). A Ladder of Citizen Participation. *Journal of the American Institute of Planners*, 35(4), 216-224.

130
Asongu, S. A. (2017). Knowledge economy and governance in Africa: An empirical investigation. *International Journal of Educational Development*, 53, 43-58.

3
Avolio, B. J., & Bass, B. M. (1991). The full range of transactional and transformational leadership: An extension of the MLQ. *Journal of Occupational & Organizational Psychology*, 64(4), 227-240. 165

BAB VII

21
Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

21
Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

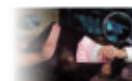
Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

18
Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice-Hall.

Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.



- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1986). Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Banerjee, A. V., Hanna, R., & Kyle, J. (2019). Corruption in the Times of India. *Journal of Political Economy*, 127(3), 1210-1261.
- Banerjee, A., et al. (2010). Anti-Corruption Education in Schools in India: Evaluation of an In-service Teacher Education Programme. *International Journal of Educational Development*, 30(1), 39-49. doi:10.1016/j.ijedudev.2009.02.005.
- Banks, J. A., & Banks, C. A. M. (Eds.). (2010). Multicultural education: Issues and perspectives. John Wiley & Sons.
- Bardhan, P. (1997). Corruption and development: A review of issues. *Journal of Economic Literature*, 35(3), 1320-1346.
- Bardhan, P. (1997). Corruption and Development: A Review of Issues. *Journal of Economic Literature*, 35(3), 1320-1346.
- Bardhan, P. (1997). Corruption and development: a review of issues. *Journal of Economic Literature*, 35(3), 1320-1346.
- Biesta, G. J. (2009). Good education in an age of measurement: On the need to reconnect with the question of purpose in education. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21(1), 33-46.
- Brinkerhoff, D. W. (2000). Enhancing Governance and Fighting Corruption: The role of empowerment. *Public Administration and Development*, 20(4), 339-361.
- Brown, K. W., Ng, D. M., Halliday, J. A., & Tair, E. (2017). Anti-corruption education in secondary schools: An experimental study. *Journal of Ethics & Education*, 6(2), 137-155.
- Bruggemann, T., & Klein, T. (2016). Learning about corruption - Effects of a project-based collaborative learning setting on students'



- understanding of corruption. *Journal of Curriculum Studies*, 48(2), 218-237.
- 72 Bryson, J. M. (2004). What to do when stakeholders matter: Stakeholder identification and analysis techniques. *Public Management Review*, 6(1), 21-53.
- 134 Caidi, N., Magne, C., & Mantzavinos, C. (2018). Education and corruption: A review of the international evidence. *The World Bank Research Observer*, 33(2), 209-234.
- 123 Campbell, E. Q. (1994). *Moral Development Theories—Secular and Religious: A Comparative Study*. Westport, CT: Greenwood Press.
- 20 Cialdini, R. B. (2003). Crafting normative messages to protect the environment. *Current Directions in Psychological Science*, 12(4), 105-109.
- Cialdini, R. B., Reno, R. R., & Kallgren, C. A. (1990). A focus theory of normative conduct: Recycling the concept of norms to reduce littering in public places. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58(6), 1015-1026.
- 69 Cole, M., John-Steiner, V., Scribner, S., & Souberman, E. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- 29 Cook-Sather, A. (2006). Sound, Presence, and Power: “Student Voice” in Educational Research and Reform. *Curriculum Inquiry*, 36(4), 359-390.
- Cornwall, A., & Jewkes, R. (1995). What is Participatory Research? *Social Science & Medicine*, 41(12), 1667-1676.
- 118 Coser, L. A. (1967). *Continuities in the study of social conflict*. Free Press.
- 170 Davidsen, P. I., & Nielsen, J. S. (2016). The Role of Education in Anti-Corruption Policy: A Case Study of the United Nations Convention Against Corruption. *Journal of International Development*, 28(5), 722-738. doi:10.1002/jid.3125



- De Melo, C. A. D., & Brito, M. J. C. (2021). Integrating Case Study Methodology in Ethics Education: A Qualitative Study on Learning Outcomes and Students' Perceptions. *Education Sciences*, 11(1), 16.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Deutsch, M. (1986). A theory of cooperation and competition. *Human Relations*, 39(2), 129-152.
- Develi, E., & Sirakaya, M. (2017). The effects of educational technology on students' achievement, attitudes, and anxiety. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 17(3), 933-952.
- Dunning, D., & Kruger, J. (1999). Unskilled and unaware of it: How difficulties in recognizing one's own incompetence lead to inflated self-assessments. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77(6), 1121-1134.
- Easton, D. (1975). A Re-Assessment of the Concept of Political Support. *British Journal of Political Science*, 5(4), 435-457.
- Effendi, M. S., Mappigau, P., Takande, E. L., & Salameng, R. (2017). The role of teachers in instilling anti-corruption values in elementary school students. *International Journal of Scientific and Research Publications*, 7(11), 47-54.
- Effendi, R., & Irwansyah, E. (2018). Pendidikan Karakter Anti Korupsi Berbasis Nilai-Nilai Islam. *Jurnal Penelitian Humaniora*, 22(2), 114-128.
- Erb, H. P., Böhner, G., Schmälzle, K., & Rösch, A. G. (2016). The pluralistic ignorance effect in the classroom: A meta-analysis. *Journal of Educational Psychology*, 108(3), 374-390.
- Fend, H. (2008). The interdisciplinarity of educational research. *European Educational Research Journal*, 7(4), 455-466.



Fitriyani. (2018). The Impact of Anti-Corruption Training on Students' Knowledge and Willingness to Fight Corruption in Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 24(2), 120-135.

73 Forsyth, D. R. (1980). A taxonomy of ethical ideologies. *Journal of Personality and Social Psychology*, 39(1), 175-184.

19 Fox, J. A. (2007). The uncertain relationship between transparency and accountability. *Development in Practice*, 17(4-5), 663-671.

Freeman, R. E. (1984). *Strategic Management: A Stakeholder Approach*. Boston: Pitman.

155 Freire, P. (1970). *Pedagogy of the Oppressed*. Herder and Herder.

67 Freire, P. (1970). *Pedagogy of the oppressed*. Herder and Herder.

Freire, P. (1970). *Pedagogy of the Oppressed*. New York: Herder and Herder.

27 Gee, J. P. (2003). What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy. *Computers in Entertainment*, 1(1), 20–20. <https://doi.org/10.1145/950566.950595>

Giddens, A. (1984). *The constitution of society: Outline of the theory of structuration*. University of California Press.

13 Gino, F., & Buchan, N. (2013). Bringing ethics into focus: How regulatory focus and risk preferences influence (un) ethical behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 121(2), 41-56.

Gneezy, U., & Rustichini, A. (2000). A fine is a price. *Journal of Legal Studies*, 29(1), 1-17.

128 Gong, T., & Wu, C. (2018). Corruption and Complex Bureaucracy. *Frontiers in Psychology*, 9, 1343. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01343>

103 Gray, B. (1989). *Collaborating: Finding Common Ground for Multiparty Problems*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.



- Hake, R. R. (1999). Analyzing change/gain scores. In *Proceedings of the International Conference on Physics Education* (Vol. 1, No. 1, pp. 98-106).
- Hamari, J., Koivisto, J., & Sarsa, H. (2014). Does gamification work? — a literature review of empirical studies on gamification. *Proceedings of the 47th Hawaii International Conference on System Sciences*, 3025-3034.
- Han, J. Y., Xu, L. H., & Kim, S. Y. (2019). The effectiveness of social learning approach in anti-corruption education in business context. *Journal of Business Ethics*, 8(3), 245-261.
- Heckelman, J. C., & Powell, B. (2008). Corruption and the institutional environment for growth. *Economics & Politics*, 20(2), 207-244.
- Heidenheimer, A. J., Johnston, M., & Levine, V. T. (Eds.). (1989). *Political corruption: A handbook*. Transaction Publishers.
- Hertanti, F., & Wulandari, G. Y. (2020). Empathy development through role-playing method in learning social studies. *Journal of Physics: Conference Series*, 1463(1), 012007.
- Hidayat, R. (2017). Pendidikan Karakter Anti-Korupsi dalam Pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 26(2), 139-146.
- Hirschi, T. (1969). *Causes of Delinquency*. Berkeley, CA: University of California Press.
- Hood, C. (2016). *The Blame Game: Spin, Bureaucracy, and Self-Preservation in Government*. Princeton University Press.
- Jacobs, H. H. (1989). *Interdisciplinary curriculum: Design and implementation*. Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Johnson, C. A., & Song, H. (2018). The role of classroom discussion in fostering students' understanding of corruption. *Teaching Sociology*, 46(3), 220-232.
- Johnson, D.W., & Johnson, R.T. (1989). *Cooperation and Competition: Theory and Research*. Edina, MN: Interaction Book Company.



60

Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., & Freeman, A. (2015). NMC Horizon Report: 2015 Higher Education Edition. The New Media Consortium.

126

Johnson, R.R. (2013). Political Institutions and Corruption: The Role of Unitarism and Parliamentarism. *International Political Science Review*, 34(2), 174-195.

108

Johnson, W. M., & Johnson, R. T. (2018). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning* (6th ed.). Boston, MA: Pearson.

161

Kant, I. (1785). *Groundwork of the Metaphysics of Morals*. Cambridge University Press.

83

Karklins, R. (2015). *The System Made Me Do It: Corruption in Post-Communist Societies*. M.E. Sharpe.

140

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2020). *Panduan Pembelajaran Jarak Jauh*. Retrieved from <https://bsnp-indonesia.org/arsip-dokumen/pendukung/1714-panduan-pembelajaran-jarak-jauh.html>

Khan, M. H. (2016). Bureaucratic Corruption and Mass Attitudes Towards Political Institutions in Lesotho. *African Studies Quarterly*, 16(4), 31-44.

4

Klitgaard, R. (1988). *Controlling Corruption*. University of California Press.

Klitgaard, R. (1991). *Controlling corruption*. Berkeley: University of California Press.

12

Knyazev, G. G., Slobodskaya, H. R., & Wilson, G. D. (2019). Brain bases of corruption: A review. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 102, 352-366.

23

Kohlberg, L. (1964). Development of moral character and moral ideology. In M. L. Hoffman & L. W. Hoffman (Eds.), *Review of Child Development Research* (Vol. 1, pp. 381-431). Russell Sage Foundation.



142

1

Buku Referensi Pendidikan Anti Korupsi: Evaluasi dan Pemantauan

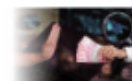
- Kohlberg, L. (1971). From Is to Ought: How to Commit the Naturalistic Fallacy and Get Away with It in the Study of Moral Development. New York: Academic Press.
- Kohlberg, L. (1981). Essays on Moral Development: Volume 1. The Philosophy of Moral Development. San Francisco, CA: Harper & Row.
- Kohlberg, L. (1981). The Philosophy of Moral Development: Moral Stages and the Idea of Justice. Harper & Row.
- Kohlberg, L. (1984). Essays on Moral Development: Vol. 2. The Psychology of Moral Development. Harper & Row.
- Kolb, D. A. (1984). Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. Prentice-Hall.
- Kolb, D. A. (1984). Experiential learning: Experience as the source of learning and development. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- KPK (Komisi Pemberantasan Korupsi). (2015). Strategi Nasional Pencegahan Korupsi. Jakarta: KPK.
- Kridel, G. (2009). The study of education and the practice of education. In The Structure of Schooling: Readings in the Sociology of Education (2nd ed., pp. 16-30). Sage Publications.
- Kristjansson, K., & Sands, A. (2016). Building character through moral and civic education: A developmental perspective. In L. Nucci & D. Narvaez (Eds.), Handbook of moral and character education (pp. 409-428). New York, NY: Routledge.
- Kumar, P., & Jain, R. (2018). Impact of Corruption on Government Legitimacy: Evidence from South Asian Countries. Journal of Asian and African Studies, 53(7), 1051-1065.
- La Porta, R., Lopez-de-Silanes, F., Shleifer, A., & Vishny, R. W. (1997). Trust in large organizations. The American Economic Review, 87(2), 333-338.
- Lambsdorff, J. G. (2007). The institutional economics of corruption and reform: Theory, evidence, and policy. Cambridge University Press.



- Lambsdorff, J. G. (2007). *The Institutional Economics of Corruption and Reform: Theory, Evidence and Policy*. Cambridge University Press.
- Lambsdorff, J. G. (2007). *The Institutional Economics of Corruption and Reform: Theory, Evidence, and Policy*. Cambridge University Press
- 3 Lambsdorff, J. G. (2007). *The Institutional Economics of Corruption and Reform: Theory, Evidence, and Policy*. Cambridge University Press.
- Lambsdorff, J. G. (2017). Consequences and causes of corruption: What do we know from a cross-section of countries? In *The role of the state in investor-state arbitration* (pp. 109-137). Springer, Berlin, Heidelberg.
- 16 Lederman, D., Loayza, N., & Soares, R. R. (2005). Accountability and corruption: Political institutions matter. *Economics & Politics*, 17(1), 1-35.
- 13 Lee, J. (2020). *The Role of Values in Anti-Corruption Education*. *International Journal of Educational Development*, 78, 102225.
- 26 Leff, N. H. (1964). Economic development through bureaucratic corruption. *American Behavioral Scientist*, 8(3), 8-14.
- 185 Lerchundi, R. (2015). *Education, Values, and Mind: Essays for R. S. Peters*. Springer.
- Lindsey, M. A., Brown, R. C., & Cunningham, M. (2016). Transitioning to an Ethical, Autonomous Workplace: Challenges and Opportunities for an Inclusive Society. *Human Service Organizations: Management, Leadership & Governance*, 40(3), 189-191.
- 191 Liu, R., Chen, J., Liu, S., & Cheng, J. (2019). Using role-play simulation to facilitate moral learning and moral identity development. *Frontiers in Psychology*, 10, 1051.
- 8 Looi, C. K., Wong, L. H., So, H. J., Seow, P., Toh, Y., Chen, W., & Kvan, T. (2010). How do Singapore teachers use technology in classrooms?: Phase 1 – Pedagogical Practice (NIE Research Report No. 10-004). Singapore: National Institute of Education.



- 34 Mauro, P. (1995). Corruption and growth. *The Quarterly Journal of Economics*, 110(3), 681-712.
- Mauro, P. (1995). Corruption and Growth. *The Quarterly Journal of Economics*, 110(3), 681-712.
- 70 Mauro, P. (1995). Corruption and Growth. *The Quarterly Journal of Economics*, 110(3), 681-712. <https://doi.org/10.2307/2946696>
- 52 Mauro, P. (1995). Corruption and growth. *The Quarterly Journal of Economics*, 110(3), 681-712.
- Méndez, F., & Sepúlveda, F. (2019). Corruption, awareness, and support for anticorruption policies: Evidence from Latin America. *World Development*, 123, 104611.
- 18 Merton, R. K. (1957). *Social theory and social structure*. Free Press.
- 3 Mezirow, J. (1991). *Transformative dimensions of adult learning*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Mezirow, J. (2000). *Learning as Transformation: Critical Perspectives on a Theory in Progress*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Mezirow, J., & Taylor, E. W. (Eds.). (2009). *Transformative Learning in Practice: Insights from Community, Workplace, and Higher Education*. San Francisco: Jossey-Bass.
- 79 Moll, L. C. (1990). *Vygotsky and education: Instructional implications and applications of sociohistorical psychology*. Cambridge University Press.
- Mulgan, R. (2017). *Controlling Corruption*. Cambridge University Press.
- Murniati, C. P., & Arief, S. (2018). The Influence of Exemplary Conduct and Learning Methods on Anti-Corruption Education. *Journal of Physics: Conference Series*, 1028(1), 012152.
- 54 Murniati, C., & Kusumaningrum, D. A. (2015). The Effect of Anti-Corruption Education in Enhancing Students' Attitude Toward Corruption in Indonesian School. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 211, 702-707.



- Murphy, K. (2009). Procedural Justice and Compliance with the Law. *Swiss Journal of Psychology*, 68(1), 1-11.
- Northouse, P. G. (2018). *Leadership: Theory and Practice*. Los Angeles, CA: Sage Publications.
- Nurfitriana, S. (2021). Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Anti-Korupsi terhadap Pemahaman Siswa tentang Korupsi. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 12(1), 23-32.
- Nurhayati, N., & Aripin, U. (2017). The Role of Teachers in Instilling Anti-Corruption Attitudes among Students. *International Journal of Instruction*, 10(1), 293-308.
- O'Donnell, A. M. (2012). Constructivism and Constructivist Learning Theory. In S. K. Abell & N. G. Lederman (Eds.), *Handbook of Research on Science Education* (pp. 173-201). Routledge.
- Oktaviani, I., & Hadi, S. (2018). Pengembangan model pendidikan karakter anti-korupsi pada siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 8(2), 126-137.
- Oliveira, M. C., de Lima, R. P., & Oliveira, C. A. (2020). Anti-corruption training for public employees: does it work?. *International Journal of Training and Development*, 24(2), 130-148.
- Pardede, P. (2016). Mencegah Korupsi Melalui Pendidikan. *Jurnal Antikorupsi*, 1(1), 1-14.
- Pardede, P. (2020). Enhancing Anti-Corruption Education in Indonesia: A Study of Policy and Implementation. *Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 7(2), 255-265.
- Parker, W. C. (2017). *Social constructivism: Infusion into the multicultural curriculum*. Routledge.
- Parsons, T. (1966). *Societies: Evolutionary and comparative perspectives*. Prentice-Hall.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative Research & Evaluation Methods* (3rd ed.). Sage Publications.



- 26 Pettigrew, T. F., & Tropp, L. R. (2008). How does intergroup contact reduce prejudice? Meta-analytic tests of three mediators. *European Journal of Social Psychology*, 38(6), 922-934.
- Power, F. C., & Kohlberg, L. (1986). 115 *Lawrence Kohlberg's Approach to Moral Education*. New York: Columbia University Press.
- Pradhan, P. (2006). 186 *Empowerment in Practice: From Analysis to Implementation*. Washington, DC: World Bank Publications.
- Prahastuti, H. (2018). Mendidik Generasi Anti-Korupsi melalui Pembelajaran Sosiologi. *Jurnal Pendidikan Sosiologi*, 22(2), 156-164.
- 53 Pretty, J. (1995). *Participatory Learning for Sustainable Agriculture*. *World Development*, 23(8), 1247-1263.
- Pretty, J. (1995). *Participatory Learning for Sustainable Agriculture*. *World Development*, 23(8), 1247-1263.
- Quah, J. S. T. (2017). Curbing corruption in Singapore: An assessment of two decades of anti-corruption measures. 250 *The Chinese Journal of Global Governance*, 3(1), 53-72.
- Reimer, T. (2009). *Lawrence Kohlberg: An Introduction*. New York: Peter Lang.
- 4 Rest, J. R. (1986). *Moral development: Advances in research and theory*. Praeger Publishers.
- Rest, J. R. (1986). *Moral development: Advances in research and theory*. Praeger.
- 58 Romzek, B. S., & Dubnick, M. J. (1987). Accountability in the public sector: Lessons from the Challenger tragedy. *Public Administration Review*, 47(3), 227-238.
- Rösch, F., Spiess, C.K., & Bless, H. (2016). Corruption in Law Enforcement and its Predictors: A Worldwide Study. *Police Quarterly*, 19(3), 342-367.
- 95 Rose-Ackerman, S. (1999). *Corruption and government: Causes, consequences, and reform*. Cambridge University Press.



Rothstein, B., & Varrach, A. (2016). Does Education Improve Anti-Corruption Attitudes? Evidence from a Global Survey. *The British Journal of Political Science*, 46(4), 963–988.

Sampford, C. (Ed.). (2015). *Measuring and Controlling Corruption through Public Procurement*. Springer.

Sandhu, R. (2019). Ethics in Anti-Corruption Education. *Journal of Ethics & Social Philosophy*, 16(1), 78-94.

Schedler, A., Diamond, L., & Plattner, M. F. (Eds.). (1999). *The self-restraining state: Power and accountability in new democracies*. Lynne Rienner Publishers.

Simons, R. L., & Burt, C. H. (2011). Learning to be bad? Troubled youth and the transformation of moral meaning. *Journal of Youth and Adolescence*, 40(7), 819-831.

Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. Simon and Schuster.

Slavin, R.E. (1995). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice* (2nd ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.

Soedijarto, B., & Wibowo, A. (2012). Pendidikan anti-korupsi sebagai pendidikan karakter di perguruan tinggi. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 2(2), 161-169.

Squire, K. (2006). From Content to Context: Videogames as Designed Experience. *Educational Researcher*, 35(8), 19–29. <https://doi.org/10.3102/0013189X035008019>

Stojanov, R., Radosavljevic, D., & Cogoljevic, D. (2018). Corruption in education and educational results: Evidence from Serbia. *Economic Research-Ekonomska Istraživanja*, 31(1), 752-769.

Studer, S., Feige, C., & Sancak, B. (2016). Fostering moral development and reducing corruption: An intervention study in Costa Rica. *Journal of Economic Psychology*, 55, 117-132.

Suprpto, N. (2018). The implementation of anti-corruption education to develop the character of students in primary schools. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 8(1), 1-8.



Svensson, J. (2005). Eight Questions about Corruption. *Journal of Economic Perspectives*, 19(3), 19-42.

4 Svensson, J. (2005). Eight Questions about Corruption. *Journal of Economic Perspectives*, 19(3), 19-42.

Svensson, J. (2005). Eight Questions about Corruption. *The Journal of Economic Perspectives*, 19(3), 19-42.

101 Swanson, R. A., & Holton, E. F. (2001). *Foundations of human resource development*. Berrett-Koehler Publishers.

Tan, B. (2019). Understanding the role of education in anti-corruption: Evidence from a survey experiment in Singapore. *International Journal of Public Administration*, 42(10), 842-856.

4 Tanzi, V. (1998). Corruption Around the World: Causes, Consequences, Scope, and Cures. *IMF Staff Papers*, 45(4), 559-594.

25 Tanzi, V. (1998). Corruption around the world: Causes, consequences, scope, and cures. *Staff Papers - International Monetary Fund*, 45(4), 559-594.

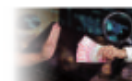
Tanzi, V. (1998). Corruption Around the World: Causes, Consequences, Scope, and Cures. *Staff Papers - International Monetary Fund*, 45(4), 559-594.

Tanzi, V., & Davoodi, H. (1997). Corruption, public investment, and growth. *IMF working paper*, 97(139), 1-1.

263 Toh, T. S., & Lee, C. K. (2018). The Impact of Education and Moral Development on Anticorruption: Evidence from Secondary School Students in Malaysia. *Journal of Asian and African Studies*, 53(5), 675-690.

46 Transparency International. (2018). *Corruption Perceptions Index 2018*. Diakses dari: <https://www.transparency.org/cpi2018>

187 Transparency International. (2019). *The Global Anti-Corruption Agenda: The Challenges of Corruption*. https://www.transparency.org/files/content/report/2019_GCA_The_Challenges_of_Corruption_EN.pdf



91

Transparency International. (2021). Corruption Perceptions Index 2020.

Diakses dari: <https://www.transparency.org/en/cpi/2020/index>

114

Transparency International. (2021). Corruption Perceptions Index 2021.

Retrieved from <https://www.transparency.org/en/cpi/2021/index/>

sgp

131

Transparency International. (2021). Global Corruption Barometer.

Retrieved from <https://www.transparency.org/en/gcb>

110

Transparency International. (2021). Global Corruption Barometer:

Citizens' Views and Experiences of Corruption. <https://www.transparency.org/en/gcb>

<https://www.transparency.org/en/gcb>

Transparency International. (Diakses pada September 2021). www.transparency.org

www.transparency.org

3

Treviño, L. K., & Nelson, K. A. (2007). Managing Business Ethics: Straight

Talk about How to Do It Right. John Wiley & Sons.

30

Tyler, T.R. (2006). Psychological Perspectives on Legitimacy and

Legitimation. Annual Review of Psychology, 57, 375-400.

Tyler, T.R. (2017). Legitimacy and Criminal Justice: The Benefits of Self-

Regulation. Ohio State Journal of Criminal Law, 15(2), 379-399.

109

UNESCO. (2008). Anti-Corruption Kit: Education for Integrity. United

Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

UNESCO. (2014). Education for Sustainable Development Goals:

Learning Objectives. Paris: UNESCO.

UNESCO. (2017). ICT in Education in Indonesia: A Situational Analysis

(Policy review). Jakarta: UNESCO Office Jakarta.

164

UNESCO. (2019). Anti-Corruption Kit for Teachers. Paris: United

Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization.

137

UNICEF. (2009). Child-Friendly Schools Manual. Retrieved from [https://](https://www.unicef.org/rosa/sites/unicef.org/rosa/files/Child_Friendly_Schools_Manual_EN_2009.pdf)

154

www.unicef.org/rosa/sites/unicef.org/rosa/files/Child_Friendly_Schools_Manual_EN_2009.pdf

https://www.unicef.org/rosa/sites/unicef.org/rosa/files/Child_Friendly_Schools_Manual_EN_2009.pdf



150

1

Buku Referensi Pendidikan Anti Korupsi: Evaluasi dan Pemantauan

- United Nations Development Programme. (2017). Anti-Corruption Education and Training. <https://www.undp.org/content/undp/en/home/librarypage/democratic-governance/anti-corruption/anti-corruption-education-and-training.html>
- United Nations. (2003). United Nations Convention against Corruption. Diakses dari: <https://www.unodc.org/unodc/en/treaties/CAC/index.html>
- UNODC. (2013). Anti-Corruption Toolkit: Education as a tool to prevent corruption. United Nations Office on Drugs and Crime.
- UNODC. (2016). Handbook on Planning and Action for Crime Prevention in Southern Africa and the Caribbean Regions. United Nations Office on Drugs and Crime.
- UNODC. (2018). Anti-corruption strategies in West Africa: A special focus on Ghana, Nigeria, Senegal, and Sierra Leone. United Nations Office on Drugs and Crime.
- UNODC. (2019). Knowledge Paper on the Role of Civil Society Organizations in Anti-Corruption Efforts. United Nations Office on Drugs and Crime.
- Uslaner, E. M. (2008). Corruption, Inequality, and the Rule of Law: The Bulging Pocket Makes the Easy Life. Cambridge University Press.
- Vaidya, R. R. (2012). Combating Corruption: Role of Social Accountability Mechanisms. IIM Kozhikode Society & Management Review, 1(2), 115-123.
- Velasquez, M., Andre, C., Shanks, T. S., & Meyer, M. J. (2016). Thinking Ethically: A Framework for Moral Decision Making. Santa Clara University.
- Verger, A., Novelli, M., & Altinyelken, H. K. (2016). The re-emergence of corruption in education: Actors, causes and possibilities for action. Comparative Education, 52(4), 419-433.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.



- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Vygotsky, L.S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Walker, L. J. (1989). A longitudinal study of moral reasoning. *Child Development*, 60(1), 157-166.
- Wertsch, J. V. (1985). Vygotsky and the social formation of mind. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- World Bank. (2013). Quantitative and Qualitative Data Collection Methods for the Impact Evaluation of Cash and In-Kind Transfers Toolkit. Retrieved from <https://www.worldbank.org/>
- World Bank. (2018). The Economic Impact of Corruption. <http://documents.worldbank.org/curated/en/126331535690498173/pdf/The-Economic-Impact-of-Corruption.pdf>
- World Bank. (2019). World Development Report 2019: The Changing Nature of Work. Washington, DC: World Bank.
- World Bank. (2020). Collaboration Against Corruption: A Handbook on Law Enforcement Agency Relationships with Anti-Corruption Civil Society Organizations.
- Yahman. (2021). Tindak Pidana Korupsi Dalam Perspektif Penegakan Hukum Oleh Kepolisian. Qiara Media Surabaya. ISBN: 978-623-436-019-6.
- Yahman. (2022). Mengenal Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi Oleh Kejaksaan, Kepolisian & KPK. Jakad Publishing Surabaya September 2022. ISBN: 978-623-468-045-4
- Yang, C., Kim, J. S., & Kim, S. Y. (2020). The effect of group discussion on moral judgment and behavior: A meta-analysis. *Teaching and Teacher Education*, 88, 102970.



- Yuliana, D., Sudana, D. G., & Mertaniasih, N. M. (2020). Building Anti-Corruption Awareness through Case Study Method in Higher Education. *Journal of Social Studies Education Research*, 11(3), 401-419.
- Yulianto, A. (2019). Studi Kasus Korupsi sebagai Sarana Pendidikan Anti-Korupsi. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 18(2), 112-120.
- Yulianto, Y. (2019). Reflective practice in anti-corruption education: A case study of students' learning experiences. *Teaching and Teacher Education*, 87, 102921.
- Zak, P. J. (2012). The neurobiology of trust. *Scientific American*, 317(5), 72-77.
- Zhu, L., Bhanji, J. P., & Hsee, C. K. (2014). A neurobiological study of the effect of culture on ethical behavior. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111(10), 3650-3655.

9, 153





Indeks

A

advokasi 44, 45, 49, 85
akuntabilitas iii, 2, 15, 17, 20, 24,
27, 34, 40, 41, 43, 48, 50,
59, 61, 68, 83, 84, 85, 94,
95, 100, 104, 105, 111, 119

C

Cialdini 10, 32, 138

D

deontologi 8, 9, 27, 54, 64

E

etika 3, 4, 7, 8, 9, 16, 17, 18, 19,
21, 22, 26, 27, 28, 29, 38,
39, 40, 41, 43, 44, 45, 47,
48, 49, 50, 53, 54, 55, 56,
58, 59, 64, 65, 66, 67, 68,
80, 81, 82, 83, 84, 85, 88,
99, 100, 102, 103, 104, 105,
106, 107, 117, 118, 119,
127, 128, 129, 131

F

Freire 11, 64, 128, 140

I

information acceptance theory
91
integritas 3, 10, 15, 16, 18, 21,
22, 27, 28, 29, 30, 33, 35,
36, 38, 39, 40, 41, 42, 43,
44, 45, 47, 48, 53, 54, 55,
56, 57, 58, 59, 60, 61, 62,
63, 64, 65, 66, 68, 69, 70,
73, 75, 78, 83, 94, 95, 99,
100, 101, 102, 103, 104,
105, 106, 108, 109, 110,
111, 113, 117, 119, 120,
122, 128, 129, 131

K

Karklins 3, 142
kolonial 2, 6
kolonialisme 2
konstruktivisme 11, 13, 72, 73,



74, 88, 89, 90, 92, 127, 129
Kruger 10, 139
kualitatif 96, 97
kuantitatif 96, 123

L

Lerchundi 3, 144
Lindsey 3, 144

M

Mesopotamia 5
Mezirow 65, 69, 70, 71, 145
Mulgan 3, 145

N

nepotisme 1, 6, 7

P

Peer-to-Peer 93, 94, 95
psikologi 9, 10, 11, 22, 32, 37,
54, 77, 78, 104, 105, 106,
107, 131
psikologis 1, 2, 9

R

reinforcement theory 91
Rest 11, 147
Romawi 1, 5

S

simulasi 41, 62, 63, 64, 67, 73,
74, 75, 79, 92, 132
Skinner 10, 148
Sumeria 5

U

utilitarianisme 8, 9

V

Vygotsky 13, 23, 68, 69, 88,
145, 151, 152





1 Biografi Penulis



Imam H. Nafi, S.Pd.I., M.A. Lahir di Sumenep, 24 juni 1989. Meraih gelar sarjana pada Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Institut Ilmu Keislaman Annuqayah 2015, S2 pada Program Studi Interdiscilinary Islamic Studies konsentrasi Psikologi Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2017. Saat ini sebagai Dosen tetap di Universitas Wiraraja Madura.



Dr. Yahman, S.H., M.H. Lahir di Mojokerto, 10 Juni 1960, lulus Program Doktor Ilmu Hukum Universitas Airlangga Surabaya tahun 2010. Merupakan Dosen S1 Fakultas Hukum Universitas Bhayangkara Surabaya, Dosen S2 (Pascasarjana) Universitas Bhayangkara Surabaya dan Dosen Luar Biasa Fakultas Hukum Universitas Ailangga Surabaya. Menulis 12 buku dan telah terbit dengan konsetrasi bidang Hukum. Rutin menulis jurnal nasional maupun internasional. Dan memiliki Sertifikat Mediator dari Badan Mediasi Indonesia (BAMI) pada Jimly School Law And Goverment, terarkreditasi



pada Mahkamah Agung RI. Dan memiliki Sertifikat AA Nomor 133/AA/2018 dari Universitas Airlangga Surabaya.



Rahmawati, M.Pd. Lahir di Lopok, Beru pada tanggal 18 September 1985. Puteri pertama dari lima bersaudara, pasangan Bapak Alatif dan Ibu Matiyah. Penulis menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1) Pendidikan Sejarah Universitas PGRI Yogyakarta (UPY) pada tahun 2008 dan diberi gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Meraih gelar magister (S2) di Program Pascasarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) pada tahun 2012 dengan gelar Master Pendidikan (M.Pd). Sejak tahun 2013 – sekarang mengajar di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris kampus STKIP Paracendekia NW Sumbawa. Pernah mengajar di Universitas Samawa (UNSA). Tahun 2014 sampai awal tahun 2017 dan pernah juga mengajar di IISBUD SAREA tahun 2014 sampai 2016.



Muh. Fachrur Razy Mahka, S.H.I., M.H. Lulus S-1 di Jurusan Hukum Pidana dan Ketatanegaraan Fakultas Syari'ah & Hukum UIN Alauddin Makassar Tahun 2014, S-2 Hukum Islam UIN Alauddin Makassar Tahun 2020. Saat ini penulis adalah Dosen Tetap Pada Universitas Handayani Makassar dan menjabat sebagai Ketua Program Studi Hukum. Penulis aktif di Organisasi Profesi Dosen Dewan Pengurus Daerah (DPD) Dosen Indonesia Semesta (DIS) Provinsi Sulawesi Selatan dan Organisasi Gerakan Pemuda Ansor Kabupaten Gowa Provinsi Sulawesi Selatan



Buku Referensi

PENDIDIKAN ANTI KORUPSI

Evaluasi dan Pemantauan

Buku ini adalah sebuah panduan komprehensif yang mengungkap pentingnya pendidikan anti-korupsi dalam membangun masyarakat bebas dari korupsi. Buku ini menawarkan berbagai strategi dan pendekatan efektif untuk mengajarkan siswa nilai-nilai integritas, etika, dan pencegahan korupsi. Buku ini membahas urgensi pendidikan anti-korupsi dalam membentuk masyarakat yang bersih dari praktik korupsi. Bab ini juga menguraikan tujuan dan manfaat buku, serta memaparkan struktur dan cakupan isi dari setiap bab yang juga membahas hingga implementasi pendekatan pembelajaran anti-korupsi di sekolah. Peran kepala sekolah dan guru dalam menerapkan pendidikan anti-korupsi dipaparkan, termasuk integrasi pendidikan anti-korupsi dalam kurikulum sekolah. Bab ini juga menyoroti pentingnya kolaborasi dengan lembaga anti-korupsi dan pihak terkait dalam melaksanakan pendidikan anti-korupsi.

Buku ini diharapkan dapat memberikan panduan yang berharga bagi pembaca untuk membentuk generasi masa depan yang berintegritas dan berjuang melawan korupsi.



✉ literasinusantaraofficial@gmail.com
🌐 www.penerbitlitnus.co.id
📺 @litnuspenerbit
📺 literasinusantara_
☎ 085755971589

Sosial

+17



17%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	henbuk.com Internet	631 words — 2%
2	repository.iainpalopo.ac.id Internet	345 words — 1%
3	www.researchgate.net Internet	177 words — < 1%
4	www.springerprofessional.de Internet	167 words — < 1%
5	id.scribd.com Internet	131 words — < 1%
6	eprints.uny.ac.id Internet	126 words — < 1%
7	Dian Salshabila Kurnia, Harry Z. Soeratin. "Peran Kepemimpinan Suatu Institusi dalam Mengakselerasi Penanganan Korupsi di Era Digitalisasi 5.0 dan Sosial Media dengan Kepemimpinan Manajemen Pendidikan Islam", ANWARUL, 2023 Crossref	109 words — < 1%
8	www.scribd.com Internet	99 words — < 1%
9	repository.unpkediri.ac.id Internet	94 words — < 1%
10	digilib.uinsby.ac.id Internet	91 words — < 1%
11	eprints.ubhara.ac.id Internet	81 words — < 1%
12	www.tandfonline.com Internet	80 words — < 1%

13	scholar.harvard.edu Internet	79 words — < 1%
14	artikelpendidikan.id Internet	74 words — < 1%
15	www.edupod.net Internet	72 words — < 1%
16	csirsu.com Internet	70 words — < 1%
17	repository.usd.ac.id Internet	67 words — < 1%
18	ebooks.cambridge.org Internet	64 words — < 1%
19	onlinelibrary.wiley.com Internet	60 words — < 1%
20	arquivo.anpad.org.br Internet	58 words — < 1%
21	central.gutenberg.org Internet	57 words — < 1%
22	Sumantri Sumantri, Hadi Wiyono, Nurhesti Nurhesti. "Social Studies Education as a Strategy in Building Anti-Corruption and Anti-Drug Character in Junior High School", JURNAL PENDIDIKAN IPS, 2023 Crossref	54 words — < 1%
23	www.cscanada.net Internet	53 words — < 1%
24	bagawanabiyasa.wordpress.com Internet	52 words — < 1%
25	Moataz El-Helaly, Collins G. Ntim, Manar Al-Gazzar. "Diffusion theory, national corruption and IFRS adoption around the world", Journal of International Accounting, Auditing and Taxation, 2020 Crossref	48 words — < 1%
26	ikee.lib.auth.gr Internet	47 words — < 1%

27	JuliAnna Ávila. "Leaders in English Language Arts Education Research", Brill, 2023 Crossref	45 words — < 1%
28	www.cambridge.org Internet	41 words — < 1%
29	Kenneth Tobin, Shirley R. Steinberg. "Doing Educational Research", Brill, 2015 Crossref	37 words — < 1%
30	jode.ncu.edu Internet	34 words — < 1%
31	www.saxion.nl Internet	34 words — < 1%
32	journal.uinsgd.ac.id Internet	33 words — < 1%
33	repository.ubharajaya.ac.id Internet	33 words — < 1%
34	dspace.stir.ac.uk Internet	32 words — < 1%
35	Arman Man Arfa, Mohammad Amin Lasaiba. "Paradigma Pendidikan Di Indonesia Berbasis Multi Etnik (Telaah Entitas, Strategi, Model Dan Evaluasi Pembelajaran", JENDELA PENGETAHUAN, 2023 Crossref	31 words — < 1%
36	dk.um.si Internet	30 words — < 1%
37	ebin.pub Internet	30 words — < 1%
38	zombiedoc.com Internet	30 words — < 1%
39	es.slideshare.net Internet	29 words — < 1%
40	jespk.net Internet	29 words — < 1%
41	perpusteknik.com	

42

Encup Supriatna. "Inisiatif Partisipasi Sosial dalam Mengatasi Anak Putus Sekolah: Studi Kasus pada Jaringan Kerja dan Kolaborasi antara Lembaga Pemerintah, LSM, dan Masyarakat Sipil di Indonesia", Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan, 2023

Crossref

28 words — < 1 %

43

mafiadoc.com

Internet

28 words — < 1 %

44

pt.scribd.com

Internet

28 words — < 1 %

45

Gaharani Saraswati, Mirwan Aji Soleh. "PERSEPSI ORANG TUA TERHADAP PENDIDIKAN ANTI KORUPSI PADA ANAK USIA DINI BERBASIS GADGET", Pedagonal : Jurnal Ilmiah Pendidikan, 2021

Crossref

27 words — < 1 %

46

core.ac.uk

Internet

27 words — < 1 %

47

etheses.uin-malang.ac.id

Internet

27 words — < 1 %

48

repository.radenintan.ac.id

Internet

27 words — < 1 %

49

repository.iainpurwokerto.ac.id

Internet

26 words — < 1 %

50

www.slideshare.net

Internet

26 words — < 1 %

51

Tian XIE, Jing ZHOU, Guo-Liang YU. "The Theories and Methods of Money Priming Research", Advances in Psychological Science, 2013

Crossref

25 words — < 1 %

52

link.springer.com

Internet

25 words — < 1 %

53

Femke Bekius, Sharlene L. Gomes. "A framework to design game theory-based interventions for

24 words — < 1 %

54	Muhammad Kamal, Muhammad Yarif Arifin. "The Community Role in Prevention and Eradication of Corruption", Varia Justicia, 2019	24 words — < 1%
55	adoc.pub	24 words — < 1%
56	buguruku.com	24 words — < 1%
57	repositorio.ucjc.edu	24 words — < 1%
58	scholars.unh.edu	24 words — < 1%
59	yukimiku.blogspot.com	24 words — < 1%
60	darhiv.ffzg.unizg.hr	23 words — < 1%
61	fatkhan.web.id	23 words — < 1%
62	idoc.pub	23 words — < 1%
63	journal.unhena.ac.id	23 words — < 1%
64	www.nomos-elibrary.de	23 words — < 1%
65	anticorrp.eu	22 words — < 1%
66	anyflip.com	22 words — < 1%
67	brill.com	22 words — < 1%

68	docplayer.info Internet	22 words — < 1%
69	ijme-journal.org Internet	22 words — < 1%
70	real-j.mtak.hu Internet	22 words — < 1%
71	tdr.lib.ntu.edu.tw Internet	22 words — < 1%
72	www.ucl.be Internet	22 words — < 1%
73	manglar.uninorte.edu.co Internet	21 words — < 1%
74	Al Mahfuz. PERADA, 2019 Crossref	20 words — < 1%
75	Andi Nur Fiqhi Utami, Asma Amin. "Kerjasama NGO Pada Program Pemerintah Dalam Mengurangi Angka Pernikahan Usia Anak Di Kabupaten Mamuju", Journal of Government and Politics (JGOP), 2023 Crossref	20 words — < 1%
76	Tinuk Dwi Cahyani, Murtyas Galuh Danawati, Kukuh Dwi Kurniawan. "Pendampingan Pelaksanaan Pendidikan Anti Korupsi di SD 'Aisyiyah dan SD Muhammadiyah 8 Kota Malang", Borobudur Journal on Legal Services, 2020 Crossref	20 words — < 1%
77	www.dikasihinfo.com Internet	20 words — < 1%
78	www.nepjol.info Internet	20 words — < 1%
79	keep.lib.asu.edu Internet	19 words — < 1%
80	pubdocs.worldbank.org Internet	19 words — < 1%
81	www.kompasiana.com Internet	19 words — < 1%

82	es.scribd.com Internet	18 words — < 1%
83	repositorio-aberto.up.pt Internet	18 words — < 1%
84	Chairul Azmi, Irdi Murni, Desyandri Desyandri. "Kurikulum Merdeka dan Pengaruhnya pada Perkembangan Moral Anak SD : Sebuah Kajian Literatur", Journal on Education , 2023 Crossref	17 words — < 1%
85	Nidhaul Khusna. "Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menumbuhkan Karakter Anti Korupsi", MUDARRISA: Jurnal Kajian Pendidikan Islam, 2016 Crossref	17 words — < 1%
86	bbpmpjateng.kemdikbud.go.id Internet	17 words — < 1%
87	conservancy.umn.edu Internet	17 words — < 1%
88	dl.tufts.edu Internet	17 words — < 1%
89	etheses.lse.ac.uk Internet	17 words — < 1%
90	id.123dok.com Internet	17 words — < 1%
91	journal.uinjkt.ac.id Internet	17 words — < 1%
92	konsultasiskripsi.com Internet	17 words — < 1%
93	real.mtak.hu Internet	17 words — < 1%
94	repository.upi.edu Internet	17 words — < 1%
95	www.againstcorruption.eu Internet	17 words — < 1%

96	Internet	17 words — < 1 %
97	Paulina Maria Ekasari Wahyuningrum. "Analisis Penerapan Collaborative Learning dalam Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar", Journal on Education, 2022 Crossref	16 words — < 1 %
98	ejournal.poltekkesternate.ac.id Internet	16 words — < 1 %
99	eprints.walisongo.ac.id Internet	16 words — < 1 %
100	ipa.fmipa.um.ac.id Internet	16 words — < 1 %
101	leadershipcenter.tistory.com Internet	16 words — < 1 %
102	moam.info Internet	16 words — < 1 %
103	pertanian.pasca.untad.ac.id Internet	16 words — < 1 %
104	pure.rug.nl Internet	16 words — < 1 %
105	qdoc.tips Internet	16 words — < 1 %
106	repo.poltekkes-medan.ac.id Internet	16 words — < 1 %
107	www.enephet.gr Internet	16 words — < 1 %
108	www.thefreelibrary.com Internet	16 words — < 1 %
109	Ana Beatriz Stocco Padilha. "Ações de educação alimentar e nutricional no ambiente escolar: uma revisão de escopo", Universidade de Sao Paulo, Agencia USP de Gestao da Informacao Academica (AGUIA), 2023 Crossref Posted Content	15 words — < 1 %

110	hdl.handle.net	Internet	15 words — < 1%
111	journal.unj.ac.id	Internet	15 words — < 1%
112	jurnal.ikbis.ac.id	Internet	15 words — < 1%
113	timesindonesia.co.id	Internet	15 words — < 1%
114	www.asamblea.go.cr	Internet	15 words — < 1%
115	Helen Haste, Salie Abrahams. "Morality, culture and the dialogic self: taking cultural pluralism seriously", Journal of Moral Education, 2008	Crossref	14 words — < 1%
116	Mayasari Mayasari. "Analisis Penerapan Teknologi dalam Pendidikan dan Dampaknya terhadap Kesehatan di Lingkungan Sekolah", Journal on Education, 2023	Crossref	14 words — < 1%
117	allrefs.net	Internet	14 words — < 1%
118	dspace.nwu.ac.za	Internet	14 words — < 1%
119	elibrary.almaata.ac.id	Internet	14 words — < 1%
120	Carsten Gerrits. "Internetnutzer und Korruptionswahrnehmung: Eine ökonometrische Untersuchung", List Forum für Wirtschafts- und Finanzpolitik, 2016	Crossref	13 words — < 1%
121	Einar M. Skaalvik, Sidsel Skaalvik. "Teachers' feeling of belonging, exhaustion, and job satisfaction: the role of school goal structure and value consonance", Anxiety, Stress & Coping, 2011	Crossref	13 words — < 1%
122	bsris.swu.ac.th	Internet	13 words — < 1%

123	doku.pub Internet	13 words — < 1%
124	eprints.unm.ac.id Internet	13 words — < 1%
125	ouci.dntb.gov.ua Internet	13 words — < 1%
126	repositorio.unb.br Internet	13 words — < 1%
127	repository.petra.ac.id Internet	13 words — < 1%
128	thim.mijn.bsl.nl Internet	13 words — < 1%
129	www.sarno.id Internet	13 words — < 1%
130	Daron Acemoglu, Simon Johnson, James A Robinson. "The Colonial Origins of Comparative Development: An Empirical Investigation", American Economic Review, 2001 Crossref	12 words — < 1%
131	Richard Gregory Johnson. "Chapter 2756 Civil Rights", Springer Science and Business Media LLC, 2018 Crossref	12 words — < 1%
132	idnmedis.com Internet	12 words — < 1%
133	ikk.fema.ipb.ac.id Internet	12 words — < 1%
134	publication.aercafricalibrary.org Internet	12 words — < 1%
135	publikasi.ubl.ac.id Internet	12 words — < 1%
136	sites.psu.edu Internet	12 words — < 1%
137	www.seaairweb.info	

	Internet	12 words — < 1%
138	eprints.uns.ac.id Internet	11 words — < 1%
139	halshs.archives-ouvertes.fr Internet	11 words — < 1%
140	mail.jbasic.org Internet	11 words — < 1%
141	repository.upy.ac.id Internet	11 words — < 1%
142	studenttheses.uu.nl Internet	11 words — < 1%
143	vdokumen.com Internet	11 words — < 1%
144	www.bachelorstudies.co.id Internet	11 words — < 1%
145	www.bappenas.go.id Internet	11 words — < 1%
146	www.smol.id Internet	11 words — < 1%
147	www.unodc.org Internet	11 words — < 1%
148	Delima Suri, Iskandar Zulkarnain, Wiki tedi Rahmawati. "THE EFFECT OF POWER POINT PRESENTATION TECHNIQUE ON STUDENTS' ACHIEVEMENT IN LISTENING", EXCELLENCE: Journal of English and English Education, 2022 Crossref	10 words — < 1%
149	Omer Faruk Ozturk. "chapter 35 Corruption and Public Sector Borrowing in EU Transition Economies", IGI Global, 2021 Crossref	10 words — < 1%
150	books.akademisyen.net Internet	10 words — < 1%

151	css.unodc.org	Internet	10 words — < 1%
152	cv.unesa.ac.id	Internet	10 words — < 1%
153	digilib.uin-suka.ac.id	Internet	10 words — < 1%
154	elibrary.arabwomenorg.org	Internet	10 words — < 1%
155	eprints.glos.ac.uk	Internet	10 words — < 1%
156	etheses.iainponorogo.ac.id	Internet	10 words — < 1%
157	fdocuments.net	Internet	10 words — < 1%
158	id.octafx.com	Internet	10 words — < 1%
159	jurnalmahasiswa.unesa.ac.id	Internet	10 words — < 1%
160	lidingw.opened.ca	Internet	10 words — < 1%
161	wiki.decis.nl	Internet	10 words — < 1%
162	www.frontiersin.org	Internet	10 words — < 1%
163	www.konsultanbisnissurabaya.com	Internet	10 words — < 1%
164	www.openu.ac.il	Internet	10 words — < 1%
165	1library.net	Internet	9 words — < 1%
166	Ahmad Nur Ikhwan, Bambang Subroto, Abdul Ghofar. "THE INFLUENCE OF ACCOUNTABILITY ON		9 words — < 1%

CLEAN-CORRUPTION PERCEPTION IN LOCAL GOVERNMENT",
Assets: Jurnal Akuntansi dan Pendidikan, 2017

Crossref

167

Dian Juliarti Bantam, Adlia Nur Zhafarina.
"Academicians' Perception of the Implementation
of Anti-Corruption Character Education in Higher Education",
Journal An-Nafs: Kajian Penelitian Psikologi, 2022

9 words — < 1%

Crossref

168

Nora Dünkel, Michel Knigge, Jürgen Wilbert.
"Determinants and accuracy of students' ratings of
their peers' German and heritage language abilities", Zeitschrift
für Erziehungswissenschaft, 2020

9 words — < 1%

Crossref

169

Ronianysah Ronianysah, Muzahid Akbar Hayat,
Khuzaini Khuzaini, Didi Susanto. "Model
Komunikasi Lingkungan Program Sungai Martapura Asri di
Kabupaten Banjar", Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan
Kemasyarakatan, 2023

9 words — < 1%

Crossref

170

acikbilim.yok.gov.tr

9 words — < 1%

Internet

171

antikorupsikemenag.wordpress.com

9 words — < 1%

Internet

172

bangka.tribunnews.com

9 words — < 1%

Internet

173

bib.irb.hr

9 words — < 1%

Internet

174

docs.google.com

9 words — < 1%

Internet

175

docshare.tips

9 words — < 1%

Internet

176

download.garuda.ristekdikti.go.id

9 words — < 1%

Internet

177

edoc.pub

9 words — < 1%

Internet

178

geograf.id

9 words — < 1%

Internet

179	kamaruddinbk.wordpress.com Internet	9 words — < 1 %
180	kepalapusing7kelilingk.blogspot.com Internet	9 words — < 1 %
181	lughman.blogspot.com Internet	9 words — < 1 %
182	perpustakaan-kajian-islam.blogspot.com Internet	9 words — < 1 %
183	pgri-jateng.info Internet	9 words — < 1 %
184	play.google.com Internet	9 words — < 1 %
185	repository.ubn.ru.nl Internet	9 words — < 1 %
186	ris.cdu.edu.au Internet	9 words — < 1 %
187	ugspace.ug.edu.gh Internet	9 words — < 1 %
188	www.amindo.org Internet	9 words — < 1 %
189	www.hondaistimewa.com Internet	9 words — < 1 %
190	www.ingentaconnect.com Internet	9 words — < 1 %
191	www.penniur.upenn.edu Internet	9 words — < 1 %
192	www.roycelohonauman.com Internet	9 words — < 1 %
193	www.scielo.cl Internet	9 words — < 1 %
194	www.unidayan.ac.id Internet	9 words — < 1 %

195	www.wawanhermawan.com Internet	9 words — < 1 %
196	yusrintosepu.wixsite.com Internet	9 words — < 1 %
197	"Index Bibliographicus", Paedagogica Historica, 1974 Crossref	8 words — < 1 %
198	123dok.com Internet	8 words — < 1 %
199	Andi Patriadi, Nila Sutra, Tia Herlina Sugiharto, Hegar Wahyu Pamungkas. "Penerapan Sistem Informasi Geografis (SIG) Dalam Mengidentifikasi Potensi Kelongsoran", Lamahu: Jurnal Pengabdian Masyarakat Terintegrasi, 2023 Crossref	8 words — < 1 %
200	Dinda Ayu Dizrisa, Sudrajat Sudrajat, Niken Kusumawardani. "PENGARUH ELEMEN GOOD GOVERNANCE TERHADAP TINGKAT KORUPSI DI ASIA TENGGARA", Jurnal Akuntansi dan Keuangan, 2020 Crossref	8 words — < 1 %
201	Laila Nuraini, Yunanto Yunanto. "Transfer of Land Rights through Court Decisions: Juridical Implications and Challenges in Implementation", SIGn Jurnal Hukum, 2023 Crossref	8 words — < 1 %
202	Oksep Adhayanto, Dewi Haryanti, Marnia Rani, Agus Hendayady et al. "Pendidikan Anti Korupsi Bagi Mahasiswa di Kota Tanjungpinang", Takzim : Jurnal Pengabdian Masyarakat, 2021 Crossref	8 words — < 1 %
203	Zuhari Harsyah. "Relevansi Konsep Pendidikan Multikultural dalam Perspektif Al-Quran di Era Kontemporer", Social Science Academic, 2023 Crossref	8 words — < 1 %
204	aclc.kpk.go.id Internet	8 words — < 1 %
205	afikarohmatillah.blogspot.com Internet	8 words — < 1 %

206	aje.co.id Internet	8 words — < 1%
207	ar.wikipedia.org Internet	8 words — < 1%
208	bidangilmukomunikasi.blogspot.com Internet	8 words — < 1%
209	dinamikabaru.blogspot.com Internet	8 words — < 1%
210	dokodoc.com Internet	8 words — < 1%
211	dwiyulianinurmala.blogspot.com Internet	8 words — < 1%
212	ejournal.stiesia.ac.id Internet	8 words — < 1%
213	ejournal.umm.ac.id Internet	8 words — < 1%
214	elibrary.acbfpact.org Internet	8 words — < 1%
215	elitasuratmi.wordpress.com Internet	8 words — < 1%
216	energi0dunia.blogspot.com Internet	8 words — < 1%
217	eprints.umm.ac.id Internet	8 words — < 1%
218	eprints.undip.ac.id Internet	8 words — < 1%
219	eprintslib.ummgl.ac.id Internet	8 words — < 1%
220	files.eric.ed.gov Internet	8 words — < 1%
221	galuhdaridesa.wordpress.com Internet	8 words — < 1%

222	id.godaddy.com	Internet	8 words — < 1%
223	ir.lib.uwo.ca	Internet	8 words — < 1%
224	journal.fpmipa.upi.edu	Internet	8 words — < 1%
225	journal.ugm.ac.id	Internet	8 words — < 1%
226	journal.untar.ac.id	Internet	8 words — < 1%
227	jurnal.umrah.ac.id	Internet	8 words — < 1%
228	kayonmedia.com	Internet	8 words — < 1%
229	kenegaraanmsia.blogspot.com	Internet	8 words — < 1%
230	langgananbuku.com	Internet	8 words — < 1%
231	maksi.febulm.ac.id	Internet	8 words — < 1%
232	ozisetiadi3.wordpress.com	Internet	8 words — < 1%
233	profsolichin.wordpress.com	Internet	8 words — < 1%
234	pujisirindra.blogspot.com	Internet	8 words — < 1%
235	rd.springer.com	Internet	8 words — < 1%
236	repository.metrouniv.ac.id	Internet	8 words — < 1%
237	repository.syekhnurjati.ac.id	Internet	8 words — < 1%

238	repository.umsu.ac.id	Internet	8 words — < 1%
239	repository.unib.ac.id	Internet	8 words — < 1%
240	repository.unitri.ac.id	Internet	8 words — < 1%
241	smpn1bantarujeg.blogspot.com	Internet	8 words — < 1%
242	sociusrider.wordpress.com	Internet	8 words — < 1%
243	teknologiterbaru4u.blogspot.com	Internet	8 words — < 1%
244	vdocuments.mx	Internet	8 words — < 1%
245	vilearning.unesa.ac.id	Internet	8 words — < 1%
246	widyabhakti.stikom-bali.ac.id	Internet	8 words — < 1%
247	www.allianceforintegrity.org	Internet	8 words — < 1%
248	www.coursehero.com	Internet	8 words — < 1%
249	www.ememha.com	Internet	8 words — < 1%
250	www.fao.org	Internet	8 words — < 1%
251	www.jptam.org	Internet	8 words — < 1%
252	www.makalahskripsi.com	Internet	8 words — < 1%
253	yuliawidiastuti10.blogspot.com	Internet	8 words — < 1%

254

Khoiruddin Muchtar. "Komunikasi Politik Partai Golkar Dalam Proses Sosialisasi Dan Implementasi Paradigma Baru Masa Kepemimpinan Aburizal Bakrie 2009 - 2013", Jurnal Penelitian Komunikasi, 2013

Crossref

7 words — < 1%

255

Kusen Kusen. "Perception of Indonesian Students on the Importance of Anti-Corruption Education", QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama, 2022

Crossref

7 words — < 1%

256

Rian Sanjaya, Fika Fauzah, Ligar Larasati, Abdul Fahmi. "EFFORTS TO PREVENT CRIME OF CORRUPTION THROUGH STUDENT PARTICIPATION IN THE CAMPUS ENVIRONMENT", DE'RECHTSSTAAT, 2023

Crossref

7 words — < 1%

257

archive.org

Internet

7 words — < 1%

258

ejurnal.uij.ac.id

Internet

7 words — < 1%

259

imadeputrawan.wordpress.com

Internet

7 words — < 1%

260

"Cross-Cultural Psychology", Wiley, 2019

Crossref

6 words — < 1%

261

Krisztina Kis-Katos, Günther G. Schulze. "Corruption in outheast sia: a survey of recent research ", Asian-Pacific Economic Literature, 2013

Crossref

6 words — < 1%

262

discovery.ucl.ac.uk

Internet

6 words — < 1%

263

doaj.org

Internet

6 words — < 1%

264

documentop.com

Internet

6 words — < 1%